



## *Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua* *Settore Tecnologico*

Indirizzi ed Articolazioni:

*Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzion del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*



**Anno Scolastico 2023/2024**

## **Documento del Consiglio di Classe**

*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024  
Approvato dal Consiglio di Classe in data 9/05/2024)*

**CLASSE V SEZ. CMM**

**INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**

**ARTICOLAZIONE: MECCANICA E MECCATRONICA**

**Docente Coordinatore della classe PROF.SSA ROBERTA CACCIAPUOTI**

## Il Consiglio della Classe V sez. CMM

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la [nota prot. 33701 del 12 ottobre 2023](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione”;
- VISTO il [Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024](#) di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame;
- VISTA la [nota prot. 7557 del 22 febbraio 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- VISTA l’[Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024](#) che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024;
- VISTA la [nota prot. 12423 del 26 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Formazione delle commissioni dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTA la nota [prot. 9466 del 06 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 04, 05 e 08/09/2023;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V CMM del 13/10/2023;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

## DELIBERA

la stesura del presente “Documento del Consiglio di Classe” relativo all’a.s. 2023/24 indicandone:

- a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;
- b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;
- c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica;
- d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;
- e) lo svolgimento dei “Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento”;
- f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;
- g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno;
- h) le tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto ai sensi dell’articolo 22 comma 3 e 5 dell’O.M. n. 55/2024 in merito all’analisi da parte del candidato del materiale, scelto dalla classe/commissione, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

<b>INDICE</b>	
<b>1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7
<b>2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	8
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	13
<b>3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	14
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	14
3.3 Presentazione della classe	14
3.3.1 Variazione della componenti studenti nel II biennio e V anno	15
3.3.2 Composizione della classe: studenti	15
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	17
3.4 Commissari Interni	19
3.5 Livelli della classe in uscita	19
<b>4 - PERCORSO FORMATIVO</b>	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	20
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	21
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	21
4.4 Obiettivi curricolari	22
4.5 Contenuti	22
4.6 Metodologie didattiche	22
4.7 Mezzi	23
4.8 Attività di recupero e potenziamento	23
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	24
4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. n. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame	24
<b>5 - VALUTAZIONE</b>	
5.1 Criteri di valutazione	26
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	29

5.3 Prove INVALSI	29
<b>6- CREDITO SCOLASTICO</b>	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	30
<b>7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO</b>	30
<b>8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-24 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA</b>	31
<b>9 -PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO 2021/2024</b>	
9.1 Prima annualità classe III CMM a.s. 2021/2022	35
9.2 Seconda annualità classe IV CMM a.s. 2022/2023	37
9.3 Terza annualità classe V CMM a.s. 2023/2024	39
<b>10 - ATTIVITA' EXTRACURRICULARI</b>	41
<b>11 - LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE</b>	42
<b>12 - ALLEGATI:</b>	
12.1 ALLEGATO A - DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	44
12.2 ALLEGATO B - GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	45
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	46
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	48
12.3 ALLEGATO C - GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	50
12.4 ALLEGATO D - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	51
12.5 ALLEGATO E - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	52
12.6 ALLEGATO F - RELAZIONI FINALI DOCENTI	71
12.7 ALLEGATO G - RELAZIONE DOCENTE di SOSTEGNO e P.E.I. (Omissis)	—

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto**

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

## **1.2 Breve storia dell'Istituto**

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

### **1. Meccanica, Meccatronica ed Energia**

- Articolazione: Meccanica e Meccatronica

### **2. Trasporti e Logistica**

- Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
- Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"

### 3. Elettronica ed Elettrotecnica

- Articolazione: Elettronica

### 4. Informatica e Telecomunicazioni

- Articolazione: Informatica

### 5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

### 6. Agrario

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Le risorse professionali sono composte da 181 docenti, tra teorici e ITP, e da 37 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## 2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, “MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA” articolazione “MECCANICA E MECCATRONICA”, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il diplomato “Perito Meccanico e Meccatronico” – l'articolazione meccanico meccatronica è una figura professionale dotata di ampie competenze nel settore industriale, capace di aggiornarsi alle continue innovazioni tecnologiche e di proporsi per la sua polivalenza non solo all'interno del già vasto settore meccanico, ma del settore produttivo in generale. Le sue competenze vanno dal campo dei materiali (scelta, trattamenti e lavorazione) a quello delle macchine utilizzate nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei più svariati contesti economici. Egli esprime le capacità acquisite nel corso dei suoi studi nella progettazione, costruzione, collaudo e manutenzione di semplici impianti industriali e di sistemi meccanici ed elettromeccanici anche complessi. Le conoscenze integrate nei campi della meccanica, dell'elettrotecnica, dell'elettronica e dei sistemi informatici dedicati, insieme alle nozioni di base di fisica, di chimica, di diritto ed economia, conferiscono al diplomato in Meccanica e Meccatronica un'accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici e la capacità di cogliere la dimensione organizzativa economica dei problemi. La capacità di controllo e messa a punto di impianti, macchinari, e dei relativi servizi di manutenzione rendono il diplomato in Meccanica e Meccatronica idoneo ad operare in piena autonomia, nell'ambito della vigente normativa, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- documentare e seguire i processi di industrializzazione;

- progettare strutture, apparati e sistemi applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e Meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Per il settore Meccanica e Meccatronica si prevede:

- utilizzo di software applicativi di disegno CAD per la meccanica e meccatronica;
- acquisire competenze nel campo dell'automazione e della robotica attraverso attività in collaborazione con aziende specifiche nella produzione di robot industriali.

Al diplomato in "Meccanica e Meccatronica" nell'articolazione Meccanica e Meccatronica si aprono molteplici prospettive di lavoro:

- può continuare nel suo percorso formativo in ambito civile. Il titolo conseguito, infatti, gli permette l'accesso a qualsiasi tipo di Università;
- può esercitare la libera professione come perito industriale, dopo il conseguimento della relativa abilitazione professionale;
- ha la possibilità di poter accedere alle graduatorie per l'insegnamento in qualità di docente tecnico-pratico negli Istituti Tecnici del settore tecnologico ed in quelli Professionali;
- può entrare nel mondo del lavoro nel settore industriale e impiegatizio, esercitando le proprie funzioni sia nell'industria meccanica, con mansioni di quadro intermedio tra l'ufficio progetti e i reparti di lavorazione, che all'interno di compagnie di gestione e di Enti Regolatori.
- può continuare nel suo percorso formativo in ambito militare. Il titolo conseguito permette l'accesso per i ruoli di Allievi Ufficiali Ingegneri. In alternativa può comunque accedere a tutti i concorsi per sottufficiali dell'Aeronautica, dell'Esercito e della Marina Italiana;

In particolare, il settore meccanico occupa una posizione di grande rilievo nell'economia di qualunque nazione moderna per la vastissima gamma delle attività manifatturiere dell'industria, che vengono di solito così classificate:

- Attività dirette alla produzione di mezzi di trasporto, come navi, aerei, automobili e loro parti.
- Attività dirette alla produzione di macchine di qualsiasi tipo, agricole, tessili, da ufficio, da scavo, e relative, pertanto, alle attività più diverse.
- Attività dirette alla produzione di motori, carrelli, gru, attrezzature e strutture meccaniche di ogni genere.

Un settore di tale ampiezza, che in Italia comprende non solo industrie grandi e piccole, ma anche un diffuso tessuto di piccole e medie aziende, ha risentito in maniera assai rilevante dei continui e profondi mutamenti tecnologici degli ultimi anni. Il crescente impiego dei calcolatori elettronici e dell'automazione ha infatti accentuato l'integrazione tra la meccanica, l'elettronica e l'informatica, facendo nascere nuove tecniche come la robotica, che tende a eliminare o ridurre drasticamente le operazioni ripetitive dell'uomo, migliorando pertanto le condizioni e la sicurezza del lavoro, oltre che la produttività aziendale e la qualità del prodotto. Il diplomato in meccanica e mecatronica ha innanzi tutto una solida preparazione di base su discipline del settore. Per soddisfare le esigenze formative sopra elencate, il corso di studi accosta tra loro, opportunamente dosate, discipline notevolmente diverse per contenuti tecnico-scientifici come: la meccanica applicata, la tecnologia meccanica, le macchine a fluido, il disegno meccanico, l'informatica, e l'automazione.

Di seguito si riportano alcune aziende attive nel settore meccanico, molte delle quali sono presenti in Campania con stabilimenti anche nei dintorni di Capua: Tecnam, Leonardo, Agusta Westland, Selex, OmaSud Sky Technologies, Vulcanair, Geven, Italia Robot, Laminazione sottile, Original BIRTH, Antolin.

## 2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in MECCANICA E MECCATRONICA

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
<b>AREA di ISTRUZIONE GENERALE</b>						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
<b>AREA di INDIRIZZO</b>						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Meccanica, Macchine e Energia				4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotti				5(3)	5(4)	5(4)
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale				3(1)	4(2)	5(3)
Sistemi ed Automazione				4(2)	3(1)	3(1)
<b>Totale ore settimanali:</b>		<b>33 (5)</b>	<b>32 (3)</b>	<b>32 (8)</b>	<b>32 (9)</b>	<b>32 (10)</b>

(\*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA
PROF.SSA CACCIAPUOTI ROBERTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
PROF. CAPEZZUTO ANTONIO	SIST. E AUTOM., D.P.O.I.
PROF. CIRELLA GIOVANNI	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA
PROF. D'ANIELLO PAOLO	LABORATORIO DI TECN. MEC. DI PROC. E PROD.
PROF. ZARA CIRO	TECN. MEC. DI PROC. E PROD.
PROF. GAUDINO ANIELLO ANTONIO	RELIGIONE CATTOLICA
PROF.SSA MEROLA ROSARIANNA	LINGUA INGLESE
PROF.SSA MAIELLO MARIANGELA	SCIENZE MOTORIE
PROF.SSA SIMONE ELENA	LABORATORIO DI D.P.O.I.; SIST. E AUTOM.
PROF. VITO FRANCESCO	MATEMATICA
PROF. ZACCARIELLO GIUSEPPE	LABORATORIO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI

#### 3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2021/22 DOCENTE	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE
Scienze Motorie	Romualdo Paridi	Romualdo Paridi	Mariangela Maiello
Tecn. Mec. Di proc. E prod.	Giovanni Cirella	Antonio Capezzuto	Ciro Zara
Sistemi e Automazioni	Fabio Monfreda	Antonio Capezzuto	Antonio Capezzuto
D.P.O.I.	Marco Perrotta	Nicoletta Gentile	Antonio Capezzuto
Lab. Sistemi e automazioni	Francesco Mazzolena	Mariangela Scarano	Elena Simone
Lab. di D.P.O.I.	Francesco Mazzolena	Elena Simone	Elena Simone




### 3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5CMM indirizzo MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA” articolazione “MECCANICA E MECCATRONICA”, è composta da 17 alunni tutti di sesso maschile, provenienti, per la maggior parte, dai centri vicini a Capua con problemi di pendolarismo e appartenenti a famiglie del ceto medio. Pochi hanno una realtà familiare solida in grado di fornire il giusto supporto; un positivo contesto familiare, sociale e culturale è fortemente condizionante; infatti, per alcuni studenti, la mancanza di validi stimoli ambientali nel corso degli anni ha reso più difficoltoso il percorso di crescita umana e culturale.

La preparazione di base per la maggior parte degli studenti è sufficiente. Sotto il profilo disciplinare la classe appare corretta e sufficientemente motivata. Gli alunni mostrano un comportamento corretto, rispettoso delle norme del regolamento di istituto; sono attenti durante lo svolgimento delle lezioni, ma non tutti partecipano spontaneamente al dialogo educativo. Sebbene l’interesse per le attività scolastiche sia accettabile, alcuni allievi sembrano subire piuttosto che essere protagonisti attivi e collaborativi. La maggior parte degli allievi, in questi anni, è apparsa sufficientemente disponibile ad impegnarsi sia a scuola che a casa, ma non tutti sono stati sempre in grado di organizzare in modo autonomo il proprio lavoro. Sul piano cognitivo, la scolaresca presenta diversi livelli di apprendimento e un diverso grado di possesso dei prerequisiti. In particolare un piccolo gruppo di allievi non è apparso sufficientemente motivato e autonomi nello studio, per cui ha necessitato di essere indirizzato in maniera più insistente; la rimanente parte della scolaresca ha dimostrato, invece, di possedere un adeguato sviluppo dei mezzi espressivi e delle capacità logiche, nonché un impegno costante, partecipazione attiva al dialogo di classe e autonomia di lavoro.

La componente docente nell’ultimo triennio ha subito vari cambiamenti, soprattutto per quanto concerne le discipline d’indirizzo, pertanto gli studenti non hanno potuto contare sulla continuità del consiglio di classe, ma da parte di tutti i docenti sono stati instaurati rapporti positivi con il gruppo classe. Buoni anche i rapporti che nel corso degli anni si sono creati tra compagni instaurando relazioni di collaborazione. Il percorso didattico degli studenti è stato fortemente condizionato dai due anni di pandemia, anche se i docenti si sono attivati per supportarli sia dal punto di vista didattico che emotivo.

Durante quest’ ultimo anno scolastico si è proceduto a un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline al fine di guidare i ragazzi all’acquisizione un metodo di studio più ragionato ed efficace e non mnemonico. Con riferimento al profilo professionale, solo gli alunni più motivati sono in grado di gestire autonomamente le scelte tecniche e le conseguenti procedure laboratoriali.

Per quanto attiene l'aspetto disciplinare, la classe, si è sempre mostrata sufficientemente corretta e rispettosa delle regole. Essa sin dall'inizio è apparsa eterogenea, per impegno, capacità personali e partecipazione al dialogo educativo anche se nel complesso si rileva un appiattimento delle competenze. A fronte di alcuni alunni interessati, partecipi e costanti nell'impegno ve ne sono altri che mostrano un'attenzione discontinua, altri ancora con carenze e lacune di tipo conoscitivo e metodologico. Per costoro è stato necessario attivare opportune strategie didattiche di recupero allo scopo di abbattere l'apatia ed il disinteresse. Pertanto la preparazione raggiunta complessivamente dalla classe risulta piuttosto diversificata, come già sottolineato in precedenza. Si possono delineare all'interno della stessa, tre gruppi : il primo formato dagli studenti ,che seppure non dotati di una preparazione di base solida, sono stati lodevoli per la volontà, l'assiduità e la costanza con cui hanno mirato al conseguimento degli obiettivi disciplinari, si sono distinti per serietà ed impegno proficuo e hanno acquisito buone competenze in quanto capaci di applicare le conoscenze apprese apportando contributi personali e ragionati; il secondo formato dagli studenti con sufficienti capacità di ragionamento che hanno mostrato interesse, un'applicazione adeguata e sono in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici, hanno raggiunto un profitto complessivo più che sufficiente. Infine il terzo gruppo costituito da coloro che pur avendone le capacità, hanno dimostrato discontinuità nell'impegno e nello studio delle diverse discipline, un interesse non sempre costruttivo, sono stati poco volenterosi e precisi nella consegna delle attività assegnate pertanto hanno conseguito una preparazione superficiale.

I programmi didattici svolti da tutti i docenti sono conformi a quanto indicato nella programmazione iniziale. Le metodologie e strategie utilizzate, per il conseguimento delle competenze, conoscenze e abilità, sono quelle indicate nel PTOF. Tutti i docenti nella parte finale dell'anno scolastico, hanno cercato di intervenire più specificamente ed individualmente per poter permettere a tutti gli allievi di affrontare con serenità l'Esame di Stato.

Le verifiche, sia scritte che orali, sono state svolte come programmato, e le valutazioni sono state espresse senza tralasciando di prendere in considerazione la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità e l'impegno puntuale e costante, l'attenzione e la concentrazione in classe.

Per quanto riguarda l'insegnamento multidisciplinare di Educazione Civica, è stata regolarmente completata l'unità didattica predisposta dal titolo "Unione Europea e Organismi Internazionali: uniti si vince, divisi si perde", i cui dettagli sono riportati nel successivo par. 8 del documento a pag. 31.

Lo stesso dicasi, per quanto attiene al percorso P.C.T.O seguito dalla classe e finalizzato alla formazione del profilo di "Tecnico per il settore Meccanico". Sono state svolte tutte le attività congiunte con i partner previste per quest'a.s. per complessive 58 ore.

Nel successivo paragrafo 9 a pag. 32 sono riportati i dettagli del percorso PCTO seguito dalla classe con indicazione delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale.

### 3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 ha individuato sia le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 che quelle affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi, Meccanica, Meccatronica ed energia, articolazione Meccanica e Meccatronica, le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano: Lingua e letteratura italiana; Lingua Inglese; Sistemi e Automazioni.

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del **05/04/2024** ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la seconda prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
prova scritta affidata al commissario interno	Meccanica, macchine ed energia	Prof. Giovanni Cirella
I materia affidata al Commissario interno	Matematica	Prof. Francesco Vito
II materia affidata al Commissario interno	Scienze Motorie	Prof.ssa Mariangela Maiello

### 3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 30% );
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 50%);
- "Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e

competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 20 %).

#### **4 - PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio - affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico - scientifica.

##### **4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali**

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo - operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

#### **4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva**

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

#### **4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica**

- Saper identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- Saper gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
- Saper valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie;
- Saper gestire i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza;
- Saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza;

- Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

#### **4.4 Obiettivi curricolari**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

#### **4.5 Contenuti**

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

#### **4.6 Metodologie didattiche**

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

#### 4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board. Nello specifico per la preparazione alla II prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando il “Manuale di Meccanica”.

#### 4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2023/24	X		D.P.O.I.	Recupero curriculare e studio autonomo
	X		LINGUA INGLESE	Partecipazione corsi PNRR
	X		MATEMATICA	Recupero curriculare e studio autonomo
	X		MEC, MACCHINE ED EN.	Recupero curriculare e studio autonomo
	X		SIST. E AUTOMAZIONI	Recupero curriculare e studio autonomo
	X			

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione al corso “Direzione futuro 2” per gli studenti OMISSIS

#### **4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL**

Per la classe 5 CMM Meccanica, Meccatronica ed energia, articolazione Meccanica e Meccatronica, l'insegnamento di una **disciplina non linguistica (DNL)** in lingua inglese con metodologia CLIL non è stato attivato.

#### **4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame**

In ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 22 comma 3 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n. 55 del 22/03/2024 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e tenuto conto che nella conduzione dei colloqui la sottocommissione dovrà tener conto anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** (che oltre al percorso scolastico, riporta anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali), di seguito si riportano alcune indicazioni di pertinenza del C.d.C relative all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Relativamente all'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 e comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, al fine di favorire la Commissione nella predisposizione dei materiali che tengano conto del percorso didattico effettivamente svolto dalla classe, si riportano di seguito i nodi concettuali comuni alle diverse discipline coinvolte nell'Esame di Stato:

Nodi Concettuali	Discipline coinvolte
<b>L'energetica e la sostenibilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Meccanica, macchine ed energia</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>I trasporti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Meccanica, macchine ed energia</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>La produzione industriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Meccanica, macchine ed energia</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Il progresso tecnologico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Meccanica, macchine ed energia</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>
<b>Il lavoro e la sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Matematica</li> <li>- Meccanica, macchine ed energia</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>

## **5. VALUTAZIONE**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curriculum locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

### **5.1 Criteri di valutazione**

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	<b>10</b>	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	<b>8</b>	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	<b>7</b>	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	3/2	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

## 5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina/e	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	O	S/P	O
ITALIANO	2	1	3	2
STORIA	/	2	/	2
MATEMATICA	2	2	2	2
INGLESE	2	1	3	2
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	2	2	3	2
SISTEMI E AUTOMAZIONE	2	2	2	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	2	1	2	2
DPOI	2	1	2	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1P	1	2P	1
RELIGIONE CATTOLICA	/	2	/	2

## 5.3 Prove Invalsi

Dal corrente a.s. 2023-24 la partecipazione alle prove INVALSI ritorna ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 01 marzo ed il 12 marzo 2024, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading - Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolte le prove secondo il seguente calendario:

VENERDÌ 1 MARZO 2024	Prova di Italiano
GIOVEDÌ 7 MARZO 2024	Prova di Matematica

LUNEDÌ 11 MARZO 2024	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
SABATO 9 MARZO 2024	Sessioni di recupero per gli assenti alle prove

## 6. CREDITO SCOLASTICO

### 6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce "Criteri di attribuzione del credito", di cui alla sezione 3 pag. 247 del PTOF (triennio 2022-2025) consultabile sul sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Per i punteggi si terrà conto di quando indicato al comma 1 dell'art.11 dell'O.M. prot. n. 55 del 22/03/2024 che riporta:

- ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. LGS. 62/2017, di seguito riportata, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

**Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)**

#### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

## 7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento sono definiti nella griglia allegata al PTOF (triennio 2022-2025) scaricabile dalla omonima pagina del sito web dell'Istituto al link :

<https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

## 8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2022-23 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA	
<b>Titolo</b>	Unione Europea e Organismi Internazionali: uniti si vince, divisi si perde
<b>Tematica di riferimento</b>	Costituzione, diritto, legalità, solidarietà
<b>Coordinatore di Educazione Civica della classe</b>	Prof.ssa Roberta Cacciapuoti
<b>Classe destinataria</b>	5 CMM
<b>Prodotto</b>	Prodotto multimediale: presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA.

Discipline coinvolte	Docenti	Argomenti	Ore	
			Trimestre	Pentamestre
Lingua e Lett. Italiana	Roberta Cacciapuoti	Definizione di Unione Europea e organismo internazionale	1	3
Storia	Roberta Cacciapuoti	Storia ed evoluzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali nel '900	2	2
Lingua Inglese	Rosarianna Merola	The main International organizations: UN/UNICEF/UNESCO/W WF	2	2
Matematica	Francesco Vito	Lettura di grafici e tabelle	1	1
Meccanica, macchine ed energia	Giovanni Cirella Giuseppe Zaccariello	Il cambiamento climatico; quali soluzioni a livello internazionale sono possibili grazie all'uso di materiali innovativi.	2	2
Tecnologie meccaniche	Ciro Zara Paolo D'Aniello	La cooperazione internazionale nel discorso energetico sul cambiamento climatico	2	2

Sistemi e automazione	Antonio Capezzuto Elena Simone	Sistemi per l'esecuzione di un intervento chirurgico da remoto	1	2
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	Antonio Capezzuto Elena Simone	l'importanza della cooperazione interculturale nella progettazione	2	2
Scienze Motorie	Mariangela Maiello	Alimentazione sana e sostenibile	1	1
Religione	Aniello Antonio Gaudino	Educare alla legalità: l'impegno di Don Luigi Ciotti e dell'Associazione Libera	1	1
<b>Totale ore:</b>			15	18

### Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

- Prendere coscienza del concetto di organismo internazionale e di Unione Europea
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Comprendere il concetto cooperazione internazionale volta alla risoluzione di problematiche internazionali
- Comprendere lo sviluppo degli organismi di difesa e sviluppo internazionale nelle dinamiche storiche, politiche, tecnologiche
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline coinvolte per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Comunicazione in lingua madre, nelle lingue straniere, competenza digitale, competenze metodologiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza.
  - Essere in grado di preparare una presentazione multimediale da presentare in sede di colloquio dell'esame di maturità.
  - Essere in grado di tenere un colloquio interdisciplinare facendo gli opportuni collegamenti tra i vari argomenti trattati.
  - Comportarsi secondo il rispetto delle norme della cittadinanza digitale

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione;</li> <li>• Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;</li> <li>• Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico;</li> <li>• Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni;</li> <li>• Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma;</li> <li>• Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica.</li> <li>• Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente.</li> <li>• Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di organismo internazionale e Unione Europea</li> <li>• Politica internazionale nel '900</li> <li>• Evoluzione e storia dell'Unione Europea</li> <li>• Concetto di cooperazione internazionale</li> <li>• Modalità e tecniche della comunicazione in pubblico con supporto di Software multimediali Strumenti e metodi di documentazione per una corretta informazione</li> <li>• Lessico settoriale e fraseologia meccanica. Caratteristiche del testo tecnico</li> <li>• Significato di analisi e organizzazione di dati</li> <li>• Attrezzatura meccanica dei laboratori</li> <li>• Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità nell'ambito di una conoscenza reciproca attraverso l'ascolto, il dialogo e la partecipazione alla cittadinanza attiva.</li> </ul>

<b>Prerequisiti</b>	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere <i>peer tutors</i> verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
<b>Metodologie</b>	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. Brain storming. Cooperative learning. Attività di ricerca individuali e di gruppo. Lavoro di gruppo. Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
<b>Strumenti</b>	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), piattaforme digitali, libri di testo, articoli di giornale.
<b>Verifiche</b>	Alla fine del primo trimestre ogni gruppo individuato dal referente dovrà aver impostato a grandi linee la struttura della presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA.

	Alla fine del pentamestre ogni gruppo deve consegnare la presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA.
<b>Valutazione</b>	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica e delle griglie di valutazione delle attività di gruppo e dei lavori di ricerca e test con moduli di google, seguendo le indicazioni del curriculum di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

## 9. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel triennio 2021/22 – 2023/24, accompagnati dai tutor interni prof. Fabio Monfreda annualità 2021/2022, prof. Giovanni Cirella annualità 2022/2023, prof. Giuseppe Zaccariello annualità 2023/2024, hanno seguito il P.C.T.O. finalizzato alla formazione del profilo di **Tecnico per il settore Meccanico e Meccatronico**.

Al termine del percorso triennale acquisiranno le seguenti competenze:

Al termine del percorso triennale acquisiranno le seguenti competenze:

- Utilizzare procedure, strumenti e apparecchiature per la gestione, la conduzione, il controllo, l'assistenza e la manutenzione di impianti fissi e mobili;
- Prendere contatto con diverse realtà attive sul territorio al fine di individuare le aree di maggiore potenzialità e di opportunità lavorativa;
- Conoscere l'esperienza umana e lavorativa di professionisti operanti in ambito meccanico e meccatronico
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.
- Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Il percorso triennale è stato così articolato:

<b>AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE</b>			
<b>Attività svolte</b>	<b>1 ANNO a.s. 2020/2021</b>	<b>2 ANNO a.s. 2022/2023</b>	<b>3 ANNO a.s. 2023/2024</b>
Modulo sicurezza	4	4	4
Modulo di orientamento al lavoro (ore)	2	5	36
Formazione in classe /laboratorio (ore)	44	32	20

Formazione con esperti aziendali (ore)		10	2
Seminari e Conferenze tecniche di settore			16
<b>Totale ore</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>58</b>

### 9.1 Prima annualità classe III CMM a.s. 2021/2022

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
<p><b>MODULO SICUREZZA</b>  D.Lgs. n° 81/2008. La sicurezza e l'igiene nel Lavoro. Enti coinvolti nella sicurezza, dispositivi di protezione individuale. Principali rischi presenti in azienda e norme comportamentali</p>	<b>4</b>	Conoscere le norme e le procedure da attuare per garantire la sicurezza sul posto di lavoro.	Esperto nominato dalla scuola
Orientamento: dalla scuola al mondo del lavoro.	<b>2</b>	Introduzione ai progetti PCTO e introduzione al mondo del lavoro	Esperto esterno (ANPAL)
M.M.E.	<b>10</b>	Conoscere e saper applicare le unità di misura previste dal S.I.; Conoscere ed applicare i principali concetti di statica, cinematica e dinamica.	Docenti interni materie di indirizzo
T.M.P.P.	<b>12</b>	Conoscere le principali tipologie e caratteristiche delle leghe metalliche utilizzate in campo meccanico.	Docenti interni materie di indirizzo
D.P.O.I.	<b>13</b>	Conoscere le principali norme di unificazione che regolano il disegno meccanico.	Docenti interni materie di indirizzo

S.E.A.	<b>9</b>	Conoscere i fenomeni e delle grandezze elettriche fondamentali.  Saper misurare grandezze elettriche.	Docenti interni materie di indirizzo
<b>TOTALE</b>		<b>50</b>	

<b>RIEPILOGO I° annualità a.s. 2021/2022</b>	
Modulo sicurezza	<b>4</b>
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	<b>2</b>
Formazione in classe /laboratorio (ore)	<b>44</b>
Formazione con esperti aziendali (ore)	
Seminari e Conferenze tecniche di settore	
<b>Totale ore</b>	<b>50</b>

## 9.2 Seconda annualità classe IV CMM a.s. 2022/2023

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
<p>MODULO SICUREZZA</p> <p>D.Lgs. n° 81/2008. La sicurezza e l'igiene nel Lavoro. Enti coinvolti nella sicurezza, dispositivi di protezione individuale. Principali rischi presenti in azienda e norme comportamentali</p>	4	Conoscere le norme e le procedure da attuare per garantire la sicurezza sul posto di lavoro.	Esperto nominato dalla scuola
Orientamento: dalla scuola al mondo del lavoro.	5	Approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.	Piattaforma on line "Educazione Digitale"
Percorso Climatizzazione: Mitsubishi Electric	10	Sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione	Piattaforma on line "Educazione Digitale"
M.M.E.	8	<p>Conoscere i concetti di base relativi alla termodinamica applicata</p> <p>Conoscere il primo e il secondo principio della termodinamica nonché i diagrammi termodinamici per i gas e per i vapori.</p> <p>Conoscere i principali cicli termodinamici inversi e i principi del condizionamento ambientale.</p>	Docenti interni materie di indirizzo
T.M.P.P.	8	Individuare i materiali e i prodotti più idonei alle applicazioni del settore dei fluidi refrigeranti.	Docenti interni materie di indirizzo
D.P.O.I.	8	Saper effettuare un dimensionamento di massima nonché il disegno esecutivo di un albero di un compressore previa accurata analisi dei dati caratteristici di un problema reale.	Docenti interni materie di indirizzo
S.E.A.	8	Conoscere il funzionamento e le differenze tra i principali compressori utilizzati nella climatizzazione: a stantuffo, a palette, a lobi e a vite.	Docenti interni materie di indirizzo

<b>TOTALE</b>	<b>51</b>
---------------	-----------

<b>RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2022/2023</b>	
Modulo sicurezza	<b>4</b>
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	<b>5</b>
Formazione in classe /laboratorio (ore)	<b>32</b>
Formazione con esperti aziendali (ore)	<b>10</b>
Seminari e Conferenze tecniche di settore	
<b>Totale ore</b>	<b>51</b>

### 9.3 Terza annualità classe V CMM a.s. 2023/2024

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
<p>MODULO SICUREZZA</p> <p>D.Lgs. n° 81/2008. La sicurezza e l'igiene nel Lavoro. Enti coinvolti nella sicurezza, dispositivi di protezione individuale. Principali rischi presenti in azienda e norme comportamentali</p>	4	Conoscere le norme e le procedure da attuare per garantire la sicurezza sul posto di lavoro.	Esperto nominato dalla scuola
<p>“A scuola di Orientamento: alla scoperta di chi sei e cosa vorrai diventare”</p>	15	Approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.	ITS TEC MOS Maddaloni [Esperto dott.ssa Zila CARNEVALE]
<p>“Grand Challenges for Gen Z generation”</p>	2	Approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.	Esperti Università degli Studi della Campania “Luigi VANVITELLI” – Dipartimento di Economia
<p>Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università realizzato dall'Università Federico II, in collaborazione con USR Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 03/08/2022, n. 934.</p>	11	Approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.	Università degli Studi “FEDERICO II” – Progetto Orizzonti [esperto dott. Carmine URCIOLI]
<p>Orientamento con VIGILI DEL FUOCO: “Scuola Sicura” il 16 Novembre 2024</p>	2	Approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.	Esperti esterni Vigili del Fuoco
<p>Corso di Saldatura: “Futuro Saldo” con gara finale sostenuta presso CC Campania Marcianise (CE)</p>	6	Approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.	Esperti esterni “Futuro saldo”
<p>AVIAZIONE ESERCITO ITALIANO</p>	2	Temi trattati: evoluzione degli Elicotteri in dotazione all'AVES, attività di manutenzione degli elicotteri, come diventare piloti e tecnici dell'Aviazione dell'Esercito con particolare riferimento ai corsi da svolgere.	Esperti esterni

Seminari e Conferenze tecniche del settore. Università degli studi "Giustino Fortunato". Trasporti e Logistica sostenibilità: strategie ed indirizzi	<b>14</b>	Adesione al ciclo di incontri dedicati ai temi di maggiore attualità nell'ambito della logistica e dei trasporti terrestri e aeronautici.	Esperti esterni Università degli studi "Giustino Fortunato".
--	-----------	---	---

<b>RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2023/2024</b>	
Modulo sicurezza	<b>4</b>
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	<b>36</b>
Formazione in classe /laboratorio (ore)	
Formazione con esperti aziendali (ore)	<b>2</b>
Seminari e Conferenze tecniche di settore	<b>16</b>
<b>Totale ore</b>	<b>58</b>

La valutazione degli studenti inerente il PCTO è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

## 10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	Progetto Attiv@mente Falco – codice: M4C1I1.4-2022-981-P-18778 - “Minimoto Falco 27”:
	Progetto Attiv@mente Falco – codice: M4C1I1.4-2022-981-P-18778 - “Let’s try again”:
Gare e concorsi	Olimpiadi di Matematica:
	Campionato di Saldatura:
Progetti FIS	Orient@Falco progetto “Direzione futuro 2”:
Educational	Conferenza INSPIRAR (TUTTA LA CLASSE)
	Conferenza “Lotta per la gentilezza: Stop alla violenza” (TUTTA LA CLASSE)
	Visita guidata: Museo di Pietrarsa e Reggia di Portici
	Open Day e orientamento presso scuole secondarie di primo grado:
	Staff per le attività della “Settimana della cultura”:

## 11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA  
CAPUA (CE)  
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q  
CLASSE: 5CMM  
CORSO: MECCANICA E MECCATRONICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O  
CONSIGLIATI  
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA SENO	FIRMA DEL DOCENTE
(materia aic non allineata)	9788808599667	AA VV	MANUALE CREMONESE DI MECCANICA 5ED.	2021		ZANICHELLI EDITORE	74.00	No	No	17	Si	77.00		X		
DISEGNÒ, PROG.NE ED ORG.Industr.	9788841666517	STRANEO STEFANO LUDOVICO	DISEGNÒ DI PROGETTAZIONE E GESTIONE DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE - DISEGNÒ,PROGETTAZIONE E ORG.INDUSTRIALE PER IL TRIENNIO DEGLI ITI	2023	3	PRINCIPATO	52.80	No	Si	17	No	52.80		A		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE	2023		CAPPELLI EDITORE	6.90	No	No	17	Si	6.90		X		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI		3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	33.30	No	Si	17	No	34.50		B		
LINGUA INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA	CULTURE MATTERS -CDROM			EUROPASS	19.10	No	No	17	No	19.10		B		
LINGUA INGLESE	9788829852987	FRANCHI MARTELLI BIANCA	MECHANICS COMPETENCES AND SKILLS - VOLUME + CD AUDIO			MINERVA ITALICA	27.00	No	No	17	No	27.90		B		
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK			OXFORD UNIVERSITY PRESS	26.90	No	No	17	No	27.70		B		
MATEMATICA	9788829845712	TONOLINI FRANCO	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE - VOLUME 4		2	MINERVA ITALICA	35.80	No	No	17	No	37.10		B		

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA  
CAPUA (CE)  
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q  
CLASSE: 5CMM  
CORSO: MECCANICA E MECCATRONICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O  
CONSIGLIATI  
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA SENO	FIRMA DEL DOCENTE
MECCANICA,MACCHINE ED ENERGIA	9788808406019	PIDATELLA CIPRIANO	CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA 2ED. 3 (LD) PER MECCANICA ED ENERGIA - MECCANICA APPLICATA, MACCHINE MOTRICI ENDOTERM. MACCHINE OP. EN. NUCLEARE		3	ZANICHELLI EDITORE	41.60	No	Si	17	No	43.30		B		
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE = GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO			LA SCUOLA EDITRICE	18.00	No	No	17	No	18.50		B		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO			JUVENILIA	25.80	No	No	17	No	26.70		B		
SISTEMI E AUTOMAZIONE	9788852809507	NATALI GRAZIANO	SISTEMI E AUTOMAZIONE LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME 3 PER L'INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA	2021	3	CALDERINI	30.70	No	Si	17	No	31.80		B		
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI		3	ZANICHELLI EDITORE	26.10	No	Si	17	No	27.30		B		
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	9788837913687	PASQUINELLI	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO 3 - CORSO DI TECNOLOGIE MECCANICHE 5 ANNO		3	CAPPELLI EDITORE	23.50	No	Si	17	No	23.50		B		

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9/05/2024

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
PROF.SSA CACCIAPUOTI ROBERTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
PROF. CAPEZZUTO ANTONIO	SIST. E AUTOM., D.P.O.I.	
PROF. CIRELLA GIOVANNI	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	
PROF. D'ANIELLO PAOLO	LABORATORIO DI TECN. MEC. DI PROC. E PROD.	
PROF. ZARA CIRO	TECN. MEC. DI PROC. E PROD.	
PROF. GAUDINO ANIELLO ANTONIO	RELIGIONE CATTOLICA	
PROF.SSA MEROLA ROSARIANNA	LINGUA INGLESE	
PROF.SSA MAIELLO MARIANGELA	SCIENZE MOTORIE	
PROF.SSA SIMONE ELENA	LABORATORIO DI D.P.O.I.; SIST. E AUTOM.	
PROF. VITO FRANCESCO	MATEMATICA	
PROF. ZACCARIELLO GIUSEPPE	LABORATORIO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	

IL COORDINATORE  
prof. SSA Roberta Cacciapuoti

\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
dr. Angelina LANNA

\_\_\_\_\_

## 12. ALLEGATI

### 12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI

INDIRIZZO: ITMM MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA" ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	I011	N802	A012

  

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
- MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	I161	N894	-

  

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
2) LINGUA INGLESE	I028	N460	AB24
3) SISTEMI E AUTOMAZIONE	I176	N178	A042

## 12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

<b>TIPOLOGIA A</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO</b>	<b>Punteggio max. 40</b>	<b>Punti</b>
<b>Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</b>	Descrittore		
<b>Indicatori specifici</b>			
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata	25	
	Buona	20	
	Essenziale	15	
	Parziale	10	
	Insufficiente	5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa	15	
	Analisi complessivamente corretta	10	
	Analisi incerta e parziale	5	
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	

giudizi critici e valutazioni personali	Errata	5	
		<b>Tot. punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio attribuito/20</b>	

<b>TIPOLOGIA B</b> <b>Analisi e produzione di un testo argomentativo</b> <b>Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO</b> Descrittore	<b>Punteggio max. 40</b>	<b>Punti</b>
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta	20	
	Adeguata	15	
	Essenziale	10	
	Lacunosa	5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace	20	
	Efficace	15	
	Adeguata	10	
	Parziale	5	
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio max.60</b>	<b>Punti</b>

Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali adeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		<b>Tot. punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio attribuito/20</b>	

<b>TIPOLOGIA C</b> <b>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b> <b>Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO</b> Descrittore	<b>Punteggio max. 40</b>	<b>Punti</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5	
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguate Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	

Interpretazione corretta e articolata del testo/Espresione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		<b>Tot. punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio attribuito /20</b>	

### 12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

#### Codice ITMM – MECCANICA E MECCATRONICA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici (principi, regole, procedure e metodi) oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	Completa	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi ed alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte ed alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Adeguate	4,5	
	Parziale	3	
	Scarsa	1,5	
	Inesistente	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico/grafici prodotti	Completa	6	
	Adeguate	4,5	
	Parziale	3	
	Scarsa	1,5	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Precisa e corretta	4	
	Adeguate	3	
	Imprecisa	2	
	Scorretta	1	
	Completamente scorretta	0	
<b>Valutazione complessiva</b>			<b>/20</b>

## 12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

# **PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE**

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- STORIA**
- MATEMATICA**
- INGLESE**
- D.P.O.I.**
- MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA**
- SISTEMI E AUTOMAZIONI**
- TECN. MEC. DI PROC. E PROD.**
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- RELIGIONE CATTOLICA**

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura italiana CLASSE: V CMM		DOCENTE: <b>Prof.ssa Cacciapuoti</b>
TESTO ADOTTATO	<b>“La mia nuova letteratura. Dall’Unità d’Italia ad oggi” (Ronconi, Cappellini, Sada)</b>	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<i>Articoli di giornali e riviste</i>	
	<i>Materiale multimediale</i>	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>Positivismo, Naturalismo e Verismo</b>	Società e cultura tra fine ‘800 e inizio ‘900: il Positivismo;	
	Il Naturalismo francese;	
	Il Verismo in Italia; G. Verga: vita, opere e poetica; “I Malavoglia”, lettura dei testi: “La famiglia Malavoglia”, “L’addio di ‘Ntoni”	
<b>MODULO N. 2</b> <b>La letteratura decadente</b>	La scapigliatura e Carducci	
	Il Decadentismo in Italia	
	D’Annunzio: vita, opere, pensiero	
	Il romanzo estetizzante: “Il Piacere”	
	Lettura dei testi: “La pioggia nel pineto”, “La sera fiesolana”, “I pastori”	
	Pascoli: vita, opere, poetica “Il fanciullino” Lettura dei testi: “Lavandare”, “L’assiuolo”, “X agosto”, “Il gelsomino notturno”, “La mia sera”	
<b>MODULO N.3</b> <b>La stagione delle Avanguardie storiche</b>	La poesia del nuovo secolo in Italia, la letteratura nell’età delle Avanguardie	
	Il Futurismo, F. T. Marinetti	

<p><b>MODULO N.4</b></p> <p><b>Il romanzo della crisi</b></p>	<p>Il tema del doppio: le maschere</p> <p>Pirandello: vita, opere, pensiero, poetica</p> <p>“L’umorismo”</p> <p>“Novelle per un anno”, Lettura dei testi “La Patente” e “Il treno ha fischiato”</p> <p>“Il fu Mattia Pascal”, lettura del testo “La nascita di Adriano Meis”</p> <p>Il teatro di Pirandello: “Sei personaggi in cerca d’autore”</p> <hr/> <p>Svevo: vita, opere, pensiero</p> <p>“La coscienza di Zeno”</p> <p>Lettura dei testi: “Prefazione e preambolo”, “L’ultima sigaretta”</p>
<p><b>MODULO N.5</b></p> <p><b>L’Ermetismo e il racconto della guerra</b></p>	<p>L’Ermetismo: una complessa poesia evocativa</p> <p>Ungaretti: vita, opere, pensiero</p> <p>“L’Allegria”, lettura dei testi: “Il porto sepolto”, “Soldati”, “Fratelli”, “I fiumi”</p> <p>“Sentimento del tempo” e “Il dolore”</p> <hr/> <p>Il Neorealismo: raccontare la realtà</p> <p>Calvino: vita, opere, pensiero e poetica, il racconto della Resistenza</p> <p>Tra realismo e impegno: il racconto della resistenza, lettura del testo “Pin e i partigiani del Dritto”</p> <p>Il racconto dell’Olocausto</p> <p>P. Levi: “Se questo è un uomo”</p> <p>Lettura del testo “Questo è l’inferno”</p>
<p><b>Ed. Civica</b></p>	<p>Definizione di Unione Europea e organismo internazionale</p>

9/5/2024

**IL DOCENTE**  
(Prof. Roberta Cacciapuoti )

DISCIPLINA: Storia CLASSE: V CMM		DOCENTE: <b>Prof.ssa Cacciapuoti</b>
TESTO ADOTTATO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<i>Articoli di giornali e riviste</i>	
	<i>Materiale multimediale</i>	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>Il primo Novecento: il tempo delle trasformazioni sociali e culturali</b>	Fra Ottocento e Novecento	
	Il logoramento degli antichi imperi	
	Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche	
	L'Italia Giolittiana	
<b>MODULO N. 2</b> <b>La Grande Guerra e la rivoluzione russa</b>	La genesi del conflitto mondiale	
	La Grande Guerra L'Italia in guerra	
	La rivoluzione russa La Russia di Lenin	
<b>MODULO N.3</b> <b>Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati Totalitari</b>	Il dopoguerra in Europa	
	Europa e Stati Uniti tra le due guerre	
	Il fascismo e la conquista del potere	
	Il regime fascista	
	L'età dei totalitarismi	
	Il nazismo Lo stalinismo	
<b>MODULO N.4</b> <b>Il mondo diviso in due: la Seconda Guerra Mondiale e la guerra fredda</b>	La seconda Guerra Mondiale	
	La tragedia della guerra	
	L'Italia dalla caduta del fascismo alla Liberazione: guerra civile, resistenza e liberazione	

	<p>Dalla catastrofe all'età dell'oro</p> <p>Usa e Urss: le due superpotenze</p> <p>La Guerra fredda divide il mondo</p> <p>Un periodo di crescita economica: l'età del benessere</p> <p>La ricca America è scossa da problemi sociali</p> <p>Crollano gli imperi coloniali: la decolonizzazione</p>
<p><b>MODULO N.5</b></p> <p><b>L'Italia del dopoguerra:</b></p>	<p>La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una Repubblica</p> <p>La nascita dell'Italia democratica (1945-1948)</p> <p>Il miracolo economico trasforma l'Italia</p> <p>La Costituzione italiana.</p>
<p><b>Ed. Civica</b></p>	<p>Storia ed evoluzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali nel '900</p>

9/05/2024

**IL DOCENTE**  
(Prof. Roberta Cacciapuoti)

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: VCMM	DOCENTE: Prof. Vito Francesco
TESTO ADOTTATO	"Metodi e modelli della matematica" L. Tonolini, Ed. Minerva, Vol. 4
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Google Classroom
	Fotocopie

## CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
<b>MODULO N. 1</b> Funzioni, Limiti e continuità	Nozioni di funzione reale: Dominio e caratteristiche
	Limiti e il calcolo dei limiti
	Le forme indeterminate
	Discontinuità di una funzione e classificazione
	Asintoti
<b>MODULO N. 2</b> Derivata di una funzione	Derivata e suo significato geometrico
	Derivate delle funzioni elementari
	Regole di derivazione
	Derivata delle funzioni composte
	Applicazioni della regola di De l'Hôpital

<b>MODULO N. 3</b> Studio di funzione	Studio del grafico di funzioni razionali intere, razionali fratte, esponenziali, logaritmiche
	Monotonia, massimi e minimi relativi e assoluti
	Concavità, convessità e punti di flesso

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Lettura di grafici, tabelle e istogrammi di riferimento.
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Non previsto
<b>C.L.I.L.</b>	Non previsto

**Capua, 06.05.2024**

**IL DOCENTE**  
(Prof. Francesco VITO)

<b>DISCIPLINA:</b> Inglese <b>CLASSE:</b> 5 Cmm	<b>DOCENTE:</b> Prof. ssa R. MEROLA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	INGLESE FC 9780194810135 HIRD JON COMPLETE ENGLISH GRAMMAR (THE) - MISTO STANDARD S/C / SB S/C + BOOSTER + MY DIGITAL BOOK + ESPANSIONE ONLINE U OXFORD UNIVERSITY BRUNETTI ALESSANDRA / LYNCH PETER CULTURE MATTERS +CDROM U EUROPASS BIANCA FRANCHI/HILARY CREEK MECHANICS SKILLS AND COMPETENCES ENGLISH FOR TECHNOLOGY-MINERVA SCUOLA
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	
	GOOGLE CLASSROOM
	ARGO
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>MODULO N. 1</b> <b>Consolidamento e approfondimento grammaticale</b>	Revisione tempi dei verbi Periodo ipotetico generale e di primo tipo, di secondo tipo e di terzo tipo. Passive form.. Relative clauses Esercitazioni di Reading/Listening A2/B1/B2
<b>MODULO N. 2</b> <b>Mechatronics</b>	What is mechatronics Programmable logic controller Sensor technology Electronics in cars Industrial electronics .
<b>MODULO N.3</b> <b>From computer to cloud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is a computer</li> <li>• Networks and Internet</li> <li>• Artificial Intelligence</li> <li>• Security: new frontier: cybersecurity <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robotics</li> <li>• Industry 4.0</li> </ul> </li> <li>• The smart factory</li> </ul>
<b>MODULO N.4</b> <b>Energy, engines and mechanical Engineering systems</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energy and environment</li> <li>• Engines and car technology</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	The main International organizations: UN/UNICEF/UNESCO/WWF
--------------------------	---

**Capua, 09-05-2024**

**IL DOCENTE**  
Rosarianna Merola

<b>DISCIPLINA: DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE  CLASSE: V CMM</b>	<b>DOCENTI: Prof. ANTONIO CAPEZZUTO (dal 6-02-2024) Prof.ssa ELENA SIMONE</b>
<b>TESTO ADOTTATO:</b>	<b>SISTEMI E AUTOMAZIONE Vol.3 – NATALI GRAZIANO / AGUZZI NADIA – CALDERINI EDITORE</b>
<b>ALTRI STRUMENTI: DIDATTICI</b>	<b>Appunti a cura del docente</b>
	<b>Web</b>
	<b>Tecnologie didattiche innovative</b>
	<b>Materiale condiviso tramite piattaforma Google Classroom</b>
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>1. MODULO N. 1 PROGETTAZIONE E FABBRICAZIONE</b>	Progettazione e ciclo di vita di un sistema produttivo, tipi di produzione e automazione, lay-out di impianto, l. a posto fisso, l. per processo, l. per prodotto, l. per gruppo tecnologico
<b>2.MODULO N. 2 3.TEMPI E METODI NELLE LAVORAZIONI</b>	Tipologie dei tempi, determinazione del tempo di operazione, cronotecnica, efficienza e determinazione del tempo normale, metodo dei tempi standard, MTM micromovimenti
<b>4.MODULO N. 3 PIANIFICAZIONE DELLA PRODUZIONE</b>	Il ciclo di lavorazione, il cartellino del ciclo, foglio analisi operazione
<b>5.MODULO N. 4 ELEMENTI DI MODELLAZIONE SOLIDA AL CALCOLATORE</b>	Solidworks Tridimensionale
<b>2.MODULO N. 5 UTENSILI</b>	Materiali per gli utensili; utensili da tornio, utensili per la lavorazione dei fori, utensili per fresare
<b>1. MODULO N. 6 ATTREZZATURE DI POSIZIONAMENTO E BLOCCAGGIO</b>	classificazione; tipi di posizionamento; modalità di bloccaggio; elementi normalizzati componibili, prismi a V, boccole, staffe, Progetto del giunto rigido a dischi, Progetto del giunto rigido a flange, progetto dei perni portanti e degli alberi, progetto del gancio di sollevamento, generalità sulle molle
<b>2.MODULO N. 7 MACCHINE OPERATRICI</b>	Tornio parallelo, trapano a colonna
<b>3.LABORATORIO</b>	esercitazioni con Solidworks Tridimensionale: dado filettato, pistone, vite DIN 7991 M5x30, assieme vite+dado, giunto a due flange, albero con conicità
<b>4.EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>l'importanza della cooperazione interculturale nella progettazione</b>

<b>DISCIPLINA: DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE</b>  <b>CLASSE: V CMM</b>	<b>DOCENTI:</b> <b>Prof. ANTONIO CAPEZZUTO (dal 6-02-2024)</b> <b>Prof.ssa ELENA SIMONE</b>
<b>5.P.C.T.O. (ex ASL)</b>	<b>Tecnico Meccanico e Meccatronico.</b>
<b>6.C.L.I.L.</b>	

**Capua, maggio -2024**

**I DOCENTI**

(Prof.)ANTONIO CAPEZZUTO

(Prof.ssa) ELENA SIMONE



<b>DISCIPLINA: MME</b> <b>CLASSE: 5 CMM</b>	<b>DOCENTE: Prof. Cirella Giovanni</b> <b>Prof. Zaccariello Giuseppe</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>Corso di meccanica, macchine ed energia – Vol. 3</b>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>Materiali e dispense fornite dal docente</b>
	<b>Materiali multimediali</b>
	<b>LIM</b>
<p>L'insegnamento di Meccanica e Macchine si propone di fornire agli allievi conoscenze fondamentali sulla dinamica dei sistemi meccanici e sulle caratteristiche funzionali delle principali macchine idrauliche, ponendoli in grado di valutare le problematiche relative. L'obiettivo è quello di permettere allo studente di acquisire le nozioni teorico-operative necessarie per affrontare in modo critico le problematiche che possono caratterizzare sistemi meccanici.</p>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>MODULO N. 1</b> <b>GIUNTI E INNESTI</b>	<i>Giunti rigidi</i>
	<i>Giunti elastici</i>
	<i>Innesti</i>
<b>MODULO N. 2</b> <b>ECCENTRICI E CAMME</b>	<i>Camme</i>
	<i>Eccentrici</i>
<b>MODULO N.3</b> <b>MANOVELLISMO DI SPINTA</b>	<i>Studio cinematico</i>
	<i>Studio dinamico</i>
<b>MODULO N.4</b> <b>PERNI E CUSCINETTI</b>	<i>Generalità sui perni</i>
	<i>Generalità sui cuscinetti</i>
	<i>Perni portanti e di spinta</i>
<b>MODULO N.5</b>	<i>Generalità sulle molle</i>

<b>MOLLE</b>	<i>Principali tipologie di molle</i>
<b>MODULO N.6 ORGANI DI COLLEGAMENTO</b>	<i>Chiodature</i>
	<i>Viti</i>
	<i>Chiavette, spine e linguette</i>
<b>MODULO N.7 UNIFORMITÀ DEL MOTO ROTATORIO</b>	<i>Regimi periodici</i>
	<i>Lavoro eccedente</i>
	<i>Dimensionamento del volano</i>
	<i>Coefficienti di fluttuazione</i>
	<i>Verifica alla sollecitazione centrifuga</i>
<b>MODULO N.8 CENNI SUI MOTORI ENDOTERMICI</b>	<i>Cenni sui motori endotermici alternativi</i>
	<i>Cenni sui motori ad accensione comandata</i>
	<i>Cenni sui motori a combustione graduale</i>
<b>MODULO N.9 CENNI SUI COMPRESSORI</b>	<i>Cenni sui compressori alternativi e rotativi.</i>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Il cambiamento climatico;quali soluzioni possibili dall'uso dei materiali innovativi.
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Tecnico per il settore Meccanico e Meccatronico
<b>C.L.I.L.</b>	<b>Non previsto</b>

Capua, 11-05-2024IL DOCENTE

**Prof. Cirella Giovanni  
Prof. Zaccariello Giuseppe**

DISCIPLINA: <b>SISTEMI E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE</b> CLASSE: <b>VCMM</b>	DOCENTI: Prof. <b>ANTONIO CAPEZZUTO</b> ( dal 6-2-2024) Prof.ssa <b>ELENA SIMONE</b>
TESTO ADOTTATO:	<b>SISTEMI E AUTOMAZIONE 3 Vol.3 – NATALI GRAZIANO / AGUZZI NADIA – CALDERINI EDITORE</b>
ALTRI STRUMENTI: DIDATTICI	<b>Appunti a cura del docente</b>
	<b>Web</b>
	<b>Tecnologie didattiche innovative</b>
	<b>Materiale condiviso tramite piattaforma Google Classroom</b>
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>MODULO N. 1</b> <b>I trasduttori e gli attuatori</b>	Parametri caratterizzanti del sensore, funzione di trasferimento, errore di linearità Potenziometro, caratteristica del potenziometro Riga ottica, encoder assoluto e incrementale Trasformatore differenziale lineare LVDT Estensimetri Sensori di temperatura: termoresistenze, sonda PT100 termistori NTC e PTC, termocoppie sensore di umidità per Arduino DHT11 Amplificatore operativo Sensori di prossimità induttivi, capacitivi Trasduttore ad ultrasuoni Motorie elettrico in CC Motore elettrico in AC
<b>MODULO N. 2</b> <b>Elementi di informatica</b>	Concetti introduttivi; Hardware e software; Collegamento in rete, interfacce; Codifica delle informazioni Linguaggio di programmazione C++ Tecnologia Arduino, organizzazione della scheda Arduino R1 e della Breadboard, ambiente di programmazione, realizzazione dello sketch, <b>LABORATORIO</b> esercitazioni varie con Arduino R1: controllo accensione e spegnimento Led RGB, controllo display

	LCD, semaforo temporizzato, circuito con sensore DHT11, controllo servomotore,
<b>MODULO N. 3</b> <b>Controllori a logica programmabile</b>	Architettura e funzionamento del PLC; logica cablata e logica programmabile Caratteristiche generali sistemi automatici Cenni di programmazione PLC Funzioni principali del PLC; Convertitore ADC, DAC, errori nella conversione AD Multiplexer
<b>MODULO N. 4</b> <b>Fondamenti di robotica industriale</b>	Concetti introduttivi; Robotica industriale; Anatomia del robot Tipologie ricorrenti: robot cartesiano, antropomorfo, SCARA
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Sistemi Per L'esecuzione Di Un Intervento Chirurgico Da Remoto (Il Robot Da Vinci)
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Tecnico Meccanico e Meccatronico
<b>C.L.I.L.</b>	

Capua, 10-05-2024I DOCENTI

(Prof.) ANTONIO

CAPEZZUTO (Prof.ssa)

ELENA SIMONE



DISCIPLINA: <b>TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO</b> CLASSE: VCMM	DOCENTI: Prof. <b>CIRO ZARA</b> Prof. <b>PAOLO D'ANIELLO</b>
TESTO ADOTTATO:	<b>TECNOLOGIE MECCANICHE di processo e di prodotto Vol.3 – MASSIMO PASQUINELLI CAPPELLI EDITORE</b>
ALTRI STRUMENTI: DIDATTICI	<b>Appunti a cura del docente</b>
	<b>Web</b>
	<b>Tecnologie didattiche innovative</b>
	<b>Materiale condiviso tramite piattaforma Google Classroom</b>
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>

<b>1. MODULO N. 1</b> MISURAZIONE E CONTROLLO	<i>Strumenti campione e di misura, strumenti analogici e digitali sensibilità, range; Errori ed incertezze di misura, accuratezza, precisione della misura, grandezze di influenza; calibro a corsoio micrometro, micrometro a piattelli comparatore</i>
<b>2. MODULO N. 2</b> DIAGRAMMI DI EQUILIBRIO	<i>Diagrammi di equilibrio di leghe binarie. forme allotropiche della lega Fe-C Punti critici della lega Ferro-Cementite. classificazione e designazione degli acciai ghise</i>
<b>3. MODULO N. 3</b> TRATTAMENTI TERMICI E TERMOCHIMICI	<i>La corrosione Trattamento termico degli acciai. Principali tipi di Tempra., curve di raffreddamento (c. di Bain) , velocità critica di raffreddamento Rinvenimento. Ricottura. Bonifica. Cementazione. durezza, prove di durezza (Brinell, Vickers, Rockwell)</i>
<b>4. MODULO N. 4</b> LAVORAZIONI PER ASPORTAZIONE DI TRUCIOLO	<i>Moto di taglio e di alimentazione. Utensili da taglio velocità economica di taglio ciclo di lavorazione</i>

<b>5.MODULO N. 5</b> MACCHINE UTENSILI CON MOTO DI TAGLIO ROTATORIO	<i>Trapano sensitivo, T. a colonna, parametri di taglio nella foratura, potenza utile, rendimento</i> <i>Tornio parallelo, parametri di taglio</i> <i>Fresatrice.</i> <i>Alesatrice.</i>
<b>6.MODULO N. 8</b> MACCHINE UTENSILI CON MOTO DI TAGLIO RETTILINEO	<i>Rettificatrici.</i> <i>Limatrici.</i> <i>Piallatrici.</i> <i>Brocciatrici.</i>
<b>7.EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>10.P.C.T.O. (ex ASL)</b>	<b>Tecnico Meccanico e Meccatronico.</b>
<b>11.C.L.I.L.</b>	

esercitazioni di laboratorio	Uso del calibro a piattelli per controlli di qualità su ingranaggi uso del calibro a corsoio per il rilievo dal vero di manufatti meccanici uso del comparatore sviluppo di cicli di lavoro conduzione della prova Brinell saldatura con simulatore
---------------------------------	---

Capua, maggio -2024

**I DOCENTI**

(Prof.)ZARA CIRO

(Prof.) PAOLO D'ANIELLO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE CLASSE:5 CMM	DOCENTE: <b>Prof. Maiello Mariangela</b>
TESTO ADOTTATO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	MATERIALI MULTIMEDIALI
	CLASSROOM
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>MODULO N. 1</b> Il corpo umano nel suo insieme	Ripetizione degli apparati: locomotore, muscolare e respiratorio
	Aspetti anatomo fisiologici dell'apparato cardiocircolatorio
<b>MODULO N. 2</b> Le capacità motorie Sport individuali e di gruppo	Capacità condizionali e coordinative
	Regole fondamentali di: pallavolo – basket - calcio a 5 - tennis tavolo – corsa campestre – atletica leggera
	Compito di realtà: <b>calciamo insieme</b> . Progettare, pianificare ed eseguire esercitazioni al fine di migliorare la tecnica del calcio a 5
<b>MODULO N.3</b> Wellness	Alimentazione in ambito sportivo e non
	Dieta mediterranea e movimento
	I disturbi alimentari
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Alimentazione sana e sostenibile

Capua, 06-05-2024

**IL DOCENTE**  
Prof.ssa Mariangela Maiello

<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b> <b>CLASSE: 5 CMM</b>	<b>DOCENTE: Prof. Aniello Antonio Gaudino</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>IL NUOVO TIBERIADE</b>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	
<p>L'I.R.C., offre contenuti propri della tradizione cristiana-cattolica in quanto parte integrante del patrimonio storico culturale del nostro paese e quindi utile per la formazione dell'uomo e del cittadino. In una società sempre più caratterizzata dal pluralismo etnico, culturale e religioso, tale insegnamento offre argomenti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi di significato. In tal modo, l'I.R.C., promuove, fra gli studenti, la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.</p>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>MODULO N. 1</b> <b>COMANDAMENTI IERI E OGGI</b>	<b>Gesù e i comandamenti</b>
	<b>I Comandamenti verso Dio e verso il prossimo</b>
	<b>La libertà autentica</b>
<b>MODULO N. 2</b> <b>LA LEGGE DELL'AMORE</b>	<b>L'Amore di Dio</b>
	<b>I vari volti dell'amore</b>
	<b>L'amore come amicizia</b>
	<b>L'amore come carità</b>
<b>MODULO N.3</b> <b>IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI</b>	<b>Il Buddhismo</b>
	<b>L'Ebraismo</b>
	<b>L'Induismo</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Educare alla Legalità.</b> <b>L'impegno di Luigi Ciotti e dell'Associazione LIBERA</b>

Capua, 13-05-2024

**IL DOCENTE**  
(Prof. Aniello Antonio Gaudino)

# RELAZIONI FINALI

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- MATEMATICA
- INGLESE
- D.P.O.I.
- MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA
- SISTEMI E AUTOMAZIONI
- TECN. MEC. DI PROC. E PROD.
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

## Relazione finale

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Roberta Cacciapuoti</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e letteratura italiana</b>
<b>Classe</b>	<b>V cmm</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Meccanica e mecatronica</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>x</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>x</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	.
--	---

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			<b>X</b>
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
Altro		

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	

	Altro	
--	-------	--

**Attività di recupero/sostegno**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<b>X</b>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

**Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	<b>X</b>

<b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Saggio breve	<b>X</b>
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	<b>X</b>
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

**Rapporti con le famiglie**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a dsitanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

9/05/2024

Prof.ssa Roberta Cacciapuoti

## Relazione finale

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Roberta Cacciapuoti</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>
<b>Classe</b>	<b>V cmm</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Meccanica e Meccatronica</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	

	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>x</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>x</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			<b>X</b>
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	

	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	----	---	----	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	X	NO	
---	----	---	----	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X

apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla		
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

**Rapporti con le famiglie**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a dsitanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

9/05/2024

Prof.ssa Roberta Cacciapuoti

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Vito Francesco</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>
<b>Classe</b>	<b>5C</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA E MECCATRONICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

**SI**

**NO**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •
--	-----------------------

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	

Con difficoltà			<b>X</b>
----------------	--	--	----------

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			<b>X</b>
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	<b>X</b>
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

**Attività di recupero/sostegno**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI NO 

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI NO 

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mancanza di supporto familiare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

**Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conversazioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>
	Attività di ascolto attivo	<input type="checkbox"/>

	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>

	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data 06.05.2024 Il docente

Francesco Vito

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>ROSARIANNA MEROLA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Classe</b>	<b>5 C</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Meccanica e mecatronica</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

X

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	<b>X</b>
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	<b>X</b>
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	

	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle attività di didattica a distanza			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)INTERVENTO DI REUPERO IN ITINERE MIRATO b) c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	<b>NESSUNA PROBLEMATICA PARTICOLARE RISCONTRATA</b>
--	---

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior	Solo per alcuni

		parte della classe	
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			<b>X</b>
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

**SI** **X**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	<b>X</b>
	Scarsamente efficaci	

	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

**SI**

**NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p><b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>	
Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>	
Altro		

<p>Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)</p>	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>3</b>

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>

	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	<b>X</b>
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data 09-05-2023 Il docente

Rosarianna Merola

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>ANTONIO CAPEZZUTO (dal 6-02-2024)-ELENA SIMONE</b>
<b>Disciplina</b>	<b>DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE</b>
<b>Classe</b>	<b>V CMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA MECCATRONICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

X

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.

**N.A.**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) moduli 8 e 9 non svolti per mancanza di tempo	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<input checked="" type="checkbox"/> X
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Video-lezioni	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.

**NON SONO EMERSE  
PROBLEMATICHE DI  
ALCUN TIPO.**

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento? **SI**  **NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

**SI**

**NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	

	Altro	
--	-------	--

**Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p><b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	<b>X</b>
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	<b>X</b>
Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>	
Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>	
Altro		

<p>Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)</p>	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di relazione con le famiglie</p>	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data maggio 2024      I docenti  
 Prof. Antonio Capezzuto  
 Prof.ssa Elena Simone

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Cirella Giovanni – Zaccariello Giuseppe</b>
<b>Disciplina</b>	<b>MME</b>
<b>Classe</b>	<b>5 CMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA E MECCATRONICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

X

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.

- **Turbine a gas**
- **Soffianti - Ventilatori**
- **Impianti frigoriferi**
- **Impianti di climatizzazione e antincendio**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	<b>X</b>
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	<b>X</b>
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	<b>NON RISCOstrate</b>
--	------------------------

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
--	---------------------	-----------------------------------	-----------------

Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>X</b>	
Adeguate			<b>X</b>
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento? **SI** **X** **NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

	Molto efficaci	
--	----------------	--

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI** **X**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
Altro		

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

**SI**

**NO** **X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<b>X</b>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<b>X</b>
Altro		

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	

	Altro	
--	-------	--

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p><b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare,	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
--	--	---

indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 11 Maggio 2024 i docenti

Cirella Giovanni  
Zaccariello Giuseppe

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>ANTONIO CAPEZZUTO (dal 6 febbraio 2024 )-ELENA SIMONE</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SISTEMI E AUTOMAZIONE</b>
<b>Classe</b>	<b>V CMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA MECCATRONICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

**SI**

**NO**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.

**N.A.**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

	LIM	<b>X</b>
--	-----	----------

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	<b>NON SONO EMERSE PROBLEMATICHE DI ALCUN TIPO.</b>
--	---

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
--	---------------------	-----------------------------------	-----------------



Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

**SI**

**NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

## Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p><b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	<b>X</b>
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	<b>X</b>
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di relazione con le famiglie</p>	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data maggio 2024 I docenti  
 Prof. Antonio Capezzuto  
 Prof.ssa Elena Simone

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>CIRO ZARA-PAOLO D'ANIELLO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</b>
<b>Classe</b>	<b>V CMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA MECCATRONICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

**SI**

**NO**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.

**N.A.**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione

LIM

**X**

Google Classroom

**X**

	Google Meet	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	<b>NON SONO EMERSE PROBLEMATICHE DI ALCUN TIPO.</b>
--	---

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	

Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

**SI**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	

	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

**SI**

**NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p><b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	<b>X</b>
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	<b>X</b>
Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>	
Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>	
Altro		

<p>Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)</p>	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri	<b>X</b>

	nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data maggio 2024II docenti

Prof. Ciro Zara

Prof. Paolo D'Aniello

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Maiello Mariangela</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>Classe</b>	<b>V CMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •
--	-----------------------

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente			
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà			<b>X</b>

Con difficoltà			<b>X</b>
----------------	--	--	----------

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate			<b>X</b>
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			<b>X</b>
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

**SI** **X**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

X

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temì	

	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>x</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	<b>x</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	<b>x</b>
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>x</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>x</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>x</b>
	Lavori prodotti	

	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua, 04/05/2024 Il docente  
Mariangela Maiello

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Aniello Antonio Gaudino</b>
<b>Disciplina</b>	<b>IRC</b>
<b>Classe</b>	<b>5CMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA E MECCATRONICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

**SI**

**NO**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
---	-----	----------

	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle attività di didattica a distanza			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	<b>NON RISCOstrate</b>
--	------------------------

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	

Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>X</b>	
Adeguate			
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento? **SI**  **NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	

	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

**SI**

**NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

## Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p><b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla		
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>3</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare,	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
--	--	--

indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 10 Maggio 2024

Il docente

Aniello Antonio Gaudino