



## *Istituto Tecnico "Giulio Cesare Falco" - Capua* *Settore Tecnologico*

Indirizzi ed Articolazioni:

*Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzion del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*



**Anno Scolastico 2023/2024**

## **Documento del Consiglio di Classe**

*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024  
Approvato dal Consiglio di Classe in data 09 maggio 2024)*

**CLASSE V SEZ. BCA**

**INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA**

**ARTICOLAZIONE: COSTRUZIONE DEL MEZZO**

**OPZIONE: COSTRUZIONI AEREONAUTICHE**

**Docente Coordinatore della classe: prof. ssa Michela Rosa Murano**

## Il Consiglio della Classe V sez. 5BCA

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la [nota prot. 33701 del 12 ottobre 2023](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione”;
- VISTO il [Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024](#) di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame;
- VISTA la [nota prot. 7557 del 22 febbraio 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- VISTA l’[Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024](#) che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024;
- VISTA la [nota prot. 12423 del 26 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Formazione delle commissioni dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTA la nota [prot. 9466 del 06 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 04, 05 e 08/09/2023;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V BCA del 10/10/2023;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

## DELIBERA

la stesura del presente “Documento del Consiglio di Classe” relativo all’a.s. 2023/24 indicandone:

- a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;
- b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;
- c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica;
- d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;
- e) lo svolgimento dei “Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento”;
- f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;
- g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno;
- h) le tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto ai sensi dell’articolo 22 comma 3 e 5 dell’O.M. n. 55/2024 in merito all’analisi da parte del candidato del materiale, scelto dalla classe/commissione, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

<b>INDICE</b>	
<b>1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	_6_
1.2 Breve storia dell'Istituto	_7_
<b>2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	_8_
2.2 Struttura del corso	_9_
2.3 Quadro orario settimanale	_13_
<b>3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	_14_
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	_14_
3.3 Presentazione della classe	_16_
3.3.1 Variazione della componenti studenti nel II biennio e V anno	_15_
3.3.2 Composizione della classe: studenti	_15_
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	_15_
3.4 Commissari Interni	_21_
3.5 Livelli della classe in uscita	_21_
<b>4 - PERCORSO FORMATIVO</b>	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	_22_
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	_22_
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	_23_
4.4 Obiettivi curricolari	_23_
4.5 Contenuti	_24_
4.6 Metodologie didattiche	_24_
4.7 Mezzi	_25_
4.8 Attività di recupero e potenziamento	_25_
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	_27_
4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. n. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame	_27_
<b>5 – VALUTAZIONE</b>	
5.1 Criteri di valutazione	_29_

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	32
5.3 Prove INVALSI	32
<b>6- CREDITO SCOLASTICO</b>	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	33
<b>7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO</b>	33
<b>8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-24 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA</b>	36
<b>9 -PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO 2021/2024</b>	
9.1 Prima annualità classe III BCA a.s. 2021/2022	40
9.2 Seconda annualità classe IV BCA a.s. 2022/2023	41
9.3 Terza annualità classe V BCA a.s. 2023/2024	41
<b>10 – ATTIVITA' EXTRACURRICULARI</b>	43
<b>11 – LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE</b>	47
<b>12 – ALLEGATI:</b>	
12.1 ALLEGATO A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	52
12.2 ALLEGATO B – GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	52
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	52
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	57
12.3 ALLEGATO C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	57
12.4 ALLEGATO D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	58
12.5 ALLEGATO E – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	59
12.6 ALLEGATO F – RELAZIONI FINALI DOCENTI	33
12.7 ALLEGATO G – PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO STUDENTE CON DSA OMISSIS	167

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto**

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impietistica: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campi specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai

finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

## **1.2 Breve storia dell'Istituto**

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarse sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

### **1. Meccanica, Meccatronica ed Energia**

- Articolazione: Meccanica e Meccatronica

### **2. Trasporti e Logistica**

- Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
- Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"

### 3. Elettronica ed Elettrotecnica

- Articolazione: Elettronica

### 4. Informatica e Telecomunicazioni

- Articolazione: Informatica

### 5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

### 6. Agrario

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Le risorse professionali sono composte da 181 docenti, tra teorici e ITP, e da 37 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita

attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## **2.2 Struttura del corso**

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento

dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo in TRASPORTI e LOGISTICA, articolazione COSTRUZIONE DEL MEZZO – opzione in COSTRUZIONI AERONAUTICHE, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il diplomato in Trasporti e Logistica, articolazione Costruzione del Mezzo, ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e dei relativi impianti, nonché l'organizzazione di servizi logistici. Nello specifico l'articolazione "Costruzione del mezzo", settore aeronautico, approfondisce le tematiche inerenti la costruzione e la manutenzione del mezzo aereo e l'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

1. Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
2. Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
3. Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.
4. Valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
5. Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione.
6. Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
7. Gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.
8. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
9. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
10. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni, meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

Al diplomato in "Trasporti e Logistica" nell'articolazione Costruzione del Mezzo – opzione Costruzioni Aeronautiche, si aprono molteplici prospettive di lavoro:

- può continuare nel suo percorso formativo in ambito civile. Il titolo conseguito, infatti, gli permette l'accesso a qualsiasi tipo di Università;

- può continuare nel suo percorso formativo in ambito militare. Il titolo conseguito permette l'accesso all'Accademia Aeronautica Italiana (sita a Pozzuoli) per i ruoli di Allievi Ufficiali Piloti e Allievi Ufficiali Ingegneri. In alternativa può comunque accedere a tutti i concorsi per sottufficiali dell'Aeronautica, dell'Esercito e della Marina Italiana;
- può esercitare la libera professione come perito industriale, dopo il conseguimento della relativa abilitazione professionale;
- ha la possibilità di poter accedere alle graduatorie per l'insegnamento in qualità di docente tecnico-pratico negli Istituti Tecnici del settore tecnologico ed in quelli Professionali;
- può entrare nel mondo del lavoro nel settore industriale e impiegatizio, esercitando le proprie funzioni sia nell'industria aeronautica, con mansioni di quadro intermedio tra l'ufficio progetti e i reparti di lavorazione, che all'interno di compagnie di gestione e di Enti Regolatori.

Di seguito si riportano alcune aziende attive nel settore aeronautico, molte delle quali sono presenti in Campania con stabilimenti anche nei dintorni di Capua: Tecnam, Leonardo, Agusta Westland, Selex, Avio Rivalta, OmaSud Sky Technologies, Piaggio AERO, Vulcanair, Geven.





**2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in Trasporti e Logistica, articolazione Costruzione Del Mezzo- Opzione COSTRUZIONI AERONAUTICHE (ITCT)**

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
<b>AREA di ISTRUZIONE GENERALE</b>						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
<b>AREA di INDIRIZZO</b>						
Scienze e Tecnologie Applicate Elettrotecnica, Elettronica e Automazione Logistica Meccanica, Macchine e Sistemi Propulsivi Struttura, Costruzione, Sistemi e Impianti del Mezzo Aereo			3			
				3 (2)	3 (2)	3 (2)
				3	3 (1)	--
				3 (2)	3 (2)	4 (2)
				5 (4)	5 (4)	8 (6)
<b>Totale ore settimanali</b>		<b>33 (5)</b>	<b>32 (3)</b>	<b>32 (8)</b>	<b>32 (9)</b>	<b>32 (10)</b>

(\*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
Italiano E Storia	Prof.ssa Michela Rosa Murano
Matematica	Prof. Accurso Umberto
Inglese	Prof. ssa Elvira Del Mese
Diritto Ed Economia	Prof. ssa Annacarmen Amabile
Meccanica, E Macchine E Sistemi Propulsivi	Prof. Antonio Ruggiero
Elettrotecnica, Elettronica E Automazione	Prof. Francesco Carfora
Struttura, Costruzione Sistemi E Impianti Del Mezzo Aereo	Prof. Giovanni Belardo
Scienze Motorie E Sportive	Prof. ssa Mariagrazia Bovienzo
Religione Cattolica	Prof. Aniello Antonio Gaudino
Laboratorio Di Meccanica, Macchine Sistemi E Propulsivi	Prof. Giuseppe Zaccariello
Laboratorio Di Elettrotecnica, Elettronica E Automazione	Prof. ssa Filomena Maruzza
Laboratorio Di Struttura, Costruzione Sistemi E Impianti Del Mezzo Aereo	Prof. Gaspare di Stasio

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS

#### 3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2021/22 DOCENTE	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE
Elettrotecnica, Elettronica E Automazione	Prof. Gaetano Iadicicco Prof. ssa Margherita Lanna	Prof. Francesco Carfora Prof. ssa Filomena Maruzza	Prof. Francesco Carfora Prof. ssa Filomena Maruzza
Logistica	Prof. Simeone Barbato	Prof. Simeone Barbato Prof. ssa Mariarosaria De Rosa	Disciplina non prevista

Matematica	Prof. Vincenzo Del Villano	Prof. Vincenzo Del Villano	Prof. Accurso Umberto
Meccanica, Macchine e Sistemi Propulsivi	Prof. Luigi Mascolo Prof. Giuseppe Zaccariello	Prof. Antonio Vincenzo Natale Prof. Antonio Ruggiero	Prof. Antonio Ruggiero Prof. Giuseppe Zaccariello
Struttura,Costruzione,Sistemi E Impianti Del Mezzo Aereo	Prof. Antonio Ruggiero Prof. Gaspare Di Stasio	Prof. Giovanni Belardo Prof. Gaspare Di Stasio	Prof. Giovanni Belardo Prof. Gaspare Di Stasio

### 3.3 Presentazione della classe

#### 3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
<b>2021/22</b>	<b>12</b>	/	/	/	/
<b>2022/23</b>	<b>12</b>	/	/	/	/
<b>2023/24</b>	<b>12</b>	/	/	/	/

#### 3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine	DVA (H)	DSA	BES
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>		<b>1</b>	

Nome E Cognome	Luogo Di Nascita	Data Di Nascita
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

### 3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5BCA indirizzo in Trasporti e Logistica, articolazione Costruzione del Mezzo, opzione in Costruzioni Aeronautiche, è composta da 12 studenti, tutti di sesso maschile, provenienti - per la maggior parte- dai centri vicini a Capua e appartenenti a famiglie del ceto medio.

Il gruppo classe, ben coeso e solidale, è insieme dal primo anno. Al secondo anno si è inserito un nuovo studente che si è subito integrato.

È presente uno studente con DSA per il quale, già dagli anni precedenti, è stato redatto un PDP come da protocollo n. 17095 del 22 novembre 2023.

Dal punto di vista dell'impegno, la classe si presenta eterogenea, partecipa al dialogo educativo, propositiva, corretta, con un buon livello di autocontrollo e risultano buoni i livelli di attenzione e partecipazione manifestati durante le lezioni. Tuttavia alcuni studenti mostrano un'attenzione discontinua, altri ancora con carenze e lacune di tipo conoscitivo e metodologico. Per costoro è stato necessario attivare opportune strategie didattiche di recupero allo scopo di far crollare l'apatia ed il disinteresse iniziale.

Una parte degli studenti mostra apprezzabile consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità, risponde alle attività proposte con interesse costante, si applica con impegno adeguato. Alcuni presentano tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione. Il clima della classe, nel complesso, è sereno.

La preparazione raggiunta complessivamente della classe risulta piuttosto diversificata. Un piccolo gruppo di studenti si è distinto per partecipazione, interesse e costanza nello svolgimento delle attività assegnate raggiungendo buoni risultati. La maggior parte degli studenti si è mostrata adeguatamente attenta e interessata alle lezioni anche se non ha mai mostrato volontà e determinazione nel consolidare ed accrescere la propria preparazione di base nonostante ne avesse le potenziali capacità. Infine va segnalato un ristretto numero di studenti che ha incontrato momenti di difficoltà anche a causa di lacune pregresse, mai completamente recuperate, e della frequenza irregolare: per costoro, nonostante i recuperi in itinere effettuati dagli insegnanti, permangono incertezze in alcune materie.

Va comunque ricordato che nel corso del primo e del secondo anno (a.s. 2019/20 e 2020/21), il regolare svolgimento dell'attività didattica è stato fortemente influenzato dalla situazione epidemiologica legata

alla pandemia; per questa ragione in quegli anni è stata attivata la Didattica a Distanza (DaD) con l'alternarsi di momenti di didattica integrata e didattica in presenza a seconda dell'evolversi dell'epidemia. Per far fronte all'emergenza sanitaria i docenti del Consiglio di Classe, recependo di volta in volta le direttive ministeriali, hanno fatto uso degli strumenti multimediali, attraverso i quali hanno mantenuto vivo il rapporto con la classe e hanno proseguito l'attività formativa.

Per quanto attiene l'aspetto disciplinare, la classe, seppure esuberante e vivace nel suo complesso, si è sempre mostrata sufficientemente corretta e rispettosa delle regole. Tuttavia alcuni studenti hanno assunto comportamenti non in linea con il regolamento di Istituto e sono stati ammoniti con nota disciplinare.

La presenza alle lezioni non è stata assidua per tutti gli studenti, e nel corso dell'a. s., numerosi sono stati gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate così come le assenze. Questo, oltre ad influire sul voto di comportamento, ha influenzato negativamente il profitto.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale delle abilità o delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative o sommative, ma dal livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, dal metodo di lavoro, dell'acquisizione di competenze.

Nello specifico, per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche, scritte, orali e pratiche sugli argomenti trattati.

Tutti i docenti, comunque, nella parte finale dell'anno scolastico, hanno cercato di intervenire più specificamente ed individualmente per poter permettere a tutti gli allievi di affrontare con serenità l'Esame di Stato.

Durante l'anno scolastico tutti hanno potuto usufruire di periodi di recupero attivati dai singoli docenti in molteplici modalità e di una pausa didattica; tutti i docenti, comunque, si sono adoperati per cercare di far colmare agli studenti le mancanze evidenziate rielaborando e rimodulando gli obiettivi prefissati e attivando, all'occorrenza, forme di studio individualizzato e per gruppi di studenti con criticità omogenee. Gli studenti sono stati spesso guidati nella lettura dei testi, nella loro rielaborazione e nell'utilizzare la metodologia più opportuna per la risoluzione di un problema. Le attività svolte dai docenti durante le lezioni hanno gradatamente contribuito a migliorare il metodo di apprendimento e la capacità di sintesi.

I programmi didattici svolti sono sostanzialmente conformi a quanto indicato e programmato ad inizio del corrente anno scolastico. Allo stesso modo è stata interamente svolta l'UDA di Educazione Civica e completato il percorso PCTO triennale seguito dalla classe, come dettagliato nei successivi paragrafi del documento.

Infine tutti gli studenti della classe hanno sostenuto le prove INVALSI previste dal Ministero dell'Istruzione del Merito per le classi V ed hanno caricato il *Capolavoro Dello Studente*, prodotto personale che raccoglie e rappresenta le competenze acquisite e i progressi raggiunti durante i cinque anni di scuola superiore, nella piattaforma UNICA come disposto dalla nota del 21 dicembre 2023 del ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). Il “*capolavoro*” è un’opera dello studente “individuata automaticamente, particolarmente significativa per rappresentare i progressi che ha compiuto e le competenze che ha raggiunto durante il proprio percorso scolastico.

La classe è seguita come TUTOR (nuova figura istituita con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l’orientamento) dalla docente Giuliana Sferragatta. Il TUTOR assume il compito di favorire la personalizzazione degli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze in prospettiva del loro personale progetto di vita culturale e professionale. In particolare la TUTOR Sferragatta ha supportato gli studenti in difficoltà, ha promosso il potenziamento di coloro con talenti particolari ed ha aiutato ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale. La TUTOR ha assolto al proprio ruolo in un dialogo costante con gli studenti, le famiglie e i colleghi del Consiglio di Classe.

Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati, relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti, si rinvia alla lettura delle programmazioni svolte e delle relazioni finali redatte dai docenti del CdC che sono allegate in calce al documento.



### 3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 ha individuato sia le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 che quelle affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi, ITCT - TRASPORTI E LOGISTICA art. COSTRUZ. MEZZO opz. COSTRUZIONI AERONAUTICHE, le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano: **Lingua e Letteratura Italiana - Lingua Inglese – Meccaniche, Macchine e Sistemi Propulsivi**

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 05/04/2024 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la seconda prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
prova scritta affidata al commissario interno	Str. Cos. Sis. Imp. M. A	Prof. Giovanni Belardo
I materia affidata al Commissario interno	Diritto Ed Economia, Educazione Civica,	Prof. ssa Amabile Annacarmen
II materia affidata al Commissario interno	Scienze Motorie E Sportive	Prof. ssa Mariagrazia Bovienzo

### 3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 20 % );
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 40 %);

- “Livelli avanzati”: gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 40%).

#### **4 - PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell’analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall’ambiente socio-economico-industriale in cui opera l’Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d’ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio – affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell’offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell’area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell’area tecnico – scientifica.

##### **4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali**

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell’analisi della situazione di partenza, l’azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l’azione dei

docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

#### **4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva**

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

#### **4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica**

- Saper identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- Saper gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
- Saper valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie;
- Saper gestire i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza;
- Saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza;
- Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

#### **4.4 Obiettivi curricolari**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

#### **4.5 Contenuti**

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

#### **4.6 Metodologie didattiche**

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

#### 4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board.

Nello specifico, per la preparazione alla II prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando il “Manuale di Aerotecnica, Struttura ed Impianti” approvato dalla Rete COA, Istituti di Costruzioni Aeronautiche.

#### 4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l’ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2023/24	X		Matematica	Recupero curriculare studio autonomo
	X		Struttura, Costruzioni, Sistemi e Impianti del Mezzo Aereo	Recupero curriculare studio autonomo
	X		Diritto ed Economia	Recupero curriculare studio autonomo

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l’anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, gli studenti con media superiore al sette non hanno potuto partecipare a nessun progetto inerente le eccellenze perché già impegnati nei progetti “**Energetic@Mente**” e “**Biplano...un dono d’ali**” .

Gli studenti hanno ottenuto il **Primo posto** alla IV edizione della Gara internazionale di scuole di progettazione aeronautica (**GISPA 2023**)

Alcuni studenti hanno partecipato al **Premio Artistico Letterario “Don Pepe Diana XIX edizione**

Alcuni studenti hanno partecipato alle **Olimpiadi della Matematica- Giochi di Archimede-**



#### **4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL**

Per la specializzazione Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettronica, l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL non è stato attivato

#### **4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame**

In ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 22 comma 3 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n. 55 del 22/03/2024 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e tenuto conto che nella conduzione dei colloqui la sottocommissione dovrà tener conto anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** (che oltre al percorso scolastico, riporta anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali), di seguito si riportano alcune indicazioni di pertinenza del C.d.C relative all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Relativamente all'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 e comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, al fine di favorire la Commissione nella predisposizione dei materiali che tengano conto del percorso didattico effettivamente svolto dalla classe, si riportano di seguito i nodi concettuali comuni alle diverse discipline coinvolte nell'Esame di Stato:

Nodi Concettuali	Discipline coinvolte
<p align="center"><b>La guerra</b></p> <p align="center"><i>“ Nel mondo ci sono state, in egual numero, pestilenze e guerre; e tuttavia pestilenze e guerre colgono gli uomini sempre impreparati ”</i></p> <p align="center"><i>Albert Camus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Educazione Civica</li> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Meccanica, Macchine e Sistemi Propulsivi</li> <li>- Scienze Motorie e Sportive</li> <li>- Struttura Costruzione Sistemi e I M.A.</li> </ul>
<p align="center"><b>Volare tra mito, sogno e realtà</b></p> <p align="center"><i>“Quando camminerete sulla terra dopo aver volato, guarderete il cielo perché là siete stati e là vorrete tornare”</i></p> <p align="center"><i>Leonardo da Vinci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Educazione Civica</li> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Meccanica, Macchine e Sistemi Propulsivi</li> <li>- Scienze Motorie e Sportive</li> <li>- Struttura Costruzione Sistemi e I M.A..</li> </ul>
<p align="center"><b>La Resilienza</b></p> <p align="center"><i>“Quando soffia il vento del cambiamento alcuni costruiscono muri, altri mulini a vento”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Educazione Civica</li> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Meccanica, Macchine e Sistemi Propulsivi</li> <li>- Scienze Motorie e Sportive</li> <li>- Struttura Costruzione Sistemi e I M.A.</li> </ul>
<p align="center"><b>La Sicurezza</b></p> <p align="center"><i>“Volare è utile, atterrare è necessario”</i></p> <p align="center"><i>Eros Drusiani</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Educazione Civica</li> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Meccanica, Macchine e Sistemi Propulsivi</li> <li>- Scienze Motorie e Sportive</li> <li>- Struttura Costruzione Sistemi e I M.A.</li> </ul>
<p align="center"><b>Il progresso</b></p> <p align="center"><i>“Sia l’ottimista che il pessimista danno il loro contributo alla società. L’ottimista inventa l’aereo, il pessimista il paracadute”</i></p> <p align="center"><i>George Bernard Shaw</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Educazione Civica</li> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Meccanica, Macchine e Sistemi Propulsivi</li> <li>- Scienze Motorie e Sportive</li> <li>- Struttura Costruzione Sistemi e I M.A.</li> </ul>
<p align="center"><b>La sostenibilità</b></p> <p align="center"><i>La crisi climatica è la più grande crisi che l’umanità si sia trovata ad affrontare. “Non possiamo consegnare ai nostri figli un pianeta divenuto ormai incurabile: questo è il momento di agire sul clima, sull’economia, sulla natura...”</i></p> <p align="center"><i>Barak Obama</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Educazione Civica</li> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Meccanica, Macchine e Sistemi Propulsivi</li> <li>- Scienze Motorie e Sportive</li> <li>- Struttura Costruzione Sistemi e I M.A.</li> </ul>

## **5. VALUTAZIONE**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curricolo locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

### **5.1 Criteri di valutazione**

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	<b>10</b>	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	<b>8</b>	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	<b>7</b>	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	<b>6</b>	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	<b>5</b>	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	<b>4</b>	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	<b>3/2</b>	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

## 5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	O	S/P	O
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	2	2	3	2
STORIA	0	2	0	2
MATEMATICA	2	2	3	2
INGLESE	2	2	3	2
DIRITTO e ECONOMIA	0	2	0	3
MECCANICA, MACCHINE e SISTEMI PROPULSIVI	1	2	2	3
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA e AUTOMAZIONE	1	2	2	3
STRUTTURA, COSTRUZIONE SISTEMI e IMPIANTI del MEZZO AEREO	2	2	3	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA	0	2	0	2

## 5.3 Prove Invalsi

Dal corrente a.s. 2023-24 la partecipazione alle prove INVALSI ritorna ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 01 marzo ed il 12 marzo 2024, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolte le prove secondo il seguente calendario:

02 marzo 2024	Prova di Italiano
05 marzo 2024	Prova di Matematica
06 marzo 2024	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
07 marzo 2024	Sessioni di recupero per gli assenti alle prove

## 6. CREDITO SCOLASTICO

### 6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce “*Criteri di attribuzione del credito*”, di cui alla sezione 3 pag. 247 del PTOF (triennio 2022-2025) consultabile sul sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Per i punteggi si terrà conto di quanto indicato al comma 1 dell'art.11 dell'O.M. prot. n. 55 del 22/03/2024 che riporta:

- ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. LGS. 62/2017, di seguito riportata, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

#### **Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)**

#### **TABELLA**

#### **Attribuzione credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

## 7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento sono definiti nella griglia allegata al PTOF (triennio 2022-2025) scaricabile dalla omonima pagina del sito web dell'Istituto al link :

<https://www.itfalco.edu.it/ptof/>.

Rispetto delle regole	Frequenza	Puntualità	Impegno e partecipazione	Voto
Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico; comportamento ineccepibile sotto il profilo didattico-disciplinare	Frequenza alle lezioni assidua e puntuale	Rarissimi ritardi e/o uscite anticipate	Vivamente interessato, attivo, serio nello svolgimento delle consegne. E' responsabile con i docenti ed i compagni. Interviene in modo appropriato e costruttivo.	10
Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico; comportamento ineccepibile sotto il profilo didattico-disciplinare	Frequenza alle lezioni puntuale e regolare (di norma $\leq$ a gg. 10 nel trimestre e gg.15 nel pentamestre)	Rari ritardi e/o uscite anticipate.	Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. Rispetta le consegne, si rapporta in modo corretto con docenti e compagni, interviene in modo appropriato.	9
Rispetta il regolamento scolastico	Frequenza alle lezioni puntuale e regolare (di norma $\leq$ a gg. 10 nel trimestre e gg. 20 nel pentamestre)	Ritardi e/o uscite anticipate non frequenti, non superiori a 10 nel trimestre e a 20 nel pentamestre.	Generalmente attivo nell'impegno e nell'interesse. Rispetta, nel complesso, le consegne. Collabora con i compagni e i docenti.	8
Atteggiamento vivace ma non accompagnato da comportamenti riconosciuti gravi dal Consiglio di classe. Presenza di provvedimenti disciplinari	Frequenza alle lezioni regolare (di norma $\leq$ a gg. 15 nel trimestre e gg.25 nel pentamestre)	Frequenti ritardi e/o uscite anticipate, non superiori a 15 nel trimestre e a 25 nel pentamestre.	Sufficientemente interessato, non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche	7

4

Mancata osservazione del regolamento scolastico, presenza di provvedimenti disciplinari	Frequenza alle lezioni regolare (di norma $\leq$ a gg. 15 nel trimestre e gg. 34 nel pentamestre)	Frequenti ritardi e/o uscite anticipate, non superiori a 15 nel trimestre e a 34 nel pentamestre.	Mediocre interesse e impegno discontinuo. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	6
Grave inosservanza del regolamento scolastico con sospensione dalle lezioni superiore a 15 gg (D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009). Dopo la sospensione non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.	Frequenza alle lezioni irregolare. Assenze numerose, oltre il limite minimo delle ore di presenza necessario ad assicurare la validità dell'anno scolastico.	Ritardi e/o uscite anticipate oltre 50.	Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale scolastico e compagni. Irresponsabile durante i viaggi e le attività extrascolastiche. Partecipazione passiva, impegno discontinuo e Superficiale.	5

- L'ammonizione personale scritta sul registro esclude l'attribuzione del 10.
- Per i ritardi si fa riferimento a quelli non adeguatamente motivati e giustificati. Ad ogni ritardo viene inviato un SMS alla famiglia dello studente; ogni 10 assenze, viene inviata una mail contenente un prospetto riportante il numero di assenze, quello dei ritardi e delle uscite anticipate.
- Sono esclusi dal computo le assenze in base alle deroghe previste ed approvate dal Collegio dei Docenti.



## 8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2022-23 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
<b>Titolo</b>		Agenda 2030-Noi cittadini per un mondo sostenibile: imprese innovazioni e infrastrutture Essere Innovazione		
<b>Tematica di riferimento</b>		La Salvaguardia di ambiente, paesaggio e territorio		
<b>Coordinatore di Educazione Civica della classe</b>		Prof.ssa Annacarmen Amabile		
<b>Classe destinataria</b>		5^ BCA		
<b>Prodotto</b>		Prodotto multimediale: presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA.		
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Docenti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Ore</b>	
			<b>Trimestre</b>	<b>Pentamestre</b>
Lingua e Lett. Italiana	Murano	L'educazione alla cittadinanza globale	2	2
Storia	Murano	La sharing economy	1	1
Lingua Inglese	Del Mese	Agenda 2030 - Goal 7: Affordable and clean energy	2	2
Diritto ed Economia	Amabile A	La Sostenibilità economica:capacità di generare reddito e lavoro	3	3
Matematica e Complementi di Matematica	Accurso U.	Lettura e interpretazione di grafici e tabelle	1	1
Strutt, Costr.,Sistemi e Impianti del mezzo aereo	Belardo Di Stasio	La sostenibilità mette le ali.	2	2
Elettronica ed elettrotecnica	Carfora Maruzza	Progetto solar Impulse. Velivoli alimentati ad energia solare.	2	2
Meccanica, macchine e sistemi propulsivi	Ruggiero Antonio Zaccariello Giuseppe	Velivoli ecosostenibili	1	2
Scienze Motorie	Bovienzo Mariagrazia	Sport sostenibile: Piano di Kazan ed economia circolare.	1	1
Religione	Gaudino	La salvaguardia del Creato nella Laudate Deum di Papa Francesco	1	1

<b>Totale ore:</b>	16	17
--------------------	----	----

<b>Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento</b>
---

- Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Responsabilizzare gli studenti ad assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.
- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Descrive oralmente e per iscritto aspetti dell'ambiente in lingua straniera

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione;</li> <li>• Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;</li> <li>• Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico;</li> <li>• Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni;</li> <li>• Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma;</li> <li>• Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica. Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione.</li> <li>• Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente.</li> <li>• Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> </ul>	<p>Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso</p> <p>Conoscere le conferenze mondiali sull'ambiente e le misure necessarie per rallentare i cambiamenti climatici</p> <p>Conoscere ed interpretare i grafici utilizzati per la rappresentazione dei dati rilevati durante un'indagine statistica</p> <p>Conoscere gli effetti negativi dell'impatto dell'uomo sull'ecosistema. Conoscere i nuovi materiali a supporto dello sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere i diritti dell'ambiente e la tutela della salute dell'uomo</p> <p>Conoscere l'impatto del trasporto aereo sull'ambiente</p> <p>Conoscere il progetto Solar Impulse. Velivoli alimentati ad energia solare..</p> <p>Conoscere la struttura e le caratteristiche dei materiali a ridotto impatto ambientale utilizzati nel settore aeronautico</p> <p>Che cosa si intende per economia circolare. Possibili soluzioni per ridurre gli sprechi. Politica di sensibilizzazione al risparmio dell'UE</p>

	Conoscere il pensiero delle altre religioni sul tema dell'ambiente.
<b>Prerequisiti</b>	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere <i>peer tutors</i> verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
<b>Metodologie</b>	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. <i>Cooperative learning</i> . Attività di ricerca individuali e di gruppo. Lavoro di gruppo. Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
<b>Strumenti</b>	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), Piattaforme digitali, libri di testo.
<b>Verifiche</b>	Alla fine del primo trimestre ogni gruppo individuato dal referente dovrà aver impostato a grandi linee la struttura della presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA. Alla fine del pentamestre ogni gruppo deve consegnare la presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA.
<b>Valutazione</b>	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica e delle griglie di valutazione delle attività di gruppo e dei lavori di ricerca, seguendo le indicazioni del curriculum di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

## 9. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel biennio 2021/22, 2022/23, accompagnati dal tutor interno prof. Simeone Barbato, mentre per l'anno 2023/24, sono stati accompagnati dal tutor interno prof. Giuseppe Zaccariello, hanno seguito il P.C.T.O. finalizzato alla formazione del profilo di **“Tecnico per la manutenzione di velivoli monomotore ad elica di categoria CS/VLA”** in collaborazione con le aziende partners Sky Services Flight Academy di Napoli e l'Ass. Galassia Scuola di Volo di Vitulazio (CE) e con l'ausilio di altri partners esterni tra i quali l'Ass. Arma Aeronautica “Aviatori d'Italia” sez. di Caserta, l'Università “G. Fortunato” di Benevento e altri.

Al termine del percorso triennale acquisiranno le seguenti competenze:

- a) Utilizzare procedure, strumenti e apparecchiature per la gestione, la conduzione, il controllo, l'assistenza e la manutenzione dei velivoli monomotore ad elica di categoria CS/VLA quali ad esempio il Tecnam P 2002 ed il Tecnam P92 in dotazione alle aziende partners Sky Services Flight Academy di Napoli e l'Ass. Galassia Scuola di Volo;
- b) Prendere contatto con diverse realtà attive sul territorio al fine di individuare le aree di maggiore potenzialità e di opportunità lavorativa;
- c) Conoscere l'esperienza umana e lavorativa di professionisti operanti in ambito aeronautico militare;

Il percorso triennale è stato così articolato:

**AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE**

<b>Attività svolte</b>	<b>1 ANNO a.s. 2021/2022</b>	<b>2 ANNO a.s. 2022/2023</b>	<b>3 ANNO a.s. 2023/2024</b>
Modulo sicurezza	5*	4	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	1	4	40
Formazione in classe /laboratorio (ore)	--	--	--
Formazione con esperti aziendali (ore)	30	30	35
Seminari e Conferenze tecniche di settore	16	15	17
<b>Totale ore</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>96</b>

\* di cui 1 ora per formazione ed informazione sui protocolli da COVID 19

## 9.1 Prima annualità classe 3BCA a.s. 2021/2022

Modulo	Attività /Contenuti trattati	ORE
	<b>Modulo realizzato on-line su piattaforma MIUR-INAIL:</b> D.Lgs. n° 81/2008. La sicurezza e l'igiene nel Lavoro. Enti coinvolti nella sicurezza, dispositivi di protezione individuale. Principali rischi presenti in azienda e norme.	4
	<b>Formazione ed informazione sui protocolli da COVID 19 in essere presso l'I.T. "Falco" di Capua [esperto A. Bove di OXifirm]</b>	1
<b>ORIENTAMENTO al LAVORO/ in USCITA</b>		
	<b>Incontro con ANPAL Servizi [esperto dott.ssa G. ANACLERIO]:</b> rafforzamento del ruolo delle scuole nello sviluppo di percorsi di alternanza scuola-lavoro e di transizione istruzione-formazione-lavoro.	1
<b>FORMAZIONE con ESPERTI AZIENDALI</b>		
	<b>ASD Progetto Volare Sicuri [esperto Gen. Carlo LANDI]:</b> Origini della sicurezza del Volo; Fisiologia del Volo: Volo ed Atmosfera. Cosa succede dopo un incidente aereo. Il Ruolo di ICAO, EASA, ENAC. Il Fattore Umano. Visita tecnica guidata presso le strutture del 9° stormo sito presso l'aeroporto dell'A.M. di Grazzanise.	16
	<b>Ass. Galassia Scuola di Volo [esperto ing. Pietro NAPOLITANO]:</b> La documentazione del velivolo, ispezioni prevolo, liste di controllo. Pannello strumenti e taratura dell'impianto indicatore di velocità. Limitazioni di impiego del velivolo, pesi e escursione del baricentro.	6
	<b>Sky Services Flight Accademy [esperto ing. Francesco FOTI]:</b> Architettura e componenti del velivolo. Servizi a terra e manutenzione dei velivoli: intervalli di ispezione riparazione e modifiche del velivolo, servizi di terra, ancoraggio al suolo, cura e pulizia. Impianti e comandi di volo	8
<b>SEMINARI e CONFERENZE TECNICHE DI SETTORE</b>		
	<b>Percorso PCTO - Trasporti e logistica: sostenibilità, novità e tendenze.</b> Ciclo di incontri dedicato ai temi di maggiore attualità nell'ambito della logistica e dei trasporti terrestri e aeronautici.	16

### RIEPILOGO I ° annualità a.s. 2021/2022

Modulo sicurezza	5*
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	1
Formazione in classe /laboratorio (ore)	--
Formazione con esperti aziendali (ore)	30
Seminari e Conferenze tecniche di settore	16
<b>Totale ore</b>	<b>52</b>
* di cui 1 ora per formazione ed informazione sui protocolli da COVID 19	

## 9.2 Seconda annualità classe 4BCA a.s. 2022/2023

Modulo	Attività /Contenuti trattati	ORE
	<b>Modulo Sicurezza nei luoghi di lavoro con esperto interno prof. ing. Alfonso CARAMIELLO:</b> Conoscere i rischi, le norme e le procedure da attuare per garantire la sicurezza sul posto di lavoro.	4
<b>ORIENTAMENTO al LAVORO</b>		
	<b>Esperti aziendali LEAR Corporation</b> Meeting in presenza "La Scuola: 1° Step per diventare Manager"	2
	<b>Esperti aziendali Job Orienta</b> Webinar "ITS Academy: le migliori professionalità offerte dalle imprese per sviluppare molteplici talenti"	2
<b>FORMAZIONE con ESPERTI AZIENDALI</b>		
	<b>Ass. Galassia Scuola di Volo [esperto ing. Pietro NAPOLITANO]:</b> Utilizzare procedure, strumenti e apparecchiature per la gestione, la conduzione, il controllo e la manutenzione del velivolo Tecnam P92 in dotazione all'Ass. Galassia.	6
	<b>Sky Services Flight Academy [esperto ing. Francesco FOTI]:</b> Utilizzare procedure, strumenti e apparecchiature per la gestione, la conduzione, il controllo e la manutenzione del velivolo Tecnam P2002 in dotazione all'azienda partner.	6
	<b>AERONAUTICA MILITARE ITALIANA [esperti VARI]:</b> 100 Anni dell'Aeronautica Militare "Partecipazione all'evento Open Day "In volo verso il futuro" presso la Scuola Specialisti dell'Aeronautica Militare di Caserta.	4
	<b>MARINA MILITARE ITALIANA [esperti VARI]:</b> Adesione al progetto on-line "Progettare il futuro: l'evoluzione delle fregate della Marina Militare Italiana, dalla classe Maestrone alla classe Bergamini". Far conoscere agli studenti le fasi di studio e di progettazione che hanno consentito alla Marina di realizzare il programma "FREMME".	10
	<b>Corso on-line ITAPA (Italia Associazione Psicologia Aviazione)</b> Accertamenti tossicologici, uso sostanze e rischio dipendenze nel personale dell'aviazione civile.	4
<b>SEMINARI e CONFERENZE TECNICHE DI SETTORE</b>		
	<b>Percorso PCTO - Trasporti e logistica: sostenibilità, novità e tendenze.</b> Adesione al ciclo di incontri dedicati ai temi di maggiore attualità nell'ambito della logistica e dei trasporti terrestri e aeronautici.	10
	<b>Associazione ARMA AERONAUTICA sez. Capua [Esperto Avv. Alberto Zaza D'Aulizio]</b> - Seminario in presenza "La storia dell'aviazione civile e militare"	3
	<b>Federazione Nazionale Maestri del Lavoro Consolato Provinciale di Caserta [Esperto ing. Domenico SPIRITO]:</b> Seminario in presenza "L'organizzazione del lavoro nelle imprese. Industria 4.0, le nuove tecnologie e il mercato del lavoro"	2

**RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2022/2023**

Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	4
Formazione in classe /laboratorio (ore)	--
Formazione con esperti aziendali (ore)	30
Seminari e Conferenze tecniche di settore	15
<b>Totale ore</b>	<b>53</b>

### 9.3 Terza annualità classe 5BCA a.s. 2023/2024

Modulo	Attività /Contenuti trattati	ORE
	<b>Modulo Sicurezza nei luoghi di lavoro con esperto interno</b> <b>prof. ing. Alfonso CARAMIELLO:</b> Conoscere i rischi, le norme e le procedure da attuare per garantire la sicurezza sul posto di lavoro.	4
<b>ORIENTAMENTO al LAVORO/ in USCITA</b>		
	<b>ITS TEC MOS Maddaloni [Esperto dott.ssa Zila CARNEVALE]</b> “A scuola di Orientamento: alla scoperta di chi sei e cosa vorrai diventare”	15
	<b>Federazione Nazionale Maestri del Lavoro Consolato Provinciale di Caserta [Esperto dott. Umberto D'AMBROSIO:</b> Seminario in presenza “Cultura del Lavoro ed Orientamento in Uscita”.	2
	<b>Università degli Studi della Campania “Luigi VANVITELLI” – Dipartimento di Economia</b> “Grand Challenges for Gen Z generation”	6
	<b>Università degli Studi “FEDERICO II” – Progetto Orizzonti [esperto dott. Carmine URCIOLI]</b> - Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università realizzato dall'Università Federico II, in collaborazione con USR Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 03/08/2022, n. 934.	11
	<b>Orientamento con FORZE ARMATE e di POLIZIA [Carriere in divisa]:</b> Guardia di Finanza (19/12/2023) - Aeronautica Militare: Concorsi Accademia 06/05/24- Scuola Specialisti AM il 07/05/2024.	6
<b>FORMAZIONE con ESPERTI AZIENDALI</b>		
	<b>Ass. Galassia Scuola di Volo [esperto ing. Pietro NAPOLITANO]:</b> Visita tecnica presso l'aerosuperficie “la Selva” di Vitulazio (CE). Controlli e manutenzioni ordinarie di un aeromobile VDS (Tecnam P92). Organizzazione logistica di un'aviosuperficie.	6
	<b>Sky Services Flight Academy [esperto ing. Francesco FOTI]:</b> Visita tecnica presso l'hangar aziendale sito presso l'aeroporto di Capua. Attività pratica di manutenzione sui velivoli in hangar e in dotazione all'azienda partner.	6
	<b>AVIAZIONE ESERCITO ITALIANO [esperti VARI]:</b> AdeSIONE al progetto on-line “Conoscere l'aviazione dell'Esercito (AVES)”. Temi trattati: evoluzione degli Elicotteri in dotazione all'AVES, attività di manutenzione degli elicotteri, come diventare piloti e tecnici dell'Aviazione dell'Esercito con particolare riferimento ai corsi da svolgere. In aggiunta visita tecnica presso il centro addestrativo AVES di Viterbo.	13
	<b>AERONAUTICA MILITARE [esperti VARI]:</b> Visita tecniche laboratori e strutture Scuola Specialisti AM di Caserta Visita strutture e hangar manutentivi 9° stormo “F. Baracca” presso Aeroporto Militare di Grazzanise	10

SEMINARI e CONFERENZE TECNICHE DI SETTORE		
 <b>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI GIUSTINO FORTUNATO</b> <small>D.M. 13 aprile 2008 - C.U. n° 104 del 05/2006 - TELEMATICA</small>	<b>Percorso PCTO - Trasporti e Logistica sostenibilità: strategie ed indirizzi.</b> Adesione al ciclo di incontri dedicati ai temi di maggiore attualità nell'ambito della logistica e dei trasporti terrestri e aeronautici.	<b>14</b>
	Seminario dal titolo “Regione Campania – Territorio di Eccellenza nella Formazione, nella Ricerca e nell’Industria in campo Aerospaziale”. L’evento, organizzato dalla SSAM con la collaborazione del Dipartimento di Ingegneria dell’Università della Campania “Luigi Vanvitelli”.	<b>3</b>

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	40
Formazione in classe /laboratorio (ore)	--
Formazione con esperti aziendali (ore)	35
Seminari e Conferenze tecniche di settore	17
<b>Totale ore</b>	<b>96</b>

La valutazione degli studenti inerente il PCTO è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell’impegno (intensità e continuità), dell’attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l’esperto aziendale.

## 10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
<b>Progetti PNRR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Biplano... dono d’ali”</li> <li>- “3D ... printing”</li> <li>- “Energetic@Mente”</li> <li>- <b>Percorso di Mentoring e Orientamento</b></li> </ul>
<b>Gare e concorsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Primo posto</b> alla IV edizione della Gara internazionale di scuole di progettazione aeronautica (<b>GISPA 2023</b>)</li> <li>- <b>Premio Artistico Letterario “Don Pepe Diana XIX edizione</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Olimpiadi della matematica- Giochi di Archimede-</b></li> </ul>
<b>Progetti FIS</b>	
<b>Educational</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rete COA – Partecipazione <b>FlyFuture</b> 2024 (III Edizione - 20-21 febbraio 2024)</li> <li>- G. Fortunato -Trasporti e Logistica: 2050 ad emissioni zero. Un ambizioso obiettivo per l'aviazione europea</li> <li>- A Scuola di Orientamento</li> <li>- Conclusioni degli atti di studio su Luigi Vanvitelli” presso l’auditorium della Scuola Specialisti dell’Aeronautica Militare di Caserta</li> <li>- Conferenza Esercito Italiano</li> <li>- G. Fortunato -Trasporti e Logistica: Intelligenza Artificiale e Sostenibilità nella manutenzione dei sistemi di trasporto</li> <li>- Conoscere l'Aviazione dell'Esercito (AVES). Attività PCTO</li> <li>- G. Fortunato -Trasporti e Logistica: Talking about sustainability</li> <li>- “LEGALITÀ’ ECONOMICO FINANZIARIA” con i rappresentanti della GDF di Terra e di Mare</li> <li>- Conferenza INSPIRAR</li> <li>- Manifestazione del 27 marzo 2024 per il 101° Anniversario dell’Aeronautica Militare c/o Scuola Specialisti A.M. Caserta</li> <li>- Visita tecnica del 4 aprile 2024 presso il 9° stormo A.M. “F. Baracca” c/o Aeroporto di Grazzanise</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferenza del 7 maggio 2024 con alcuni Ufficiali della Scuola Specialisti dell'Aeronautica di Caserta</li> <li>- Manifestazione del 26 maggio 2024 presso Scuola Specialisti dell'Aeronautica di Caserta</li> <li>- Incontro del 6 maggio 2024 "Esercito Italiano" nell'ambito dell'orientamento</li> <li>- Partecipazione alla manifestazione del 24 novembre 2023 "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" presso l'Aulario Parrocchiale di Capua</li> <li>- Partecipazione Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne "Un laboratorio di Educazione all'Empatia ed Affettività"</li> <li>- Partecipazione Presentazione Libro "Essa- Ritratti femminili del Teatro di De Filippo" del prof. Antonio Sapio presso La Sala Liani del Museo Provinciale Campano Di Capua</li> <li>- Premiazione eccellenze durante la manifestazione "Notte della Moda" presso Chiesa Annunziata di Capua</li> <li>- Visione dello Spettacolo Teatrale "Le radici del Male" presso Teatro Troisi di Napoli contro la criminalità</li> </ul>
<b>Progetti extracurricolare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto CSS</li> </ul>

## 11 - LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	EDITORE	PREZZO					NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	FIRMA DEL DOCENTE
DIRITTO ED ECONOMIA	9788820388706	FLACCAVENTO MICHELANGELO	DIRITTO & ECONOMIA SETTORE AERONAUTICO - PER CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO E COSTRUZIONI AERONAUTICHE		HOEPLI	27.90	No	No	12	No	28.90		B	
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	9788820378592	FLACCAVENTO MICHELANGELO	EEA ELETTRONICA, AUTOMAZIONE - PER LA LOGISTICA E I TRASPORTI		HOEPLI	29.90	No	Si	12	No	30.90		B	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788808251855	ARMELLINI GUIDO	CON ALTRI OCCHI - SCRIVERE E PARLARE BENE VERSO NUOVO ESAME DI STATO (LD) - LA LETTERATURA E I TESTI - SECONDA EDIZIONE		ZANICHELLI EDITORE	10.80	No	No	12	No	11.20		B	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	No	No	12	Si	6.90		X	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' DITALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	33.30	No	Si	12	No	34.50		B	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo, "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	EDITORE	PREZZO					NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	FIRMA DEL DOCENTE
LINGUA INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA	CULTURE MATTERS +CDROM		EUROPASS	19.10	No	No	12	No	19.10		B	
LINGUA INGLESE	9788858332306	POLICHETTI	ENGLISH IN AERONAUTICS 4ED+CDROM - QUARTA EDIZIONE		LOESCHER EDITORE	33.80	No	No	12	No	35.00		B	
LINGUA INGLESE	9788841651377	BRUNETTI ALESSANDRA ZANI MANUELA LYNCH PETER	THE SPIRIT OF THE TIME + MAGAZINE TECNICI		EUROPASS	20.90	No	No	12	No	33.00	F	B	
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK		OXFORD UNIVERSITY PRESS	26.90	No	No	12	No	27.70		B	
MATEMATICA	9788829845712	TONOLINI FRANCO	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE - VOLUME 4	2	MINERVA ITALICA	35.80	No	No	12	No	37.10		B	
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	9788820372422	FLACCAVENTO MICHELANGELO	TECNICA AERONAUTICA CON ESERCITAZIONI - PRINCIPI DEL VOLO - PROPULSORI AERONAUTICI - MECCANICA DEL VOLO - NOZIONI GE		HOEPLI	39.90	No	No	12	No	39.90	F	B	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo, "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	EDITORE	PREZZO					NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	FIRMA DEL DOCENTE
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE	18.00	No	No	12	No	18.50		B	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO		JUVENILIA	25.80	No	No	12	No	26.70		B	
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	9788875651749	BASSANI MAURIZIO	STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	3	IBN EDITORE	22.00	No	Si	12	No	22.00		A	
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	26.10	No	Si	12	No	27.30		B	

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo, "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
ACCURSO UMBERTO	MATEMATICA	
AMABILE ANNA CARMEN	DIRITTO ED ECONOMIA, EDUCAZIONE CIVICA	
BELARDO GIOVANNI	STRUTTURA,COSTRUZIONE,SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	
BOVIENZO MARIAGRAZIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CARFORA FRANCESCO	ELETTROTECNICA,ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	
DEL MESE ELVIRA	LINGUA INGLESE	
DI STASIO GASPARE DESIDERIO LUIGI	STRUTTURA,COSTRUZIONE,SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	
GAUDINO ANIELLO ANTONIO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	
MARUZZA FILOMENA	ELETTROTECNICA,ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	
MURANO MICHELA ROSA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
RUGGIERO ANTONIO	MECCANICA,MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	
ZACCARIELLO GIUSEPPE	MECCANICA,MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	

IL COORDINATORE  
prof. ssa Michela Rosa Murano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
dr. Angelina LANNA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **12. ALLEGATI**

### **12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI**

## 12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

#### DIPARTIMENTO DI LETTERE Anno Scolastico 2023/2024

<b>TIPOLOGIA A</b> <b>Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA</b> <b>SCRITTA ITALIANO</b> Descrittore	<b>Punteggio</b> <b>max. 40</b>	<b>Punti</b>
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata Buona Essenziale Parziale Insufficiente	25 20 15 10 5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa Analisi complessivamente corretta Analisi incerta e parziale	15 10 5	
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio</b> <b>max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguate Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
		<b>Tot.</b> <b>punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	

		<b>Punteggio attribuito/20</b>
--	--	------------------------------------

**TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

<b>TIPOLOGIA B</b> <b>Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA</b> <b>SCRITTA ITALIANO</b> Descrittore	<b>Punteggio</b> <b>max. 40</b>	
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta Adeguata Essenziale Lacunosa	20 15 10 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace Efficace Adeguata Parziale	20 15 10 5	
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio</b> <b>max.60</b>	
Coessione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
		<b>Tot.</b> <b>punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	

		<b>Punteggio attribuito/20</b>
--	--	------------------------------------

**TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

<b>TIPOLOGIA C Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO</b> Descrittore	<b>Punteggio max. 40</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio max.60</b>
Coazione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguate Parziale Non adeguata	20 15 10 5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5
		<b>Tot. punteggio/100</b>
		<b>Punteggio/5</b>
		<b>Punteggio attribuito /20</b>

### 12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici (principi, regole, procedure e metodi) oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	Completa	3	
	Adeguate	2,25	
	Parziale	1,50	
	Scarsa	0,75	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Completa	7	
	Adeguate	5,25	
	Parziale	3,50	
	Scarsa	1,75	
	Inesistente	0	
Scelta corretta ed autonoma delle procedure di lavorazione e progettazione di elementi strutturali, sistemi, ed organi di collegamento, secondo le norme di settore nonché degli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione dei prodotti stessi.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Corretta scelta e idonea valutazione degli aspetti legati agli apparati propulsivi e di bordo, all'uso dei materiali, sistemi di gestione della produzione e automazione dei processi.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Precisa e corretta	2	
	Adeguate	1,5	
	Imprecisa	1	
	Scorretta	0,50	
	Completamente scorretta	0	
<b>Valutazione complessiva</b>			<b>/ 20</b>

## 12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

## Programmazioni Disciplinari Svolte

---

- Lingua E Letteratura Italiana
- Storia
- Matematica
- Inglese
- Diritto Ed Economia
- Meccanica, Macchine E Sistemi Propulsivi
- Elettrotecnica, Elettronica E Automazione
- Struttura, Costruzione Sistemi E Impianti Del Mezzo Aereo
- Scienze Motorie E Sportive
- Religione Cattolica

<b>DISCIPLINA: Lingua e Letteratura italiana</b> <b>CLASSE: 5BCA</b>		<b>DOCENTE: Prof. ssa Michela Rosa Murano</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	A. Roncoroni M.M Cappellini E. Sada, <i>La mia nuova Letteratura, dall'Unità d'Italia ad oggi</i> , C. Signorelli scuola	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Testo in adozione, mappe concettuali	
	LIM, schede di lavoro	
	Argo didUP	
	Google Classroom	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b>  TECNICHE DI COMUNICAZIONE E DI SCRITTURA	Il testo argomentativo  Analisi del testo poetico  Analisi del testo narrativo	
<b>MODULO N. 2</b>  DAL REALISMO, AL NATURALISMO, AL VERISMO	Dal Realismo al Verismo, le tematiche della poetica verista  Giovanni Verga: poetica ed opere  La visione della vita nella narrativa di Verga  - <i>I Malavoglia</i>	
<b>MODULO N.3</b>  IL DECADENTISMO, LA SCAPIGLIATURA E CARDUCCI	Significato del termine e periodizzazione; i temi e le figure decadenti  Significato del termine e periodizzazione; i temi e le figure della <i>Scapigliatura</i>  G. Carducci: biografia, pensiero, poetica e opere  - Da <i>Rime nuove</i> , Pianto Antico	

<p><b>MODULO N. 4</b></p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO</p>	<p>G. D'Annunzio: biografia, pensiero, poetica ed opere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da <i>Il piacere</i>, L'attesa dell'amante</li> <li>- Da <i>Alcyone</i>, La pioggia nel pineto</li> </ul>
<p><b>MODULO N. 5</b></p> <p>GIOVANNI PASCOLI</p>	<p>G. Pascoli: biografia, pensiero, poetica e opere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da <i>Myricae</i>, X Agosto”</li> </ul>
<p><b>MODULO N. 6</b></p> <p>LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA</p>	<p>Il Futurismo: la narrativa della crisi</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: la follia futurista della guerra “igiene del mondo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da <i>Zang Tumb Tumb</i>, Il bombardamento di Adrianopoli</li> </ul>
<p><b>MODULO N. 7</b></p> <p>LUIGI PIRANDELLO</p>	<p>L. Pirandello: biografia, pensiero ed opere</p> <p>Pirandello e il Fascismo</p> <p>La maschera e la crisi dei valori. La difficile interpretazione della realtà: “<i>Il fu Mattia Pascal</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da <i>Novelle per un anno</i>, La patente</li> </ul>
<p><b>MODULO N. 8</b></p> <p>ITALO SVEVO</p>	<p>I. Svevo: biografia, pensiero ed opere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da <i>La coscienza di Zeno</i>, L'ultima sigaretta</li> </ul>
<p><b>MODULO N. 9</b></p> <p>NARRATIVA ITALIANA DAGLI ANNI VENTI AGLI INIZI DEGLI ANNI CINQUANTA, DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA</p>	<p>Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno</p> <p>Il secondo Novecento; dallo sperimentalismo al Postmoderno</p>

<b>MODULO N. 10</b> GIUSEPPE UNGARETTI	G. Ungaretti: biografia, pensiero ed opere - Da <i>L'Allegria</i> , Fratelli - Da <i>L'Allegria</i> , Soldati
<b>MODULO N. 11</b> DUE POETI TRA LE DUE GUERRE; SABA E QUASIMODO	- Le tendenze della lirica in Italia U. Saba: biografia, pensiero ed opere - Da <i>Canzoniere</i> , Goal - Da <i>Canzoniere</i> , Amai Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo - Da <i>Acque e terre</i> , Ed è subito sera
<b>MODULO N. 12</b> EUGENIO MONTALE	E. Montale: biografia, pensiero ed opere - Da <i>Satura</i> , Ho sceso, dandoti il braccio - Da <i>Ossi di seppia</i> , Spesso il male di vivere ho incontrato
<b>MODULO N. 13</b> IL NEOREALISMO E OLTRE	Il Neorealismo: aspetti generali Cesare Pavese, tra impegno civile e disagio esistenziale - Da <i>La casa in collina</i> , E dei caduti che facciamo? Primo Levi, la memoria dell'Olocausto - Da <i>Se questo è un uomo</i> , Questo è l'inferno
<b>EDUCAZIONE          CIVICA</b>	Agenda 2030-Noi cittadini per un mondo sostenibile: imprese innovazioni e infrastrutture Essere Innovazione L'educazione alla cittadinanza globale
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Tecnico per la manutenzione di velivoli monomotore ad elica di categoria CS/VLA - 3 <sup>a</sup> annualità

<b>C.L.I.L.</b>	Non applicabile
-----------------	-----------------

**Capua, 09 maggio 2024**

**IL DOCENTE**  
Prof.ssa *Michela Rosa Murano*

<b>DISCIPLINA: Storia</b> <b>CLASSE: 5BCA</b>		<b>DOCENTE: Prof. ssa Michela Rosa Murano</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Silvio Paolucci Giuseppina Signorini, <i>La nostra storia, il nostro presente in tasca-</i> Terza edizione di <i>La storia in tasca edizione rossa- il Novecento e oggi</i> , Zanichelli Editore	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Testo in adozione, mappe concettuali	
	LIM, schede di lavoro	
	Argo didUP	
	Google Classroom	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b>  IL LOGORAMENTO DEGLI ANTICHI IMPERI	1- L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità 2- L'agonia dell'impero ottomano 3- Riformatori e nazionalisti turchi 4- L'impero russo	
<b>MODULO N. 2</b>  L'ETÀ DELLA GRANDE GUERRA	1- Una nuova guerra in Europa 2- L'Italia in guerra 3- Il crollo degli imperi centrali 4- La rivoluzione bolscevica russa	
<b>MODULO N.3</b>  3. DOPOGUERRA SENZA PACE	1- Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici 3 - Medio Oriente e Palestina 4- Benessere e crisi negli Stati Uniti	
<b>MODULO N. 4</b>  4. L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA	1- Il dopoguerra in Italia 2- Il fascismo prende il potere 3- Il fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario 4- L'impero fascista	

<b>MODULO N. 5</b>  <b>4. L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA</b>	1- L'URSS sotto la dittatura di Stalin 2- Da Weimar a Hitler 3- Il terzo Reich e il nazismo 4- A grandi passi verso la guerra
<b>MODULO N. 6</b>  <b>6. LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	1- Una nuova guerra- lampo 2 - La guerra in Italia 3- L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione 4- La resa della Germania e del Giappone
<b>MODULO N. 7</b>  <b>7. IL SECONDO DOPOGUERRA LA GUERRA FREDDA</b>	1- Verso un nuovo ordine europeo e mondiale 2- USA e URSS: le due superpotenze 2- Nel mondo diviso inizia la guerra fredda
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Agenda 2030-Noi cittadini per un mondo sostenibile: imprese innovazioni e infrastrutture Essere Innovazione
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Tecnico per la manutenzione di velivoli monomotore ad elica di categoria CS/VLA - 3<sup>a</sup> annualità   La sharing economy </div>
<b>C.L.I.L.</b>	Non applicabile

Capua, 09 maggio 2024

**IL DOCENTE**  
Prof. ssa *Michela Rosa Murano*

<b>DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: 5BCA</b>	<b>DOCENTE: Prof. Umberto Accurso</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	L.TONOLINI F.TONOLINI G.TONOLI / A.MANENTI CALVI / G.ZIBETTI METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA MINERVA ITALICA
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI, APPUNTI. LIM E DISPOSITIVI INFORMATICI.
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<i>ARGOMENTI</i>
<b>MODULO N. 1</b>  <b>Equazioni e disequazioni</b>	Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
	Equazioni e disequazioni frazionarie
	Equazioni e disequazioni irrazionali
	Sistemi di disequazioni
<b>MODULO N. 2</b>  <b>Le funzioni</b>	Relazioni e funzioni. Funzioni biettive. Parità e disparità di una funzione. Funzioni periodiche.
	Dominio e codominio. Elementi caratteristici del grafico di una funzione funzioni: lineare; funzione quadratica; diretta e inversa proporzionalità.
	Funzioni polinomiali; funzioni razionali e irrazionali.
<b>MODULO N. 3</b>  <b>I limiti</b>	Limiti delle funzioni. Teoremi di unicità, permanenza del segno, confronto (enunciati).
	Lettura e Operazioni con i limiti e relativi teoremi.
	Forme di indecisione. Continuità e discontinuità. Limiti fondamentali.
	La ricerca di asintoti orizzontali, verticali ed obliqui. Grafico probabile.
<b>MODULO N.4</b>  <b>Le derivate</b>	Definizione di derivata e interpretazione geometrica.
	Derivate fondamentali. Regole di derivazione. Studio della funzione derivate prima. Punti di massimo e minimo relativi e assoluti.
	Punti di non derivabilità. Teoremi sulle funzioni derivabili. Monotonia di funzioni. Massimi e minimi. Concavità di una funzione e flessi.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle.
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	
<b>C.L.I.L.</b>	

Capua, 01-05-2024

**IL DOCENTE**  
Prof. Umberto Accurso

<b>DISCIPLINA: Lingua e Civiltà INGLESE</b>		<b>DOCENTE: Prof. Elvira Del Mese</b>
<b>CLASSE: 5 BCA</b>		
<b>TESTI ADOTTATI</b>	<b>Oxford Grammar 360°, English in Aeronautics, Culture Matters.</b>	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>LIM o Active Panel in aula. Registro Elettronico (Condivisione Documenti) Google Classroom. Libri di testo.</b>	
	<b>Wikipedia/Enciclopedia Britannica/Online videos and notes</b>	
	<b>Mind maps and PPT</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>Consolidamento e approfondimento grammaticale</b>	Revisione dei tempi dei verbi + Passive form + Phrasal verbs	
	If-clauses: periodo ipotetico generale e di primo, secondo e terzo tipo.	
<b>MODULO N. 2</b> <b>The propulsion systems</b>	Ripetizione di Parts of the airplane, Forces acting on the plane, Airfoil, Tail Unit, Landing gear, Wing (Function and shapes)	
	General considerations. Reciprocating engines. From piston engine to turbine engine. The propeller: a twisted wing and Gas-turbine engines.	
	Structural materials. Corrosion and Fatigue	
<b>MODULO N.3</b> <b>Aircraft instruments</b>	Flight and system instruments. Basic instruments of the cockpit.	
	Propulsion systems or powerplant instruments.	
	The airspeed indicator and the pitot tube. Avionics. Flight simulator. Radar.	
	<b>Structural materials</b> Materials and their characteristics; innovative materials. Classification and properties of materials. Metals and alloys. Aluminium and its alloys. Composites. Different Types of Composite Materials	
<b>MODULO N. 4</b> <b>Civiltà</b>	The 20th century history in Britain. Australia: institutions and history. New Zealand: institutions and history.	
	Present times	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>Green Deal</b>	Agenda 2030 and Paris Agreement Goal 7: Promote access to research, technology and investments in clean energy. E-fuel, Solar Impulse.	
<b>Compito di realtà</b>	<b>Titolo:</b> Entrare nel mondo del lavoro: curriculum vitae, lettera di presentazione e candidatura. (Job application letter and CV attached). Simulazione colloquio.	



<b>DISCIPLINA: Diritto Aeronautico</b>		<b>DOCENTE: Prof. Annacarmen Amabile</b>
CLASSE: V BCA		
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Testo adoperato: M.Flaccavento B.Giannetti – Diritto & Economia Settore aeronautico - Hoepli	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Schede tecniche	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1 IL DEMANIO AERONAUTICO- GLI AERODROMI</b>	- Gli aerodromi	
	- L'aeroporto e l'idroscalo	
	- L'eliporto	
	- Le aviosuperfici	
	- L'aeroscalo	
	- Campo volo	
	- Elisuperfici e idrosuperfici	
<b>MODULO N. 2 LA GESTIONE DEGLI AEROPORTI</b>	- Il gestore aeroportuale e i suoi compiti	
	- I servizi della navigazione aerea	
	- I servizi della navigazione a terra	
	- I servizi di assistenza a terra	
	- La segnaletica e le luci dell'aeroporto	
<b>MODULO N.3 LE LICENZE E LE ABILITAZIONI AERONAUTICHE</b>	- Le licenze aeronautiche previste dalle JAR-FCL	
	- Le abilitazioni aeronautiche previste dalle JAR-FCL	
	- Validità rilascio e rinnovo	
	- L'esercente	

<b>MODULO N.4</b> <b>L'IMPRESA DELLA NAVIGAZIONE</b>	- L'equipaggio dell'aeromobile
	- Il rapporto di lavoro
	- I reati commessi dall'equipaggio
	- Il comandante dell'aeromobile
	- Il caposcalo
<b>MODULO N.5</b> <b>I CONTRATTI E I CONTRATTI DI TRASPORTO AEREO</b>	-La locazione
	-Il noleggio
	-Il comodato
	- Il trasporto aereo di persone
	- Il trasporto aereo di bagagli
	- Il trasporto aereo di cose
	- La responsabilità del vettore per danni a passeggeri e bagagli
<b>MODULO N.6</b> <b>I SINISTRI</b>	- Agenzia nazionale per la sicurezza del volo
	- Responsabilità per danni da urto
	- Responsabilità per danni a terzi sulla superficie
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Agenda 2030-Noi cittadini per un mondo sostenibile: imprese innovazioni e infrastrutture Essere Innovazione La Sostenibilità economica:capacità di generare reddito e lavoro
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	<b>NA</b>
<b>C.L.I.L.</b>	<b>NA</b>

Capua, 15-05-2024

**IL DOCENTE**  
Prof. Annacarmen Amabile



<b>PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2023/24</b>	
<b>DISCIPLINA: Meccanica Macchine e Sistemi Propulsivi</b> CLASSE: V sezione BCA	<b>DOCENTI: Proff. Antonio Ruggiero Giuseppe Zaccariello (ITP)</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>Titolo: Tecnica Aeronautica Autore: Michelangelo Flaccavento – Editore Hoepli</b>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>Tabelle, grafici , appunti e video forniti dai docenti</b>
<b>STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>Piattaforma “Google Classroom”</b>
<b>STRATEGIE di RECUPERO ADOTTATE</b>	<b>Lezioni individualizzate – lavori di gruppo</b>
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>Modulo 1 – Termodinamica</b>	
<b>Richiami sui principi fondamentali ed i cicli della termodinamica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi della termodinamica</li> <li>• Trasformazioni termodinamiche – diagrammi di stato</li> <li>• Cicli termodinamici <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ciclo di Carnot</li> <li>○ Ciclo Otto – Beau de Rochas</li> <li>○ Ciclo Diesel</li> <li>○ Ciclo Bryton</li> </ul> </li> <li>• Confronto dei cicli termodinamici sui piani (p,v)</li> </ul>
<b>Modulo 2 – Sistemi propulsivi</b>	
<b>Sistemi propulsivi di impiego aeronautico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La propulsione degli aeromobili – calcolo della spinta</li> <li>• I propulsori di impiego aeronautico – classificazione <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motoelica</li> <li>○ Turbogetto</li> <li>○ Turboelica</li> <li>○ Turbogetti a doppio flusso</li> </ul> </li> <li>• Caratteristiche e campo di impiego dei vari propulsori <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caratteristiche di un motore aeronautico</li> <li>○ Campo di impiego dei vari sistemi propulsivi</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modulo 3 – Il motore alternativo</b>	

<b>Organi principali e gruppi ausiliari del motore alternativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi necessari per il funzionamento del motore <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il cilindro</li> <li>○ La testata</li> <li>○ Il basamento</li> <li>○ Il gruppo pistone-biella-manovella</li> </ul> </li> <li>• Sistema di alimentazione</li> <li>• Sistema di distribuzione</li> <li>• Sistema di accensione</li> <li>• Raffreddamento</li> <li>• Lubrificazione</li> <li>• Sistema di scarico</li> </ul> <p>Avviamento</p>
<b>Modulo 4 – La manutenzione del velivolo</b>	
<b>Considerazioni generali sulla manutenzione del velivolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manutenzione del velivolo civile</li> <li>• La piccola manutenzione – Normativa vigente</li> <li>• Interventi di riparazione <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cause e tipi di danno</li> </ul> </li> <li>• La classificazione del danno</li> <li>• La riparazione delle strutture</li> </ul>
<b>Procedure di manutenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riparazione e manutenzione del velivolo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introduzione</li> <li>○ Criteri di progetto delle strutture aeronautiche</li> <li>○ Cause di deterioramento strutturale</li> <li>○ Valutazione dei danni a fatica</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modulo 5 – Educazione civica</b>	
<b>L'evoluzione dei motori aeronautici ed i benefici ottenuti in termini di impatto ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli aerei del futuro</li> <li>▪ Il ruolo degli electrofuel (e-fuel) e dei biocarburanti nei prossimi anni</li> </ul>
<b>Modulo 6 – P.C.T.O.</b>	
<b>Tecnico per la manutenzione di velivoli monomotore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura del Tecnico per la manutenzione di velivoli monomotore ad elica di categoria CS/VLA</li> </ul>

<b>ad elica di categoria CS/VLA</b>	
---	--

Capua, 05/05/2024

I docenti del corso

prof. Antonio Ruggiero    prof. Giuseppe Zaccariello

DISCIPLINA: Elettrotecnica Elettronica Automazione		DOCENTI: <b>Proff. Carfora F – Maruzza F</b>
CLASSE: 5 BCA		A.S. 2023/2024
TESTO ADOTTATO	<b>ELETTROTECNICA, ELETTRONICA AUTOMAZIONE</b> , per la Logistica e i Trasporti . Autori : Flaccavento M -Dell'Acqua F. Ed. Hoepli	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<b>Appunti dalla rete</b>	
	<b>Piattaforme utilizzate in presenza : Tinkercad -</b>	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>Elettrotecnica</b>	Richiami teoremi delle reti lineari : Legge di Ohm; principio sovrapposizione degli effetti , principi di Kirchoff	
	Grandezze periodiche , alternate, sinusoidali. Parametri vari della corrente alternata. Semplici circuiti in c.a. Circuito RLC. Sistemi trifase.	
	Legge dell'induzione elettromagnetica .Trasformatore monofase. Motore elettrico	
<b>MODULO N. 2</b> <b>Elettronica</b>	Generalità semiconduttori ; drogaggio diodi –Rilievo caratteristica del diodo.	
	Raddrizzatore a semplice e a doppia semionda a ponte di Greatz . Schema a blocchi di un alimentatore.	
	Transistor BJT . Polarizzazione funzionamento da amplificatore e da interruttore.	
	Elettronica digitale : porte logiche And,Or, Not, Nand, Nor , X-Or, X-Nor , Funzioni logiche ; mappa di Karnaugh, progetto di un Multiplexer a 2 ingressi. Semisommatore .	
<b>MODULO N.3</b> <b>Trasmissione Segnali e Antenne</b>	Oscillazioni meccaniche , sonore, elettromagnetiche .Classificazione delle onde elettromagnetiche e delle Radioonde	
	Tipi di propagazione delle onde elettromagnetiche.	
	Antenne e loro caratteristiche, principio di funzionamento dell'antenna. Diagramma di radiazione e guadagno ; dipoli hertziani . Antenne direttive e riflettore parabolico. Radiotrasmettitore e radioricevitore.	
<b>MODULO N.4</b> <b>RADAR</b>	Principio di funzionamento del radar . Caratteristiche e classificazioni dei radar : caratteristiche funzionali , ad impulsi, ad onda continua	

	Componenti di un radar .Schema a blocchi di un radar ad impulsi , funzioni vari componenti. Impieghi del radar: di terra , imbarcato, meteorologico. Generazione e distribuzione elettrica a bordo di un velivolo.
<b>MOD 5 LABORATORIO</b>	Programma di simulazione Tinkercad :utilizzo dell' oscilloscopio rilievo parametri di un segnale . Verifica legge di Ohm e secondo principio di Kirchhoff ; Parametri di un onda sinusoidale . Risposta di un sistema del primo ordine. Calcolo costante di tempo e tempo della risposta.Raddrizzatore a semplice semionda e a doppia semionda.. Calcolo della resistenza di protezione di un diodo led .Transistor BJT effetto amplificatore e interruttore. Multiplexer a due ingressi. Trasduttori generalità.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Il "Solar Impulse" e gli altri velivoli alimentati ad energia <i>solare</i>
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	
<b>C.L.I.L.</b>	

Capua, 05 / 05 / 2024

**I DOCENTI**  
**Prof. Carfora F- Maruzza F**

MATERIA: <i>S.C.S.E I.M.A.</i>	DOCENTE (TEORIA): Prof. Giovanni Belardo DOCENTE (LABORATORIO): Prof. Gaspare D.L. Di Stasio
CLASSE: <i>V BCA</i>	
TESTI ADOTTATI	• <i>S.C.S. E I.M.A. VOL. III</i>
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<b>Fotocopie</b>
	<b>Slide</b>

	Web
	Presentazioni multimediali
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>DISEGNO E PROGETTAZIONE CAD</b>	<i>FONDAMENTI DI PROGETTAZIONE CAD</i>
	<i>AMBIENTE PART E PART DESIGN DEL CAD TOPSOLID</i>
	<i>REALIZZAZIONE DI SEMPLICI MODELLAZIONI</i>

<b>MECCANICA DEL VOLO</b>	<i>STABILITA' E MANOVRABILITA'</i>
	<i>VOLO LIBRATO</i>
	<i>VOLO IN SALITA VELIVOLO CON MOTOELICA</i>
	<i>VOLO IN SALITA CON VELIVOLO A GETTO</i>
	<i>VIRATA</i>
	<i>RICHIAMATA</i>
	<i>DECOLLO E ATTERRAGGIO</i>

<b>LE COSTRUZIONI AERONAUTICHE</b>	<i>CALCOLO STATICO DI UNA STRUTTURA AERONAUTICA</i>
	<i>DIAGRAMMA DELLE SOLLECITAZIONI</i>
	<i>DIMENSIONAMENTO DI UNA SEZIONE ALARE</i>
	<i>DIMENSIONAMENTO DEI COLLEGAMENTI</i>
	<i>COMANDI DI VOLO</i>
	<i>DIMENSIONAMENTO DI ASTE RIGIDE</i>
	<i>DIMENSIONAMENTO DI UN ATTACCO ALARE</i>

<b>SISTEMI E IMPIANTI DI BORDO</b>	<i>IMPIANTO ANTIGHIACCIO</i>
	<i>IMPIANTO ANTINCENDIO</i>
	<i>IMPIANTO CARBURANTE</i>

	<i>IMPIANTO OSSIGENO</i>
<b>TECNOLOGIA AERONAUTICA</b>	<i>I CONTROLLI NON DISTRUTTIVI</i>
	<i>AMBITI DI IMPIEGO DEI CND</i>
	<i>LA FATICA</i>
	<i>METODI DI PROGETTAZIONE A FATICA</i>
<b>STRUTTURA ALARE</b>	<i>INTRODUZIONE</i>
	<i>COMPONENTI DELLA STRUTTURA ALARE</i>
	<i>ANALISI DEI CARICHI</i>
	<i>SCHEMATIZZAZIONE STATICA</i>
	<i>UTILIZZO DI APP PER IL CALCOLO DELLE R.V. E ANALISI DELLE SOLLECITAZIONI</i>
<b>COMPITO DI REALTA'</b>	<i>REALIZZAZIONE DI UN ALIANTE DA LANCIO CON UTILIZZO DI PANNELLO ISOLANTE</i>
	<i>REALIZZAZIONE SEMIALI IN LEGNO PER BIPLANO</i>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<i>LA SOSTENIBILITA' METTE LE ALI</i>

Capua li 09/05/2024

I docenti

**prof. Giovanni Belardo**

**Prof. Gaspare D. L. Di Stasio**

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE: V BCA	DOCENTE: <b>Prof. BOVIENZO MARIAGRAZIA</b>
TESTO ADOTTATO	<b>Energia Pura – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- Rampa- Salvetti.</b>
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<b>Lim, Fotocopie, Appunti, file multimediali.</b>
	<b>Piattaforme digitali.</b>
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<i>ARGOMENTI</i>
<b>MODULO N. 1 Il corpo umano</b>	<b>Approfondimento e consolidamento degli apparati: Locomotore – Muscolare –Respiratorio. Paramorfismi e dismorfismi.</b>
	<b>Apparato cardiocircolatorio. Cenni sul Sistema Nervoso.</b>
	<b>Capacità Motorie: - Coordinative e Condizionali – Abilità motorie.</b>
<b>MODULO N. 2 Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico</b>	<b>Conoscere e rispettare le norme di sicurezza che disciplinano lo svolgimento delle attività motorie e sportive.</b>
	<b>Conoscere e rispettare le norme di comportamento che regolano la convivenza civile.</b>
	<b>Riconoscere lo sport come facilitatore di sviluppo sostenibile.</b>
<b>MODULO N.3 Conoscenza e pratica di sport individuali e di squadra.</b>	<b>Calcio a 5 – Pallavolo – Pallacanestro – Corsa campestre – Tennis tavolo – Atletica leggera. Gioco, regole e Fair play.</b>
	<b>Organizzazione ed arbitraggio degli sport praticati.</b>
<b>MODULO N. 4</b>	<b>Educazione alimentare: Nutrizione e Bilancio idrico. Agenda 2030. Alimentazione sana e sostenibile: doppia piramide alimentare/ambientale. I disturbi alimentari. Corretti stili di vita.</b>

<p><b>Wellness</b></p> <p><b>MODULO N. 5</b></p> <p><b>Traumatologia e pronto soccorso</b></p>	<p><b>Doping. Us</b>  <b>o, abuso e dipendenza: effetto sull'organismo e sulla psiche.</b></p> <p><b>I benefici dell'attività fisica sui vari apparati.</b></p> <p><b>Olimpiadi e Paraolimpiadi.</b></p> <p><b>Principali norme di primo soccorso relativamente ai traumi più comuni in ambito sportivo (ferite, crampi, epistassi, distorsioni, strappi e fratture.)</b></p> <p><b>Protocollo</b></p> <p><b>RICE. Cenni sulle</b>  <b>tecniche di rianimazione cardiopolmonare (BLS) e sul DAE .</b></p>
<p><b>RCITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>TEMATICA:LA SALVAGUARDIA DI AMBIENTE, PAESAGGIO E TERRITORIO. ARGOMENT</b>  <b>O: Sport sostenibile: Piano di Kazan ed economia circolare.</b></p>
<p><b>P.C.T.O. (ex ASL)</b></p>	
<p><b>C.L.I.L.</b></p>	

**DATA**  
**DOCENTE**  
04/05/2024

Capua

**IL**  
(Prof.) Bovienzo Mariagrazia

<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b>		<b>DOCENTE: Prof. Aniello Antonio Gaudino</b>
<b>CLASSE: 5 BCA</b>		
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>IL NUOVO TIBERIADE</b>	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>		
<p>L'I.R.C., offre contenuti propri della tradizione cristiana-cattolica in quanto parte integrante del patrimonio storico culturale del nostro paese e quindi utile per la formazione dell'uomo e del cittadino. In una società sempre più caratterizzata dal pluralismo etnico, culturale e religioso, tale insegnamento offre argomenti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi di significato. In tal modo, l'I.R.C., promuove, fra gli studenti, la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.</p>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>COMANDAMENTI IERI E OGGI</b>	<b>Gesù e i comandamenti</b>	
	<b>I Comandamenti verso Dio e verso il prossimo</b>	
	<b>La libertà autentica</b>	
<b>MODULO N. 2</b> <b>LA LEGGE DELL'AMORE</b>	<b>L'Amore di Dio</b>	
	<b>I vari volti dell'amore</b>	
	<b>L'amore come amicizia</b>	
	<b>L'amore come carità</b>	
<b>MODULO N.3</b> <b>IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI</b>	<b>Il Buddhismo</b>	
	<b>L'Ebraismo</b>	
	<b>L'Induismo</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>La Salvaguardia del Creato nella <i>Laudate Deum</i> di Papa Francesco</b>	
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	<b>Non previsto</b>	

<b>C.L.I.L.</b>	<b>Non previsto</b>
-----------------	---------------------

**Capua, 13-05-2024**

**IL DOCENTE**

(Prof. Aniello Antonio Gaudino)

## **12.6 Allegato F: Relazioni Finali**

### Relazioni Finali

---

- Lingua E Letteratura Italiana
- Storia
- Matematica
- Inglese
- Diritto Ed Economia
- Meccanica, Macchine E Sistemi Propulsivi
- Elettrotecnica, Elettronica E Automazione
- Struttura, Costruzione Sistemi E Impianti Del Mezzo Aereo
- Scienze Motorie E Sportive
- Religione Cattolica

**Relazione finale del docente**  
**Istituto Tecnico “G. C. Falco” di Capua**

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Michela Rosa Murano</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e Letteratura italiana</b>
<b>Classe</b>	<b>5B</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Trasporti e Logistica- Costruzione del Mezzo</b>

**Programmazione didattica**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
---	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	

	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	
--	---	--

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	<b>X</b>
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

## Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Non vi sono state problematiche particolari da parte del gruppo classe
--	--

**Competenze attese alla fine del percorso**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

**Risultati degli interventi personalizzati effettuati  
potenziamento/ consolidamento**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

**Attività di recupero/sostegno**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

**SI**

**NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<b>X</b>
	Disinteresse	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<b>X</b>
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	<b>X</b>
	Mancanza di supporto familiare	<b>X</b>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<b>X</b>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<b>X</b>
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<b>X</b>

	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

## Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	<b>X</b>
	Saggio breve	<b>X</b>
	Articolo di giornale	<b>X</b>
	Relazioni	<b>X</b>
	Analisi del testo	<b>X</b>
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>	

	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

## Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data 09 maggio 2024

Il docente

Prof.ssa *Michela Rosa Murano*

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Michela Rosa Murano</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>
<b>Classe</b>	<b>5B</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Trasporti e Logistica- Costruzione del Mezzo</b>

## Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
---	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>

	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	<b>X</b>
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

**(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			<b>X</b>

Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Non vi sono state problematiche particolari da parte del gruppo classe
--	--

**Competenze attese alla fine del percorso**

**(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una **X** nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati

**potenziamento/ consolidamento**

(Apporre una **X** nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

**SI**    **X**

**NO**   

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

**Attività di recupero/sostegno**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI**    **X**

**NO**   

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

X

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	X
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	X
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	X
	Mancanza di supporto familiare	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
Altro		

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X

apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	<b>X</b>
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla		
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>0</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>0</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

**(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	<b>X</b>

	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data 09 maggio 2024

Il docente

Prof.ssa *Michela Rosa Murano*

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Umberto Accurso</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>
<b>Classe</b>	<b>5 BCA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Struttura, Costruzione, Sistemi e Impianti del Mezzo Aereo</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input checked="" type="checkbox"/>
---	------------------------------------	---

In caso di mancato completamento del	Gli integrali
--------------------------------------	---------------

programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	
---	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	<b>X</b>
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	<b>X</b>
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate) Video-lezioni	<b>X</b>

	LIM	<b>X</b>
--	-----	----------

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (Google)	<b>X</b>

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente		<b>X</b>	

scolastico			
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche:  a) _____  b) _____  c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	
--	--

<b>Competenze attese alla fine del percorso</b>  (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>

Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati

#### potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	

potenziamento e consolidamento	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

**Attività di recupero/sostegno**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	

	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	<b>x</b>
	Esercitazioni applicative	<b>x</b>
	Lavori di gruppo	<b>x</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	<b>x</b>
	Quesiti a risposta aperta	<b>x</b>
	Disegni	<b>x</b>
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>x</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>x</b>
	Altro	
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>x</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>x</b>

dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 01/05/2024

Il docente

Prof. Umberto Accurso

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Elvira Del Mese</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e Civiltà Inglese</b>
<b>Classe</b>	<b>5 BCA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Aeronautica: costruzione del mezzo</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	

	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate): PPT, Mind Maps, Video in lingua	<b>X</b>

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	

	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate) Active Panel	<b>X</b>

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche:  a) Cooperative learning			<b>X</b>

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>Nessuna problematica</b>
--	-----------------------------

## Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

## Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

## Risultati degli interventi personalizzati effettuati

### potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

**SI**   **X**

**NO**  

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro: Ore di Potenziamento	<b>X</b>

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	<b>X</b>
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

**Attività di recupero/sostegno**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI**   **X**

**NO**  

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>

	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### **Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
Altro: PPT, Mind Maps	<b>X</b>	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1/2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>

	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>
--	--	----------

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>

	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data, 29/04/2024

La docente

*Elvira Del Mese*

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Annacarmen Amabile</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Diritto aeronautico</b>
<b>Classe</b>	<b>VBCA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>TRASPORTI e LOGISTICA articolazione COSTRUZIONE del MEZZO  Opzione in costruzioni aeronautiche</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

X

NO

In caso di mancato completamento del programma indicare gli

- 
- 
-

argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--------------------------------------	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate			
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

## Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

## Risultati degli interventi personalizzati effettuati

### potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	<b>X</b>
	Altro	

	Molto efficaci	
--	----------------	--

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

**Attività di recupero/sostegno**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	

	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>3</b>
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>

	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data Capua 15 Maggio 2024

Il docente

Prof.ssa Annacarmen Amabile

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Prof. Antonio Ruggiero</b>
<b>Disciplina</b>	Meccanica Macchine e Sistemi Propulsivi
<b>Classe</b>	<b>VBCA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Trasporti e Logistica – Opzione Costruzioni Aeronautiche</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	

	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	

	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	
--	---------------------------------------	--

<p><b>Area non cognitiva</b></p> <p>(Apporre una X nelle caselle di interesse)</p>
--

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza	<b>Nessuna problematica</b>
--	-----------------------------

sia nel contesto didattico svolto a distanza.	
---	--

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà		<b>X</b>	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

## Risultati degli interventi personalizzati effettuati

### potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	<input type="checkbox"/>
	Abbastanza efficaci	<input checked="" type="checkbox"/>
	Parzialmente efficaci	<input type="checkbox"/>
	Scarsamente efficaci	<input type="checkbox"/>
	Totalmente inefficaci	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	<input type="checkbox"/>
	Mancanza di supporto familiare	<input type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input type="checkbox"/>

	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<b>X</b>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verificaformativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	<b>X</b>
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	
Disegni		

	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>

	Altro	
--	-------	--

<b>Rapporti con le famiglie</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data 02/05/2024

Il docente

Prof. Antonio Ruggiero

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Carfora F( teoria )- Maruzza F (laboratorio )</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Elettrotecnica Elettronica Automazione</b>
<b>Classe</b>	<b>5 BCA</b>

<b>Indirizzo</b>	<b>Trasporti e logistica art. Costruzione del mezzo aereo.</b> <b>Opzione in Costruzioni Aeronautiche</b>
------------------	--

<b>Programmazione didattica</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione e utilizzo della scheda Arduino</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	<b>X</b>
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>

	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	WhatsApp	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate) Google meet	

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	

Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nessuna problematica .
--	------------------------

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			<b>X</b>
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati

#### potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

**SI**

**x**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>x</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>x</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### **Attività di recupero/sostegno**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

**SI**

**x**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>x</b>

	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
Altro		

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>x</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>x</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	<b>x</b>
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	<b>x</b>
	Esercitazioni applicative	<b>x</b>
	Lavori di gruppo	<b>x</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	<b>x</b>
	Relazioni tecniche	<b>x</b>
	Quesiti Vero/Falso	<b>x</b>
Quesiti a risposta multipla	<b>x</b>	
Altro		
	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>3</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
--	---	--

	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data 05/05/2024

I docenti

F. Carfora – F. Maruzza

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Proff. Giovanni Belardo Gaspare D. L. Di Stasio</b>
<b>Disciplina</b>	<b>S.C.S.E I.M.A. e Laboratorio</b>
<b>Classe</b>	<b>5 BCA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Trasporti e Logistica – Costruzione del Mezzo Aereo</b>

**Programmazione didattica**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• •</li> <li>•</li> </ul>
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (PREZI)	<b>X</b>

## Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza	<b>X</b>		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) ripetizione di una parte degli argomenti trattati b) _____ c) _____			<b>X</b>

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	
--	--

## Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>x</b>	
Con qualche difficoltà			<b>x</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>x</b>	
Con qualche difficoltà			<b>x</b>
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>x</b>	
Adeguate			<b>x</b>
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>x</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>x</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>x</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>x</b>		

## Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>x</b>
--	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

## Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>x</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>x</b>
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

## Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	<b>X</b>
	Analisi del testo	
	Problemi	<b>X</b>
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	

	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

## Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

### Gestione della fase di didattica a distanza

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Sono state svolte attività formative di didattica a distanza durante il periodo di emergenza Covid-19?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
Sono state riscontrate criticità particolari nella gestione delle attività formative di didattica a distanza?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
In caso di mancato completamento nello svolgimento del programma, la didattica a distanza ha avuto un peso decisivo?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
La didattica a distanza ha costituito una opportunità per adottare nuove metodologie e strategie didattiche?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
Tra le metodologie e strategie didattiche indicate	Lezione frontale			
	Lezione dialogata			<b>x</b>

in precedenza nella sezione di “programmazione didattica” quali si ritengono abbiano avuto maggior efficacia durante la fase di didattica a distanza?	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>x</b>
	Video-lezioni	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Tra le piattaforme e le tecnologie dell'informazione e della comunicazione indicate in precedenza nella sezione di “programmazione didattica” quali si ritengono abbiano avuto maggior efficacia durante la fase di didattica a distanza?	LIM	<b>x</b>
	Google Classroom	<b>x</b>
	Google Meet Hangouts	
	Google Drive	<b>x</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>x</b>
Altro (indicare altre TIC utilizzate)		

Tra tutte le azioni didattiche proposte durante la fase di didattica a distanza, si descriva brevemente quella che si ritiene abbia avuto maggior successo ed impatto positivo sugli studenti.	Produzione di lavori multimediali
--	-----------------------------------

La didattica a distanza ha causato difficoltà particolari per gli studenti D.A./BES?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
--	-----------	--	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla domanda precedente, si descrivano brevemente eventuali situazioni di difficoltà riscontrate nella gestione degli studenti D.A./BES.	
--	--

Punti di forza riscontrati durante la fase di didattica a distanza?	Opportunità per imparare ad utilizzare nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
	Opportunità per adottare nuove metodologie e strategie didattiche	<b>x</b>

	Opportunità per avvicinarsi alle esigenze educative dei cosiddetti “nativi digitali”.	<b>X</b>
	Possibilità di personalizzare meglio il percorso di apprendimento rispetto alla didattica in presenza	<b>X</b>
	Abbattimento delle barriere spazio temporali nelle relazioni con gli studenti	<b>X</b>
	Altro	

Criticità riscontrate durante la fase di didattica a distanza?	Difficoltà di utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione da parte del docente	
	Difficoltà di utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione da parte degli studenti	
	Difficoltà nella gestione delle relazioni con gli altri docenti	
	Difficoltà nella gestione delle relazioni con gli studenti	
	Difficoltà nella gestione delle relazioni con le famiglie	
	Diminuzione di interesse da parte degli studenti a causa della mancanza della didattica in presenza	
	Mancanza del contatto diretto con gli studenti rispetto alla didattica in presenza	<b>X</b>
	Abbattimento delle barriere spazio temporali nelle relazioni con gli studenti	
	Difficoltà nella gestione delle verifiche e delle valutazioni	
	Troppe ore trascorse al video terminale e/o nell'utilizzo dello smartphone sia per i docenti sia per gli studenti	<b>X</b>
	Difficoltà nel conciliare lavoro da casa e vita privata	<b>X</b>
	Altro	

Data 09/05/2024

I docenti  
 Prof. Giovanni Belardo  
 Prof. Gaspare D. L. Di Stasio

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Bovienzo Mariagrazia</b>

<b>Disciplina</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
<b>Classe</b>	<b>5° B</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>COSTRUZIONI AERONAUTICHE</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>x</b>
	Lezione dialogata	<b>x</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>x</b>

	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Lavori di gruppo –Peer tutoring -	<b>X</b>

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro Whatsapp	<b>X</b>

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	

Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	Nella classe è presente un alunno DSA, perfettamente inserito nel contesto del gruppo classe sia per quanto riguarda la didattica che la socializzazione.
--	---

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>x</b>	
Con qualche difficoltà			<b>x</b>
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>x</b>	
Adeguate			<b>x</b>
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>x</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>x</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>x</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>x</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati

#### potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>x</b>
--	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>NO</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	X

apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Quesiti a risposta aperta	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Verifiche orali.	<b>X</b>

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	

	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
	Altro	

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data 04/05/24

Il docente

Prof. Bovienzo Mariagrazia

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Aniello Antonio Gaudino</b>
<b>Disciplina</b>	<b>IRC</b>
<b>Classe</b>	<b>5BCA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>COSTR. DEL MEZZO-COSTR.AEREONAUTICHE</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	

	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>

	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	
--	---------------------------------------	--

<p><b>Area non cognitiva</b></p> <p>(Apporre una X nelle caselle di interesse)</p>
--

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle attività di didattica a distanza			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza	<b>NON RISCOSTRATE</b>
--	------------------------

sia nel contesto didattico svolto a distanza.	
---	--

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>X</b>	
Adeguate			
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

## Risultati degli interventi personalizzati effettuati

### potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	

	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
Disegni		

	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>3</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	

	Altro	
--	-------	--

**Rapporti con le famiglie**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a dsitanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 10 Maggio 2024

Il docente

Aniello Antonio Gaudino

12.7 ALLEGATO G – PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO STUDENTE CON DSA  
**OMISSIS**