



Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua *Settore Tecnologico*

Indirizzi ed Articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzion del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria



Anno Scolastico 2023/2024

Documento del Consiglio di Classe

*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024
Approvato dal Consiglio di Classe in data 09/05/2024)*

CLASSE V SEZ. BEL

INDIRIZZO: **ELETTRONICA ED ELETTRONICA**

ARTICOLAZIONE: **ELETTRONICA**

Docente Coordinatore della classe **prof. Raffaele Santillo**

Il Consiglio della Classe V sez. BEL

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la [nota prot. 33701 del 12 ottobre 2023](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione”;
- VISTO il [Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024](#) di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame;
- VISTA la [nota prot. 7557 del 22 febbraio 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- VISTA l’[Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024](#) che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024;
- VISTA la [nota prot. 12423 del 26 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Formazione delle commissioni dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTA la nota [prot. 9466 del 06 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 04, 05 e 08/09/2023;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V BEL del 12/10/2023;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente “Documento del Consiglio di Classe” relativo all’a.s. 2023/24 indicandone:

- a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;
- b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;
- c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica;
- d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;
- e) lo svolgimento dei “Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento”;
- f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;
- g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno;
- h) le tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto ai sensi dell’articolo 22 comma 3 e 5 dell’O.M. n. 55/2024 in merito all’analisi da parte del candidato del materiale, scelto dalla classe/commissione, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

INDICE	
1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	8
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	12
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	13
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	13
3.3 Presentazione della classe	14
3.3.1 Variazione della componenti studenti nel II biennio e V anno	14
3.3.2 Composizione della classe: studenti	14
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	15
3.4 Commissari Interni	17
3.5 Livelli della classe in uscita	17
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	18
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	19
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	19
4.4 Obiettivi curricolari	20
4.5 Contenuti	20
4.6 Metodologie didattiche	20
4.7 Mezzi	21
4.8 Attività di recupero e potenziamento	21
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	22
4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. n. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame	22
5 - VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	24
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	27

5.3 Prove INVALSI	27
6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	28
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	28
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-24 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	29
9 -PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO 2021/2024	
9.1 Prima annualità classe III BEL a.s. 2021/2022	33
9.2 Seconda annualità classe IV BEL a.s. 2022/2023	34
9.3 Terza annualità classe V BEL a.s. 2023/2024	34
10 - ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	35
11 - LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	36
12 - ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A - DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	38
12.2 ALLEGATO B - GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	39
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	40
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	41
12.3 ALLEGATO C - GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	42
12.4 ALLEGATO D - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	43
12.5 ALLEGATO E - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	44
12.6 ALLEGATO F - RELAZIONI FINALI DOCENTI	59

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia

- Articolazione: Meccanica e Meccatronica

2. Trasporti e Logistica

- Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
- Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"

3. Elettronica ed Elettrotecnica

- Articolazione: Elettronica

4. Informatica e Telecomunicazioni

- Articolazione: Informatica

5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

6. Agrario

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Le risorse professionali sono composte da 181 docenti, tra teorici e ITP, e da 37 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo in ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA articolazione ELETTRONICA, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica", ha competenze tecniche specifiche:

- nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

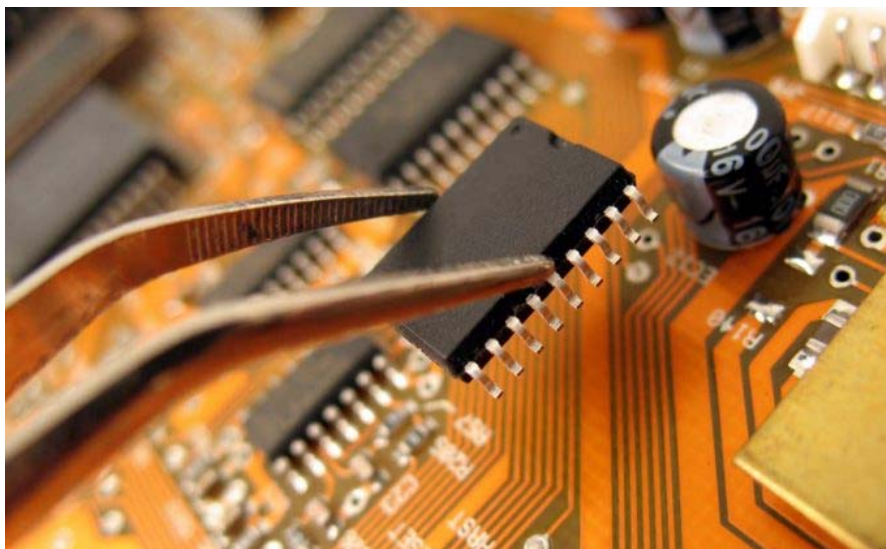
1. applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
2. utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
3. analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
4. gestire progetti;
5. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
6. utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione; - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita: - la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; - focalizzare la sensoristica legata sia alla digitalizzazione dei segnali per sistemi a microcontrollori e PLC sia per il futuro prossimo legato all' IOT; - processare sistemi per indirizzare il processo verso il mondo degli attuatori; - programmare sistemi robotici legati

all'industria 4.0.

Al diplomato in “Elettronica ed elettrotecnica” nell’articolazione Elettronica si aprono molteplici prospettive future professionali e di formazione:

- Iscrizione all’Albo Professionale dei Periti per l’esercizio della libera professione nel settore degli impianti tecnici, consulenze tecniche
- Tecnico e progettista in aziende elettroniche
- Tecnico delle reti di computer
- Progettista e installatore di impianti di telecomunicazioni (reti di computer)
- Tecnico di automazione industriale in aziende di vari settori
- Operatore nei laboratori scientifici e di ricerca
- Collaudatore di dispositivi e sistemi elettronici
- Insegnamento tecnico-pratico presso scuole tecnico-professionali;
- In corsi post-diploma
- In facoltà universitarie
- Corsi ITS (Istruzione Tecnica Superiore)



2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettronica

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera (inglese)		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2			
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Tecn. Prog. Sist. Elettr.				5 (4)	5 (4)	6 (4)
Elettronica ed elettrotecnica				7 (2)	6 (3)	6 (3)
Sistemi Automatici				4 (2)	5 (2)	5 (3)
Totale ore settimanali		33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
LINGUA E LETT. ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	prof.ssa FIORE Luisa
MATEMATICA	prof. FARINA Antimo
INGLESE	prof.ssa BORRELLI Carla
TPSEE	prof. SANTILLO Raffaele
ELETTROTECNICA ed ELETTRONICA	prof. BISCEGLIA Angelo
SISTEMI AUTOMATICI	prof.ssa POLCINO Angela
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	prof. CALIA Giuseppe
RELIGIONE o attività alternative	prof.ssa CRISPINO Andreana
LABORATORIO di TPSEE	prof. DI RAUSO Antimo
LABORATORIO di Elettrotecnica ed Elettronica	prof. ZARRELLI Michele
LABORATORIO di Sistemi automatici	prof. ZARRELLI Michele

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
/	OMISSIS
	OMISSIS

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2021/22 DOCENTE	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE
MATEMATICA E COMPL. DI MATEMATICA	Prof.ssa ACAMPORA G.	Prof.ssa ACAMPORA G.	Prof. FARINA Antimo
INGLESE	Prof.ssa BORRELLI C.	Prof.ssa IANNICIELLO M.	Prof.ssa BORRELLI C.
TPSEE	Prof. D'AVICO C.	Prof. IADEROSA S.	Prof. SANTILLO R.
ELETTROTECNICA ed ELETTRONICA	Prof. SANTILLO R.	Prof. BISCEGLIA A.	Prof. BISCEGLIA A.
SISTEMI AUTOMATICI	Prof. GOLINO S.	Prof.ssa MONE M.A.	Prof.ssa POLCINO A.
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Prof. GUERRIERO M.	Prof. GUERRIERO M.	Prof. CALIA G.
LAB. TPSEE	Prof. SIGNORILE M.G.	Prof. POLLOLA A.	Prof. DI RAUSO A.
LAB. di Elettrotecnica ed Elettronica	Prof. IADICICCO G.	Prof. IACOBBE G.	Prof. ZARRELLI M.
LAB. di Sistemi automatici	Prof. IADICICCO G.	Prof. ZARRELLI M.	Prof. ZARRELLI M.

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2021/22	20	/	2	5	4
2022/23	14	/	/	/	-----
2023/24	14	/	/	/	-----

3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine	DVA (H)	DSA	BES
14	14	0	0	0	0

Nome e Cognome	Luogo di Nascita	Data di Nascita

omissis

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe V B Elettronica ed Elettrotecnica – Art. Elettronica è composta da 14 studenti provenienti da paesi limitrofi al plesso scolastico i cui genitori, per la maggior parte, abbastanza partecipi alla vita scolastica dei figli.

La partecipazione alle attività didattiche della maggior parte del gruppo classe è attiva e influisce positivamente sull'importanza che viene data allo studio, all'impegno e al comportamento. Come si evince dalle osservazioni sistematiche dei docenti del Consiglio di Classe, il gruppo classe si presenta eterogeneo. Comprende un esiguo numero di elementi positivi e disponibili a nuove attività, ma anche un certo numero di studenti limitatamente motivati sia per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro che per lacune di base pertanto, accanto a studenti che presentano un livello di preparazione molto buono, sono presenti studenti con incertezze e difficoltà più o meno gravi e con un ritmo di apprendimento più lento. Per costoro è stato necessario attivare opportune strategie didattiche di recupero allo scopo di far crollare l'apatia ed il disinteresse iniziale. Pertanto la preparazione raggiunta complessivamente della classe risulta piuttosto diversificata. Sotto il profilo disciplinare, gli studenti mostrano un lieve miglioramento e mostrano un maggiore grado di maturità. La maggior parte degli studenti, invece, si è mostrata adeguatamente attenta e interessata alle lezioni anche se non ha mai mostrato volontà e determinazione nel consolidare ed accrescere la propria preparazione di base nonostante ne avesse le potenziali capacità. Va segnalato un ristretto numero di studenti che ha incontrato momenti di difficoltà anche a causa di lacune pregresse, mai completamente recuperate: per costoro, nonostante i recuperi in itinere effettuati dagli insegnanti, permangono incertezze in alcune materie.

Per quanto attiene l'aspetto disciplinare, la classe, seppure esuberante e vivace nel suo complesso, si è sempre mostrata sufficientemente corretta e rispettosa delle regole. La presenza alle lezioni è stata pressoché assidua per tutti gli studenti, eccetto per alcuni che hanno collezionato un numero di ritardi e di assenze più alto rispetto alla media della classe ma rientranti nella validità dell'anno scolastico. Tale comportamento, oltre ad influire sul voto di comportamento, ha influenzato negativamente il profitto. Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale delle abilità o delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative o sommative, ma dal livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, dal metodo di lavoro, dell'acquisizione di competenze. Nello specifico, per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche, scritte, orali e pratiche sugli argomenti trattati. Tutti i docenti, comunque, nella parte finale dell'anno scolastico, hanno cercato di intervenire più specificamente ed individualmente per poter permettere a tutti gli allievi di affrontare con serenità l'Esame di Stato. Durante l'anno scolastico tutti hanno potuto usufruire di periodi di recupero attivati dai singoli docenti in molteplici modalità e di una pausa didattica; tutti i docenti, comunque, si sono adoperati per cercare di far colmare agli studenti le mancanze evidenziate rielaborando e rimodulando gli obiettivi prefissati e attivando, all'occorrenza, forme di studio individualizzato e per gruppi di studenti con criticità omogenee. Gli studenti sono stati spesso guidati nella lettura dei testi, nella loro rielaborazione e nell'utilizzare la metodologia più opportuna per la risoluzione di un problema. Le attività svolte dai docenti durante le lezioni hanno gradatamente contribuito a migliorare il metodo di apprendimento e la capacità di sintesi. I programmi didattici svolti sono sostanzialmente conformi a quanto indicato e programmato ad inizio del corrente anno scolastico. Allo stesso modo è stata interamente svolta l'UDA di Educazione Civica e completato il percorso PCTO triennale seguito dalla classe, come dettagliato nei successivi paragrafi del documento. Infine tutti gli studenti della classe hanno sostenuto le prove INVALSI previste dal

Ministero dell'Istruzione del Merito per le classi Quinte. Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti allegati in calce al presente documento. La frequenza, al momento, risulta regolare per la maggior parte degli studenti.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 ha individuato sia le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 che quelle affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi, ELETTRONICA ed ELETTROROTECNICA Art. ELETTRONICA, le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano: Lingua Inglese – Elettrotecnica ed Elettronica – TPSEE.

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 05/04/2024 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la seconda prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
prova scritta affidata al commissario interno	Lingua e letteratura italiana	FIORE LUISA
I materia affidata al Commissario interno	Sistemi Automatici	POLCINO ANGELA
II materia affidata al Commissario interno	Matematica	FARINA ANTIMO

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 21%);
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 37%);
- "Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e

competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 42%).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio - affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico - scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo - operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Saper identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi elettronici;
- Saper gestire il funzionamento di uno specifico sistema elettronico e intervenire nelle fasi di manutenzione dei suoi diversi componenti;
- Saper valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie;
- Saper gestire i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per la misura e progettazione di particolari sistemi e apparati elettronici
- Saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza;
- Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board. Nello specifico, per la preparazione alla II prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando il “Manuale di Elettronica” e un formulario specifico predisposto dai docenti delle discipline tecniche.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l’ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2023/24	X		Matematica	Studio autonomo/Pausa didattica/recupero curriculare
	X		Sistemi automatici	Studio autonomo/Pausa didattica/recupero curriculare
	X		T. P.S.E.E.	Studio autonomo/Pausa didattica/recupero curriculare

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l’anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione:

- dello studente **OMISSIS** alla manifestazione **NeaPolis Innovation Technology Day**;
- degli studenti **OMISSIS, OMISSIS, OMISSIS** al **Corso per Studenti STMicroelectronics** sito ad Arzano (NA);
- degli studenti **OMISSIS** e **OMISSIS** alla presentazione del libro **“Essa–Ritratti Femminili del Teatro di De Filippo” del Prof. Antonio Sapio** al Museo Campano Capua;
- degli studenti **OMISSIS** e **OMISSIS** al progetto **Orienta@Falco** per l’eccellenze.

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, si precisa che l'Insegnamento DNL in lingua inglese non è stato attivato.

4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame

In ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 22 comma 3 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n. 55 del 22/03/2024 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e tenuto conto che nella conduzione dei colloqui la sottocommissione dovrà tener conto anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** (che oltre al percorso scolastico, riporta anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali), di seguito si riportano alcune indicazioni di pertinenza del C.d.C relative all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Relativamente all'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 e comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, al fine di favorire la Commissione nella predisposizione dei materiali che tengano conto del percorso didattico effettivamente svolto dalla classe, si riportano di seguito i nodi concettuali comuni alle diverse discipline coinvolte nell'Esame di Stato:

Nodi Concettuali	Discipline coinvolte
<p style="text-align: center;">La guerra</p> <p><i>“La più aberrante in assoluto, diffusa e costante violazione dei diritti umani è la guerra, in tutte le sue forme. Cancellando il diritto di vivere, la guerra nega tutti i diritti umani”</i></p> <p style="text-align: center;">(Gino Strada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana, Storia - Lingua inglese - Elettronica ed elettrotecnica - TPSEE - Matematica - Sistemi automatici
<p style="text-align: center;">Uomo, Natura e Macchine</p> <p><i>“Non esistono grandi scoperte né reale progresso finché sulla terra esiste un bambino infelice”</i> (Albert Einstein)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana, Storia - Lingua inglese - Elettronica ed elettrotecnica - TPSEE - Matematica - Sistemi automatici
<p style="text-align: center;">Progresso e crisi</p> <p><i>“C’è vero progresso solo quando i vantaggi di una nuova tecnologia diventano per tutti.”</i></p> <p style="text-align: center;">(Henry Ford)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana, Storia - Lingua inglese - Elettronica ed elettrotecnica - TPSEE - Matematica - Sistemi automatici
<p style="text-align: center;">La comunicazione</p> <p><i>“La comunicazione non è quello che diciamo, bensì quello che arriva agli altri.”</i></p> <p style="text-align: center;">(Thorsten Havener)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana, Storia - Lingua inglese - Elettronica ed elettrotecnica - TPSEE - Matematica - Sistemi automatici
<p style="text-align: center;">Energia e sostenibilità</p> <p><i>“Per affrontare seriamente la crisi energetica sembra ormai inevitabile ricorrere massicciamente alla fonte più abbondante di energia che esista, quella meno inquinante, meno costosa, più disponibile immediatamente: cioè il risparmio di energia...”</i></p> <p style="text-align: center;">(Piero Angela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana, Storia - Lingua inglese - Elettronica ed elettrotecnica - TPSEE - Matematica - Sistemi automatici

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curriculum locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	10	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	9	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	8	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	7	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	3/2	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina/e	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		Pentamestre	
	S/P	O	S/P	O
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	2	3	2
STORIA	-	2	-	2
MATEMATICA	2	2	3	2
LINGUA INGLESE	2	2	2	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	2	2	3	2
TECN. E PROG. DI SIST. ELE. ED ELETTR.	2	2	3	2
SISTEMI AUTOMATICI	2	1	3	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA	-	2	-	2

5.3 Prove Invalsi

Dal corrente a.s. 2023-24 la partecipazione alle prove INVALSI ritorna ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 01 marzo ed il 12 marzo 2024, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading - Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolte le prove secondo il seguente calendario:

Sabato, 02/03/2024 dalle 08.15 alle 10.30	Prova di Italiano
Lunedì, 04/03/2024 dalle 08.15 alle 10.30	Prova di Matematica
Mercoledì, 06/03/2024 dalle 11.05 alle 13.35	Inglese (Reading 90 min - Listening 60 min)
/	Sessioni di recupero per gli assenti alle prove

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce "Criteri di attribuzione del credito", di cui alla sezione 3 pag. 247 del PTOF (triennio 2022-2025) consultabile sul sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Per i punteggi si terrà conto di quanto indicato al comma 1 dell'art.11 dell O.M. prot. n. 55 del 22/03/2024 che riporta:

- ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. LGS. 62/2017, di seguito riportata, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento sono definiti nella griglia allegata al PTOF (triennio 2022-2025) scaricabile dalla omonima pagina del sito web dell'Istituto al link :

<https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2022-23 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
Titolo		Energia pulita e il Green Deal europeo		
		L'UE intende raggiungere la neutralità climatica nel 2050, il Green Deal europeo, con una serie di misure vuole rendere più sostenibili e meno dannosi per l'ambiente la produzione di energia e lo stile di vita dei cittadini europei. Nelle intenzioni della Commissione Europea, il Green Deal "trasformerà l'Unione Europea in una società giusta ed efficiente sotto il profilo delle risorse energetiche, dove le emissioni di gas serra saranno azzerate, per accrescere il benessere e migliorare la salute delle future generazioni, attraverso un'energia più pulita".		
Tematica di riferimento		Unione Europea ed Organizzazioni internazionali. L'emergenza climatica.		
Coordinatore di Educazione Civica della classe		Prof.ssa Fiore Luisa		
Classe destinataria		5 ^a BEL		
Prodotto		Prodotto multimediale: presentazione PowerPoint sulle tematiche affrontate nell'UDA.		
Discipline coinvolte	Docenti	Argomenti	Ore	
			Trimestre	Pentamestre
Lingua e Lett. Italiana	Fiore L.	Allarme inquinamento in Europa: emergenza climatica, i gas serra e il riscaldamento globale. Inchieste e articoli sulle buone pratiche ecosostenibili: il Green Deal e i problemi da affrontare.	2	2
Storia	Fiore L.	Le risorse e lo sviluppo delle energie sostenibili e rinnovabili.	2	3

		Linee guida e azioni concrete dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. I cambiamenti climatici nel corso della Storia.		
Lingua Inglese	Borrelli C.	Green deal: working for the final climatic neutrality	2	2
Matematica	Farina A.	Lettura, analisi e rappresentazione di dati, grafici e tabelle relativi alla tematica trattata	1	1
Tecnologie progettazione di sistemi elettronici ed elettrotecnici	Santillo R. Di Rauso A.	I materiali, protagonisti dell'evoluzione tecnologica in versione green	2	3
Elettronica ed elettrotecnica	Bisceglia A. Zarrelli M.	L'Ecosostenibilità passa attraverso i sistemi elettronici ed elettrotecnici	2	3
Sistemi e Automazione	Polcino A. Zarrelli M.	Il contributo dell'automazione in un'ottica ambientalista	2	2
Scienze Motorie	Calia G.	Lo sport come facilitatore di sviluppo sostenibile	1	1
Religione Cattolica	Crispino A.	La custodia del creato affidata da Dio all'uomo	1	1
Totale ore:			15	18

Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

- Comunicazione nelle lingue straniere, comunicazione in lingua madre, competenza digitale, competenze metodologiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive dei Paesi dell'U.E.
- Conoscere gli approcci tecnologici per la mitigazione dei cambiamenti climatici
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Abilità

Conoscenze

- Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione

- Conoscenza, organizzazione politica ed economica dell'U.E.
- Conoscere il cambiamento culturale dell'Europa

<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valorizzare le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri ● Saper redigere report e documentare le attività individuali e di gruppo ● Interiorizzazione del concetto di cittadino europeo e dei diritti che questo status comporta ● Saper consultare il sito ufficiale dell'U.E.: http://europa.eu/index_it.html ● Saper riconoscere i cambiamenti climatici nel corso della Storia ● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli effetti negativi dei cambiamenti climatici ● Conoscere i nuovi materiali a supporto dello sviluppo ecosostenibile ● Conoscere l'evoluzione dell'automazione industriale e delle macchine ● Conoscere i vantaggi dell'innovazione tecnologica sulle variazioni climatiche
---	---

Prerequisiti	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere <i>peer tutors</i> verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
Metodologie	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. <i>Cooperative learning</i> . Attività di ricerca individuali e di gruppo. Lavoro di gruppo. Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
Strumenti	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), Piattaforme digitali, libri di testo.
Verifiche	Alla fine del primo trimestre ogni gruppo individuato dal referente dovrà aver impostato a grandi linee la struttura della presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA. Alla fine del pentamestre ogni gruppo deve consegnare la presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA.
Valutazione	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica e delle griglie di valutazione delle attività di gruppo e dei lavori di ricerca.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel triennio 2021/22 – 2023/24, accompagnati dai tutor interni prof. C. D'AVICO per la prima annualità (terzo anno), dal prof. S. IADEROSA per la seconda annualità (quarto anno) e dal prof. R. SANTILLO per la terza annualità (quinto anno) hanno seguito il P.C.T.O. finalizzato alla formazione del profilo **“Tecnico addetto alle Fibre Ottiche e Telecomunicazioni”** per la prima annualità (terzo anno) in collaborazione con l'azienda TELECTRA Srl, del profilo **“Tecnico addetto alla Gestione e alla Manutenzione di Impianti Fotovoltaici e Impianti Solari Termici”** per la seconda annualità (quarto anno) in collaborazione con la società CivicaMente Srl (Piattaforma online “Educazione Digitale” con il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione) e del profilo **“Tecnico addetto all'assemblaggio e collaudo di schede ed apparati elettronici”** per la terza annualità (quinto anno).

Al termine del percorso triennale acquisiranno le seguenti competenze:

- Per la prima annualità (terzo anno)
 1. Saper analizzare le caratteristiche di funzionamento delle Fibre Ottiche;
 2. Saper lavorare con le Fibre Ottiche;
 3. Saper effettuare misurazioni e connessioni sulle Fibre Ottiche.

- Per la seconda annualità (quarto anno)
 1. Utilizzare procedure per il monitoraggio e la gestione dell'energia degli Impianti Fotovoltaici;
 2. Saper conoscere i principali componenti di un Impianto Fotovoltaico isolato dalla rete e connesso in rete;
 3. Saper utilizzare le opportune tecnologie dei sistemi fotovoltaici.

- Per la terza annualità (quinto anno)
 1. Saper conoscere gli standard IPC per la produzione di schede elettroniche (PCB);
 2. Saper applicare le tecniche per assemblaggio di Apparati elettronici;
 3. Saper effettuare collaudi funzionali di schede elettroniche

Il percorso triennale è stato così articolato:

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte	1 ANNO a.s. 2021/2022	2 ANNO a.s. 2022/2023	3 ANNO a.s. 2023/2024
Modulo sicurezza	4	4	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	0	0	19
Formazione in classe /laboratorio (ore)	16	16	0
Formazione con esperti aziendali (ore)	24	35	30
Seminari e Conferenze tecniche di settore	0	0	34,5
Totale ore	44	55	87,5

9.1 Prima annualità classe III BEL a.s. 2021/2022

RIEPILOGO ATTIVITA' PCTO - A.S. 2021/2022 - CLASSE 3 B EL		
Titolo del percorso: Tecnico addetto alle Fibre Ottiche e Telecomunicazioni		
Tutor interno: Prof. D'Avico Cosimo		
Coordinatore di classe: Prof. Santillo Raffaele		
ATTIVITA'	ORE EFFETTUATE	FORMATORE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	5	Prof. Cosimo D'AVICO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	6	Prof. Raffaele SANTILLO
SISTEMI AUTOMATICI	3	Prof. Salvatore GOLINO
LINGUA INGLESE	2	Prof.ssa Carla BORRELLI
CORSO DI FORMAZIONE FIBRE OTTICHE	24	TELECTRA S.r.l.
SICUREZZA	4	TUTOR INTERNO
TOTALE ORE	44	

9.2 Seconda annualità classe IV BEL a.s. 2022/2023

RIEPILOGO ATTIVITA' PCTO - A.S. 2022/2023 - CLASSE 4 B EL		
Titolo del percorso: Tecnico addetto alla Gestione e alla Manutenzione di Impianti Fotovoltaici e Solari Termici		
Tutor interno: Prof. Iaderosa Stefano		
Coordinatore di classe: Prof. Iaderosa Stefano		
ATTIVITA'	ORE EFFETTUATE	FORMATORE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	5	Prof. Stefano IADEROSA
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	5	Prof. Angelo BISCEGLIA
SISTEMI AUTOMATICI	4	Prof.ssa Mariangela MONE
LINGUA INGLESE	2	Prof.ssa Michela IANNICIELLO
EDUCAZIONE DIGITALE – SPORTELLI ENERGIA	35	ON-LINE
SICUREZZA	4	TUTOR INTERNO
TOTALE ORE	55	

9.3 Terza annualità classe V BEL a.s. 2023/2024

RIEPILOGO ATTIVITA' PCTO - A.S. 2023/2024 - CLASSE 5 B EL		
Titolo del percorso: Tecnico addetto all'assemblaggio e collaudo di schede ed apparati elettronici		
Tutor interno: Prof. Santillo Raffaele		
Coordinatore di classe: Prof. Santillo Raffaele		
ATTIVITA'	ORE EFFETTUATE	FORMATORE
Legalità economico finanziaria	2	GDF
INSPIRAR	1,5	INSPIRAR
A scuola di Orientamento: alla scoperta di chi sei e cosa vorrai diventare - ITS	15	ITS
Scuola sicura	1,5	VDF
Esercito Italiano	1	Esercito Italiano
NeaPolis Innovation Technology Day 2023	4	STMicroelectronics
Corso "STM32" - STMicroelectronics	6,5	STMicroelectronics
Orientamento in uscita con l'Università Vanvitelli	1	Università Vanvitelli
Partecipazione open-day Università Vanvitelli	4	Università Vanvitelli
"Tecnico addetto all'assemblaggio e collaudo di schede ed apparati elettronici"	30	FPM S.r.l.
Sicurezza nei luoghi di lavoro	4	Tutor Interno
Incontro con esperti dell'Università Federico II Napoli	8	Università Federico II Napoli
Incontro con facoltà Ingegneria Federico II Napoli	5	Ingegneria Federico II Napoli
Incontro Adecco-Ferrarelle	1	Adecco-Ferrarelle
Conferma orientamento Carriere in divisa	1	ON-LINE
Federazione Nazionale Maestri del Lavoro	2	Federazione Nazionale Maestri del Lavoro
TOTALE ORE	87,5	

La valutazione degli studenti inerente il PCTO è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	<p><u>Attiv@mente Falco.</u> Studenti partecipanti al modulo "IO ROBOT": OMISSIS – OMISSIS – OMISSIS</p> <p><u>Competenza di base.</u> Studenti partecipanti al modulo "Math modeling": OMISSIS - OMISSIS</p> <p>Studenti partecipanti al modulo "Competenza di base lingua e letteratura italiana": OMISSIS</p> <p>PNRR: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica – "Percorsi di mentoring e orientamento", studenti partecipanti: OMISSIS - OMISSIS</p>
Gare e concorsi	<p>Olimpiadi della matematica. Studenti partecipanti: OMISSIS – OMISSIS</p> <p>Partecipazione al concorso nazionale "Creare con l'Elettronica con sede a NAPOLI – SCAMPIA presso l'ITI "G. FERRARIS". Studenti partecipanti: OMISSIS – OMISSIS - OMISSIS</p>
Progetti FIS	<p>Orienta@Falco. Studenti partecipanti al modulo "3D Virtual Environment": OMISSIS – OMISSIS</p> <p>CSS Attività del centro sportivo scolastico. Studente partecipante: OMISSIS</p>
Educational	<p>Partecipazione alla Giornata Internazionale per l'eliminazione della Violenza contro le Donne tenutasi il 25/11/2023 presso IT FALCO con esperti esterni</p> <p>Partecipazione all'opera teatrale "Le radici del male" tenutasi il 07/02/2024 presso il TEATRO TROISI a Napoli</p> <p>Partecipazione alla visione del film "Io Capitano" tenutasi il 15/11/2024 presso il Teatro Ricciardi a Capua</p>

11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5BEL
CORSO: ELETTRONICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	9788808114778	MIRANDOLA STEFANO	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA 3 + CD-ROM (LMS) - APPLICAZIONI DELL'ELETTRONICA + EBOOK SCUOLABOOK	3	ZANICHELLI EDITORE	40.30	B	No	Si	14	No	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	X	No	Si	14	No	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' DTTALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	33.30	B	No	Si	14	No	
LINGUA INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA	CULTURE MATTERS +CDROM		EUROPASS	19.10	B	No	No	14	No	
LINGUA INGLESE	9788829836857	GALIMBERTI A	ENGLISH TOOLS FOR ELECTRONICS+BASIC ENGLISH TOOLS+DVD - BASIC ENGLISH TOOLS+ENGLISH TOOL FORE ELECTRONICS+DVD ROM		MINERVA ITALICA	29.90	A	No	No	14	No	F
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK		OXFORD UNIVERSITY PRESS	26.90	B	No	No	14	No	
MATEMATICA	9788829845712	TONOLINI FRANCO	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE - VOLUME 4	2	MINERVA ITALICA	35.80	B	No	No	14	No	
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE	18.00	B	No	No	14	No	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO		JUVENILIA	25.80	B	No	No	14	No	
SISTEMI AUTOMATICI	9788808228352	GUIDI PAOLO	SISTEMI AUTOMATICI 2ED. 3 - PER ELETTRONICA. ELETTRONICA, AUTOMAZ. (LD) - SIST. CONTROLLO. ACQUISIZIONE DISTRIBUZIONE DATI. ROBOTICA. ARDUINO. ESAME	3	ZANICHELLI EDITORE	30.80	B	No	Si	14	No	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 221.00

Circolare: M.I.M. prot. 8393 del 13 Marzo 2023

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 166.30

Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 54.70

Numero di Alunni della classe: 14

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5BEL
CORSO: ELETTRONICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	26.10	B	No	Si	14	No	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	9788820378585	FERRI FAUSTO MARIA	CORSO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI. NUO - PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	28.90	B	No	Si	14	No	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 221.00

Circolare: M.I.M. prot. 8393 del 13 Marzo 2023

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 166.30

Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 54.70

Numero di Alunni della classe: 14

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
LINGUA E LETT. ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	prof.ssa FIORE Luisa	
MATEMATICA	prof. FARINA Antimo	
INGLESE	prof.ssa BORRELLI Carla	
TPSEE	prof. SANTILLO Raffaele	
ELETTROTECNICA ed ELETTRONICA	prof. BISCEGLIA Angelo	
SISTEMI AUTOMATICI	prof.ssa POLCINO Angela	
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	prof. CALIA Giuseppe	
RELIGIONE o attività alternative	prof.ssa CRISPINO Andreana	
LABORATORIO di TPSEE	prof. DI RAUSO Antimo	
LABORATORIO di Elettrotecnica ed Elettronica	prof. ZARRELLI Michele	
LABORATORIO di Sistemi automatici	prof. ZARRELLI Michele	

IL COORDINATORE
prof. Raffaele SANTILLO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dr. Angelina LANNA

12. ALLEGATI

12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI



DISCIPLINE DI ESAME A.S. 2023/2024

CODICE E DENOMINAZIONE INDIRIZZO:

ITEC - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"

TITOLO DI STUDIO:

DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA" ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO				
I011	N802	-	-	-	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO

1) TECNO.E PROGETT.SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO				
I188	N586	A040	-	-	-	-

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

2) ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO				
I127	N584	A040	-	-	-	-

3) LINGUA INGLESE

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO				
I028	N460	AB24	-	-	-	-

NUMERO DEI COMPONENTI DELLA COMMISSIONE: 6

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TIPOLOGIA A	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO	Punteggio max. 40	Punti
Indicatori specifici	Descrittori		
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata	25	
	Buona	20	
	Essenziale	15	
	Parziale	10	
	Insufficiente	5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa	15	
	Analisi complessivamente corretta	10	
	Analisi incerta e parziale	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio max.60	Punti
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito/20	

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

TIPOLOGIA B Indicatori specifici	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO Descrittori	Punteggio max. 40	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta	20	
	Adeguata	15	
	Essenziale	10	
	Lacunosa	5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace	20	
	Efficace	15	
	Adeguata	10	
	Parziale	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio max.60	Punti
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguata	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito/20	

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

TIPOLOGIA C	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO	Punteggio	Punti
Indicatori specifici	Descrittori	max. 40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa	20	
	Esauriente	15	
	Essenziale	10	
	Scarsa	5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato	20	
	Sviluppo organico e coerente	15	
	Sviluppo essenziale e lineare	10	
	Sviluppo disorganico	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio	Punti
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito/20	

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Codice ITEC – INDIRIZZO in ELETTRONICA ed Elettrotecnica

Articolazione: ELETTRONICA

Indicatore	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzata	4	
	Completa	3	
	Parziale	2	
	Inadeguata	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Parzialmente completa	5	
	Sufficiente	4	
	Parzialmente sufficiente	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e Corretta	6	
	Complessivamente corretta	5	
	Parziale, ma corretta	4	
	Parziale, con errori lievi	3	
	Lacunosa, ma corretta	2	
	Errata	1	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Appropriata e corretta	4	
	Adeguate	3	
	Sufficiente	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
PUNTEGGIO TOTALE:		 / 20

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- MATEMATICA
- INGLESE
- TPSEE
- SISTEMI AUTOMATICI
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana CLASSE: 5ª BEL		DOCENTE: Prof.ssa Luisa Fiore
TESTO ADOTTATO	A. Roncoroni M.M. Cappellini E. Sada - La mia nuova Letteratura - Dall'Unità d'Italia a oggi – C. Signorelli Scuola	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Computer - LIM - Classroom, materiali multimediali, collegamento Internet	
	Mappe concettuali PowerPoint – video – registrazioni audio	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Tra Ottocento e Novecento	Giacomo Leopardi: vita, opere e poetica.	
	Il Positivismo. Il Naturalismo francese	
	Il Verismo in Italia: Luigi Capuana e Federico De Roberto	
	G. Verga: vita, opere e poetica “I Malavoglia” e “Mastro don Gesualdo” Analisi del testo letterario: La famiglia Malavoglia (Cap. I) “La Lupa” tratto dalla novella “Vita dei campi”	
MODULO N. 2 Decadentismo	Il Decadentismo in Italia L'Estetismo e il Simbolismo	
	Avanguardie: la Scapigliatura e il Classicismo Giosuè Carducci: vita, opere e poetica “Pianto antico” tratto da Rime nuove	
	D'Annunzio: vita, opere e poetica. La prosa: da “Il Piacere al Notturmo”. "L'attesa dell'amante" tratto da "Il Piacere" Alcyone: La pioggia nel pineto	
	G. Pascoli: vita, opere e poetica La “poetica del fanciullino” Myricae: X Agosto Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno	
	MODULO N. 3 Il Futurismo	
	Il Futurismo: la narrativa della crisi Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti: la follia futurista della guerra Da Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli	
MODULO N. 4 Il romanzo della crisi	L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica La crisi delle certezze, il tema del doppio: le maschere, l'umorismo Il fu Mattia Pascal – Uno, nessuno e centomila Il fu Mattia Pascal: “La nascita di Adriano Meis”, Cap VIII	
	Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica La coscienza di Zeno Tratto da “La coscienza di Zeno”: “Prefazione e preambolo”; “L'ultima sigaretta”; “Lo schiaffo del padre”	

MODULO N. 5 Dal Primo al Secondo Dopoguerra e il Neorealismo	L'Ermetismo: caratteri generali G. Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica L'Allegria: Fratelli; Soldati
	Salvatore Quasimodo: vita, opere, pensiero e poetica "Ed è subito sera"
	Primo Levi: biografia e testo poetico "Se questo è un uomo"
	Umberto Saba: vita, opere e poetica del quotidiano "Il Canzoniere"
	Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere ho incontrato"
	Italo Calvino: vita, opere, pensiero e poetica
EDUCAZIONE CIVICA	Energia pulita e il Green Deal europeo
P.C.T.O. (ex ASL)	Tecnico addetto all'assemblaggio e collaudo di schede e apparati elettrici
C.L.I.L.	/

Capua, 09/05/2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Luisa Fiore

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 5ª BEL		DOCENTE: Prof.ssa Luisa Fiore
TESTO ADOTTATO	Paolucci - Signorini "La nostra storia, il nostro presente", il Novecento e oggi Vol. 3 - Zanichelli Scuola	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testo in adozione, articoli di giornali e riviste, materiale multimediale, documenti storici	
	LIM, computer, tablet, classe virtuale (Classroom), mappe concettuali, PowerPoint, visioni di documentari	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Il primo Novecento: il tempo delle trasformazioni sociali e culturali	Fra Ottocento e Novecento: Scienza, tecnica e trasformazioni sociali ed economiche	
	Caratteri generali della <i>Belle Époque</i>	
	La Seconda Rivoluzione industriale	
	L'Italia Giolittiana	
MODULO N. 2 La Grande Guerra e la Rivoluzione russa	Verso una guerra mondiale La Prima guerra mondiale	
	L'Italia in guerra	
	Il crollo degli Imperi centrali	
	La Rivoluzione bolscevica russa	
MODULO N. 3 L'età dei Totalitarismi	Il Fascismo prende piede Il Fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario	
	L'URSS sotto la dittatura di Stalin	
	Da Weimar a Hitler Il terzo Reich e il nazismo	
	La Seconda guerra mondiale Il secondo dopoguerra	
	La competizione tra USA e URSS	
MODULO N. 4 Il mondo diviso in due blocchi	La fine della guerra fredda	
	Il Nord e il Sud del Mondo	
	La nascita dell'Italia democratica (1945-1948)	
EDUCAZIONE CIVICA	Energia pulita e il Green Deal europeo	
P.C.T.O. (ex ASL)	Tecnico addetto all'assemblaggio e collaudo di schede e apparati elettrici	
C.L.I.L.	/	

Capua, 09/05/2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Luisa Fiore

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: 5BEL		DOCENTE: Prof. FARINA ANTIMO
TESTO ADOTTATO	Tonolini, Manenti Calvi, Zibetti "METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA" Linea Verde Volume 4	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM, classe virtuale "Classroom", Google Drive.	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 <i>LE FUNZIONI</i>	Relazioni e funzioni; parità e disparità di una funzione; funzioni periodiche; dominio e codominio; elementi caratteristici del grafico di una funzione; funzione lineare; funzione quadratica; funzioni razionali e irrazionali; funzioni esponenziali e logaritmiche.	
MODULO N. 2 <i>I LIMITI</i>	Limiti delle funzioni: vari casi; teoremi di unicità, permanenza del segno, confronto (enunciati); lettura e operazioni con i limiti e relativi teoremi; forme di indecisione; continuità e discontinuità; limiti fondamentali; la ricerca di asintoti orizzontali, verticali ed obliqui; grafico probabile di funzione.	
MODULO N.3 <i>LE DERIVATE</i>	Definizione di derivata e interpretazione geometrica; derivate fondamentali; regole di derivazione; punti di non derivabilità; punti di massimo e minimo relativi; concavità di una funzione e flessi; regola di de L' Hôpital. Grafico di funzioni razionali e di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche.	
MODULO N.4 <i>GLI INTEGRALI</i>	Integrali indefiniti: integrazione immediata. Integrali definiti: gli integrali definiti e il loro significato; il calcolo degli integrali definiti.	
EDUCAZIONE CIVICA	"Energia pulita e il Green Deal europeo": realizzazione e interpretazione di grafici e tabelle.	

Capua, 09/05/2024

IL DOCENTE
Prof. Antimo Farina

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE CLASSE: V BEL		DOCENTE: Prof. Borrelli Carla
TESTO ADOTTATO	English tools for Electronics	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Fotocopie di testi più attuali come Electronics o Sparks	
	Supporti informatici	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Electricity Civilization	Basic components of an electric circuit	
	Conductors,semiconductors,insulators	
	The UK Parliament and the Italian Parliament compared The UK Government and the Italian Government	
MODULO N. 2 Electronics	Resistors,capacitors,inductors,diodes	
	Amplifiers:the basics- Operational Amplifiers- Active and passive filters	
	Input and output transducers	
	Microcontrollers	
	Electronics in cars	
	Electric vehicles- Electric cars- Hybrid cars	

MODULO N.3 Electronic in cars Applying for a job	Writing your C.V.
EDUCAZIONE CIVICA Thw European Green Deal	Let's work for the final global neutrality!
P.C.T.O. (ex ASL)	Tecnico addetto all'assemblaggio e al collaudo di schede ed apparati elettronici

Capua, 09/05/2024

IL DOCENTE
 Carla Borrelli

DISCIPLINA: TPSEE CLASSE: 5BEL		DOCENTE: Prof. Santillo Raffaele DOCENTE LAB.: Prof. Di Rauso Antimo
TESTO ADOTTATO	“Corso di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici n.3” – Fausto Maria Ferri – Ed. Hoepli	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Strumentazione di laboratorio	
	Utilizzo dei programmi didattici	
	Google Classroom, Google Drive, Microsoft Word.	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Trasduttori per applicazioni elettroniche	<p>Caratteristiche di funzionamento - Trasduttori di posizione, di velocità e di accelerazione - Sensori di prossimità - Trasduttori di pressione, di temperatura e di livello - Trasduttori per misure di flusso - Sensori sensibili al fumo, ai gas di combustione, alle fiamme - Sensori a fibre ottiche e intelligenti - Circuiti per l'elaborazione dei segnali generati dai trasduttori.</p> <p><i>Laboratorio:</i> Elementi di programmazione Arduino: Sensori e servomotori – Esercitazione e programmazione del braccio robotico – Esercitazione e programmazione Arduino Robot Car</p>	
MODULO N. 2 Dispositivi elettronici di potenza ed optoelettronici	<p>Transistor bipolare e Transistor MOS: concetti generali Tiristori: SCR – Diac – Triac (cenni)</p> <p>Fotoemettitori: Diodi Led – Display Fotorivelatori: Fotodiodi – Celle fotovoltaiche – Fototransistor</p> <p><i>Laboratorio:</i> Esercitazione in laboratorio sul software mbed per schede STM32</p>	
MODULO N. 3 Dispositivi di conversione dell'energia elettromeccanica	<p>Motori elettrici – Motori in corrente continua – Motori in corrente alternata – Motori passo-passo – Attuatori acustici (cenni)</p>	
MODULO N. 4 Microcircuiti e Circuiti Integrati	<p>Microcircuiti e Circuiti Integrati (cenni)</p>	
MODULO N. 5 Dispositivi di conversione	<p>Alimentatori lineari – Alimentatori a commutazione – Confronto tra alimentatori lineari e alimentatori a commutazione Convertitori D/A – Convertitori A/D.</p> <p><i>Laboratorio:</i> Esercitazione e programmazione casa domotica</p>	

MODULO N. 6 Progettazione delle apparecchiature elettroniche e Ingegnerizzazione del progetto	Metodi di progetto (cenni): Limiti meccanici e termici di funzionamento – Affidabilità del progetto – Collaudo e messa a punto – Documentazione di un'apparecchiatura elettronica – Valutazione dei costi e determinazione del prezzo di vendita. Microcalcolatori (cenni)
MODULO N. 7 Ecologia, sicurezza sul lavoro e Marketing	Elettronica ed ecologia: Rifiuti Elettronici (cenni)
	Diritto del Lavoro: Le prestazioni dell'Inps e le prestazioni dell'Inail
	La sicurezza sul Lavoro: dal servizio di prevenzione e protezione al piano di emergenza, dalla segnaletica di sicurezza al pronto soccorso aziendale, dal mobbing al codice della privacy
	Economia aziendale e marketing (cenni): Il bilancio di esercizio e Marketing
EDUCAZIONE CIVICA	I materiali, protagonisti dell'evoluzione tecnologica in versione green
P.C.T.O. (ex ASL)	Tecnico addetto all'assemblaggio e collaudo di schede ed apparati elettronici
C.L.I.L.	Nessuna

Capua, 09-05-2024

I DOCENTI
Santillo Raffaele
Di Rauso Antimo

DISCIPLINA: SISTEMI AUTOMATICI		DOCENTI: Prof.ssa Polcino Angela	
CLASSE: 5 B EL		Prof. Zarrelli Michele	
TESTO ADOTTATO	Paolo Guidi – Sistemi Automatici (Per Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione) – Vol. 3 – Ed. ZANICHELLI		
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM per la didattica in classe, piattaforma Google Classroom.		
	Strumentazione e componentistica di laboratorio.		
	Materiali integrativi in formato digitale, testi di approfondimento, datasheets dei componenti elettronici.		
	Software di simulazione dedicati: TinkerCad, NI-Multisim.		
CONTENUTI			
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI		
MODULO N. 1 STUDIO DEI SISTEMI NEL DOMINIO DELLA FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risposta in frequenza di sistemi lineari. ▪ Diagrammi di Bode del modulo e della fase della funzione di risposta in frequenza. ▪ Regole di tracciamento dei diagrammi asintotici di Bode. ▪ Diagrammi di Bode di modulo e fase di filtri attivi del primo ordine. ▪ Tracciamento dei diagrammi reali di Bode con lo strumento Bode Plotter di Multisim. ▪ Diagrammi di Nyquist della funzione di risposta in frequenza. ▪ Regole di tracciamento dei diagrammi di Nyquist. 		
MODULO N. 2 SISTEMI DI CONTROLLO ANALOGICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche generali dei sistemi di controllo: sistema sotto controllo, variabili di controllo e controllate, disturbi. ▪ Controllo ad anello aperto e ad anello chiuso. ▪ Teorema del valore iniziale e del valore finale. ▪ Comportamento statico: errore statico, disturbi additivi e parametrici. ▪ Controllo statico di sistemi in retroazione: calcolo dell'errore di regolazione per sistemi di tipo 0, di tipo 1 e di tipo 2 con ingressi canonici. ▪ Effetto della retroazione negativa sui disturbi. ▪ Controllo dinamico di sistemi in retroazione: parametri della risposta al gradino in transitorio, velocità di risposta e sovraelongazione. ▪ Definizione di stabilità e grado di stabilità di un sistema. ▪ Funzione di trasferimento e stabilità. ▪ Criterio di stabilità di Nyquist generalizzato e ristretto. ▪ Margine di fase e margine di guadagno. ▪ Criterio di stabilità di Bode. ▪ Metodi di stabilizzazione: stabilizzazione di un sistema ad anello chiuso mediante riduzione del guadagno d'anello, stabilizzazione con reti correttive (rete anticipatrice, rete ritardatrice). ▪ Regolatori PID: regolatore proporzionale, integrale e derivativo. ▪ Comportamento statico e dinamico dei PID. ▪ Controllo ON/OFF ad anello chiuso. ▪ Sistemi di controllo ON/OFF: controllo ON/OFF della temperatura di un ambiente. 		

<p style="text-align: center;">MODULO N. 3</p> <p style="text-align: center;">SISTEMI DI ACQUISIZIONE, ELABORAZIONE E DISTRIBUZIONE DATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Architettura di un sistema di acquisizione e distribuzione dati ad un canale. ▪ Circuiti di condizionamento con operazionale. ▪ Processo di digitalizzazione di un segnale analogico: campionamento, quantizzazione e codifica. ▪ Campionamento dei segnali e relativi effetti sullo spettro. ▪ Teorema del campionamento e aliasing. ▪ Modulo di Sample and Hold. ▪ Principali caratteristiche e funzionalità dei convertitori A/D: quantizzazione, caratteristica di trasferimento, potere risolutivo, tempo di conversione, errore di quantizzazione. ▪ Interfacciamento ADC- microcontrollore. ▪ Architettura di un sistema di acquisizione e distribuzione dati multicanale.
<p style="text-align: center;">MODULO N.4</p> <p style="text-align: center;">MICROCONTROLLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Architettura interna di un microcontrollore. ▪ Struttura della memoria e porte di I/O (cenni). ▪ Polling e gestione delle interruzioni (cenni). ▪ Microcontrollore AVR ATMEGA328 (cenni). ▪ La scheda ARDUINO UNO. ▪ Acquisizione dati da input analogici. ▪ Regolazione della velocità di rotazione di un motore in D.C mediante la tecnica PWM con ARDUINO. ▪ Pilotaggio a quattro quadranti di un motore in D.C. con integrato L293D e ARDUINO.
<p style="text-align: center;">MODULO N. 5</p> <p style="text-align: center;">AUTOMAZIONE: ATTUATORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motore elettrico in corrente continua: struttura fisica e principio di funzionamento, modello elettrico e meccanico equivalente, caratteristica meccanica coppia-velocità di rotazione, circuiti di comando (tecnica PWM ed inversione di marcia con ponte H), funzionamento dinamico (schema a blocchi equivalente del motore in D.C. a magneti permanenti e funzione di trasferimento). Controllo ad anello chiuso della velocità di rotazione di un motore in D.C. ▪ Servomotori: principio di funzionamento e controllo del posizionamento. ▪ Motori passo-passo: principio di funzionamento e principali caratteristiche elettromeccaniche, motore passo-passo a magnete permanente (bipolare e unipolare), modalità di eccitazione e circuiti di pilotaggio.
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il contributo dell'automazione in un'ottica ambientalista.
<p>P.C.T.O. (ex ASL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Tecnico addetto all'assemblaggio e collaudo di schede ed apparati elettronici".
<p>C.L.I.L.</p>	<p>Non previsto.</p>

Capua, lì 09-05-2024

I DOCENTI

Prof. ssa Angela Polcino

Prof. Michele Zarrelli

DISCIPLINA: ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA - classe V B EL Anno scolastico 2023/2024		DOCENTI: Prof. BISCEGLIA Angelo Prof. ZARRELLI Michele
TESTO ADOTTATO	MIRANDOLA STEFANO - ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (vol. 3) - ZANICHELLI	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Appunti e formulari dalle lezioni e dalle esercitazioni (su classroom)	
	LIM - DATA SHEET – SW di simulazione – strumentazione di laboratorio	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 L'Amplificatore Operazionale come elemento circuitale	Caratteristiche ideali e reali dell'Amplificatore Operazionale	
	Circuiti lineari base con Amplificatore Operazionale	
	Comparatori e comparatori con isteresi	
MODULO N. 2 Circuiti Multivibratori con l'Amplificatore Operazionale	Multivibratori astabili	
	Multivibratori monostabili	
MODULO N. 3 Circuiti oscillatori	Condizione di Barkhausen	
	Esempi di oscillatori a bassa frequenza (Ponte di Wien) e cenni sugli oscillatori alta frequenza	
MODULO N. 4 Filtri attivi	F.d.t. del 1° e del 2° ordine: parametri caratteristici	
	Tecnica di approssimazione di Butterworth	
	Filtri di ordine superiore al 2° grado	
MODULO N. 5 Conversione ADC e DAC	Teorema di Shannon – Sample and Hold – Quantizzazione – Codifica	
	Esempi di ADC: ADC Flash; ADC ad integrazione a semplice rampa; ADC ad approssimazioni successive.	
	Esempi di DAC: DAC a resistenze pesate; DAC con rete a scala R - 2R	
P.C.T.O.	"Tecnico addetto all'assemblaggio e collaudo di schede ed apparati elettronici"	
EDUCAZIONE CIVICA	La componentistica elettronica riciclabile ed ecosostenibile	

Capua, li 09-05-2024

I DOCENTI
Prof. Angelo Bisceglia
Prof. Michele Zarrelli

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE: V BEL		DOCENTE: Prof. GIUSEPPE CALIA
TESTO ADOTTATO	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina - Energia Pura-Wellness/Fairplay - Juvenilia	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
	Strumenti multimediali, ppt	
	Google Meet	
	Google Classroom, Smartphone	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Il corpo umano nel suo insieme	Apparato locomotore; meccanismi di produzione energetica	
	Apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio	
	Variazioni indotte dall'esercizio fisico su apparati e sistemi deputati al movimento	
MODULO N. 2 Le capacità motorie. Sport di squadra e sport individuali. Il fair play	Teoria su attività per migliorare le capacità motorie (condizionali e coordinative); allenamento sportivo: con esercizi per migliorare forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione ed equilibrio	
	Pallacanestro, pallavolo e calcio a 5: aspetti teorici e pratici su regole, ruoli, fondamentali e individuali di squadra.	
	Atletica leggera: aspetti teorici e pratici su gesti tecnici e specialità. Aspetti teorici e pratici del tennis da tavolo; etica sportiva e fair play.	
	Storia dello sport; cenni storici su discipline sportive e Giochi Olimpici, lo sport nel '900	
MODULO N.3 Wellness	Principi fondamentali per un corretto stile di vita	
	Il doping: aspetti storici e sociali, sostanze proibite e metodi proibiti	
	Alimentazione e sport	
MODULO N.4 Trauma, primo soccorso ed emergenze. Traumatologie sportive	Traumi in ambito sportivo	
	Prevenzione degli infortuni sportivi	
	Primo soccorso	

EDUCAZIONE CIVICA	Lo Sport come facilitatore di sviluppo sostenibile
P.C.T.O. (ex ASL)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 09-05-2024

IL DOCENTE
Giuseppe C

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE: 5BEL		DOCENTE: Prof.ssa ANDREANA CRISPINO
TESTO ADOTTATO	IL NUOVO TIBERIADE	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
	Classe Virtuale “Easy Classroom”	
	Articoli di Giornale e Riviste specializzate	
	Documentari tratti da Youtube	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Convertire il cuore alla logica del Dono	Il Comandamento dell’ amore	
	L’ importanza della compassione	
	Comportamenti essenziali della vita cristiana	
MODULO N. 2 La legge dell’ amore Il problema dell’ accoglienza e dell’ amore	L’ amore di Dio	
	I vari volti dell’ amore	
	L’ amore come amicizia e l’amore come carità	
MODULO N.3 Il dialogo tra le Religioni	Confronto tra l’ etica cattolica e l’ etica di altre religioni su argomenti di morale speciale	
	La donna nelle varie religioni	
	La custodia del creato nelle varie religioni	
EDUCAZIONE CIVICA	La custodia del creato affidata da Dio all’ uomo	
P.C.T.O. (ex ASL)		
C.L.I.L.		

Capua, 09-05-2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Andreana Crispino

RELAZIONI FINALI

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- STORIA**
- MATEMATICA**
- INGLESE**
- TPSEE**
- SISTEMI AUTOMATICI**
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- RELIGIONE CATTOLICA**

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Prof.ssa Luisa Fiore
Disciplina	Italiano
Classe	5^a B
Indirizzo	Elettronica ed Elettrotecnica

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

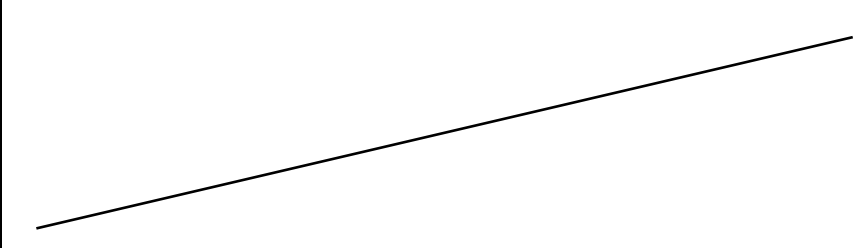
Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	X
	Google Drive	X

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente	X		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	X		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe.	
---	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate	X		
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a. s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<input checked="" type="checkbox"/>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	<input checked="" type="checkbox"/>

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temì	X
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data li 09/05/2024

Il docente
Prof.ssa **Luisa Fiore**

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Prof.ssa Luisa Fiore
Disciplina	Storia
Classe	5^a B
Indirizzo	Elettronica ed Elettrotecnica

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	X
	Google Drive	

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente	X		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) PEER TUTORING b) _____ c) _____			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe.	
---	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a. s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

X

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data li 09/05/2024

Il docente
Prof.ssa *Luisa Fiore*

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Farina Antimo
Disciplina	Matematica
Classe	5^a B
Indirizzo	Elettronica

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

	LIM	X
	Google Classroom	X

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente	X		
Partecipano alle attività di didattica a distanza			
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	X
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

X

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua, 09/05/2024

Il docente

Antimo Farina

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Borrelli Carla
Disciplina	Lingua Inglese
Classe	V B EL
Indirizzo	Elettronica

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

	LIM	X
	Google Classroom	X

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _Revisione e semplificazione dei contenuti esaminati _____			
b) _____			
c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'anno scolastico la classe nel suo complesso:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			X
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			X

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

x

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	x
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	x
	Alla fine del trimestre	x
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	x
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

x

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	x
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	x
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

x

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	3

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua 09/05/2024

Il docente
Carla Borrelli

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/24
Docente	Prof. Santillo Raffaele
Docente di Laboratorio	Prof. Di Rauso Antimo
Disciplina	TPSEE
Classe	5BEL
Indirizzo	ELETTRONICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	

	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) Recupero in itinere b) _____ c) _____			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nessuna
--	----------------

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	X

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

X

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	X
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	3
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	3

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/05/2024

I docenti

Prof. Santillo Raffaele
Prof. Di Rauso Antimo

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Proff. Polcino Angela, Zarrelli Michele
Disciplina	SISTEMI AUTOMATICI
Classe	5 BEL
Indirizzo	Elettronica ed Elettrotecnica - Art. Elettronica

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
---	------------------------------------	---

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di robotica. • Elementi di programmazione dei microcontrollori. • • •
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	X
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	X
	Altro: necessità di consolidamento delle conoscenze e abilità pregresse e integrazione dei contenuti propedeutici alle competenze target.	X

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) Attività di recupero e consolidamento			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:			
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			X

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	X
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	

	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	X
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	5
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1/2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X

	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
Altro		

Data 09/05/2024

I docenti

Prof. ssa Angela Polcino

Prof. Michele Zarrelli

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docenti	BISCEGLIA ANGELO – ZARRELLI MICHELE
Disciplina	ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA
Classe	V B EL
Indirizzo	ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro: Whathapp - Email	X

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			X

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/consolidamento

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	<input type="checkbox"/>
	Abbastanza efficaci	<input type="checkbox"/>
	Parzialmente efficaci	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarsamente efficaci	<input type="checkbox"/>
	Totalmente inefficaci	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Attività di recupero/sostegno

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input checked="" type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mancanza di supporto familiare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	X
Quesiti Vero/Falso	X	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	X
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua 09/05/2024

I docenti

**BISCEGLIA ANGELO
ZARRELLI MICHELE**

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Calia Giuseppe
Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Classe	V BEL
Indirizzo	ELETTRONICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
---	-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	<input type="checkbox"/>
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	<input type="checkbox"/>
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	<input type="checkbox"/>

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	<input checked="" type="checkbox"/>
	<i>Problem solving</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	<input type="checkbox"/>
	<i>Role playing</i>	<input type="checkbox"/>
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<input checked="" type="checkbox"/>
	Video-lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	<input type="checkbox"/>

	LIM	<input checked="" type="checkbox"/>
	Google Classroom	<input checked="" type="checkbox"/>

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Google Meet	X
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
Altro (indicare altre TIC utilizzate) Smartphone-Whatsapp	X	

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente	X		
Partecipano alle attività di didattica a distanza	X		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	Nessuna problematica.
--	-----------------------

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	X		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	X		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI		NO	x
--	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI		NO	x
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	
---	-----------	--	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua, 09/05/2024

Il docente

Calia Giuseppe

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	ANDREANA CRISPINO
Disciplina	RELIGIONE
Classe	5BEL
Indirizzo	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Programmazione didattica (Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	X
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente	X		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	X		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	X		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate	X		
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla		
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro Non ci sono state esigenze di incontri con le famiglie	X

Data 09/05/2024

Il docente

Prof.ssa Andreana Crispino