



## *Istituto Tecnico "Giulio Cesare Falco" - Capua* *Settore Tecnologico*

Indirizzi e Articolazioni:

*Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzion del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*



**Anno Scolastico 2023/2024**

## **Documento del Consiglio di Classe**

*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024  
Approvato dal Consiglio di Classe in data 09/05/2024)*

**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. B**

**INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**

**ARTICOLAZIONE: MECCANICA E MECCATRONICA**

**Docente Coordinatore della classe: Prof.ssa Luisa Fiore**

## Il Consiglio della Classe 5<sup>a</sup> sez. BMM

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la [nota prot. 33701 del 12 ottobre 2023](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione”;
- VISTO il [Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024](#) di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame;
- VISTA la [nota prot. 7557 del 22 febbraio 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- VISTA l’[Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024](#) che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024;
- VISTA la [nota prot. 12423 del 26 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Formazione delle commissioni dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTA la nota [prot. 9466 del 06 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 04, 05 e 08/09/2023;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe 5<sup>a</sup> B del 09/05/2024;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

## DELIBERA

la stesura del presente “Documento del Consiglio di Classe” relativo all’a.s. 2023/24 indicandone:

- a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;
- b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;
- c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica;
- d) le modalità dell’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;
- e) lo svolgimento dei “Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento”;
- f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;
- g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno;
- h) le tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto ai sensi dell’articolo 22 comma 3 e 5 dell’O.M. n. 55/2024 in merito all’analisi da parte del candidato del materiale, scelto dalla classe/commissione, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

<b>INDICE</b>	
<b>1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7
<b>2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	8
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	13
<b>3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	14
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	14
3.3 Presentazione della classe	15
3.3.1 Variazione dei componenti studenti nel II biennio e V anno	15
3.3.2 Composizione della classe: studenti	15
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	17
3.4 Commissari Interni	19
3.5 Livelli della classe in uscita	19
<b>4 - PERCORSO FORMATIVO</b>	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	20
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	21
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	21
4.4 Obiettivi curricolari	22
4.5 Contenuti	22
4.6 Metodologie didattiche	22
4.7 Mezzi	23
4.8 Attività di recupero e potenziamento	23
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	24
4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. n. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame	24
<b>5 - VALUTAZIONE</b>	
5.1 Criteri di valutazione	26
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	29

5.3 Prove INVALSI	29
<b>6 - CREDITO SCOLASTICO</b>	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	30
<b>7 - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO</b>	30
<b>8 - ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-24 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA</b>	31
<b>9 - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO 2021/2024</b>	
9.1 Prima annualità classe III B a.s. 2021/2022	35
9.2 Seconda annualità classe IV B a.s. 2022/2023	36
9.3 Terza annualità classe V B a.s. 2023/2024	38
<b>10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI</b>	39
<b>11 - LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE</b>	40
<b>12 - ALLEGATI</b>	
12.1 ALLEGATO A - DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	42
12.2 ALLEGATO B - GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	43
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	43
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	44
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	45
12.3 ALLEGATO C - GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	46
12.4 ALLEGATO D - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	47
12.5 ALLEGATO E - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	48
12.6 ALLEGATO F - RELAZIONI FINALI DOCENTI	67
12.7 ALLEGATO G - RELAZIONE DOCENTE di SOSTEGNO e P.E.I. (Omissis)	127

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto**

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad Internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

## **1.2 Breve storia dell'Istituto**

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

### **1. Meccanica, Meccatronica ed Energia**

- Articolazione: Meccanica e Meccatronica

### **2. Trasporti e Logistica**

- Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
- Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"

### 3. Elettronica ed Elettrotecnica

- Articolazione: Elettronica

### 4. Informatica e Telecomunicazioni

- Articolazione: Informatica

### 5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

### 6. Agrario

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Le risorse professionali sono composte da 181 docenti, tra teorici e ITP, e da 37 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo educativo culturale e professionale**

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita

attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## 2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo in MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il diplomato in MECCANICA E MECCATRONICA, ha competenze tecniche specifiche e metodi nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro. Le conoscenze integrate acquisite nei vari settori, insieme alle nozioni di base di fisica, di chimica, di diritto ed economia, conferiscono al diplomato in Meccanica e Meccatronica un'accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici e la capacità di cogliere la dimensione organizzativo economica dei problemi. La capacità di controllo e messa a punto di impianti, macchinari, e dei relativi servizi di manutenzione rendono il diplomato in Meccanica e Meccatronica idoneo ad operare in piena autonomia, nell'ambito della vigente normativa, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;

- documentare e seguire i processi di industrializzazione;
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza;

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

L'articolazione di Meccanica e Meccatronica è arricchita dall'utilizzo di software applicativi di disegno CAD per la meccanica e mecatronica; da attività, in collaborazione con aziende specifiche nella produzione di robot industriali, che consentono l'acquisizione di competenze nel campo dell'automazione e della robotica.

L'indirizzo di studi, per l'articolazione di Energia, è arricchito, inoltre, da approfondimenti legati alla progettazione, alla costruzione e al collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi.

Al diplomato in "Meccanica, Meccatronica ed Energia", nell'articolazione Meccanica e Meccatronica, si aprono molteplici prospettive di lavoro:

- può continuare nel suo percorso formativo in ambito civile. Il titolo conseguito, infatti, gli permette l'accesso a qualsiasi tipo di Università;
- può esercitare la libera professione come perito industriale, dopo il conseguimento della relativa abilitazione professionale;
- ha la possibilità di poter accedere alle graduatorie per l'insegnamento in qualità di docente tecnico-pratico negli Istituti Tecnici del settore tecnologico ed in quelli Professionali;
- può entrare nel mondo del lavoro nel settore industriale e impiegatizio, esercitando le proprie funzioni sia nell'industria meccanica, con mansioni di quadro intermedio tra l'ufficio progetti e i reparti di lavorazione, che all'interno di compagnie di gestione e di Enti Regolatori.

- può continuare nel suo percorso formativo in ambito militare. Il titolo conseguito permette l'accesso per i ruoli di Allievi Ufficiali Ingegneri. In alternativa può comunque accedere a tutti i concorsi per sottufficiali dell'Aeronautica, dell'Esercito e della Marina Italiana.

In particolare, il settore meccanico occupa una posizione di grande rilievo nell'economia di qualunque Nazione moderna per la vastissima gamma delle attività manifatturiere dell'industria.

## 2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in MECCANICA E MECCATRONICA

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
<b>AREA di ISTRUZIONE GENERALE</b>						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
<b>AREA di INDIRIZZO</b>						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Meccanica, Macchine ed Energia				4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotti				5(3)	5(4)	5(4)
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale				3(1)	4(2)	5(3)
Sistemi ed Automazione				4(2)	3(1)	3(1)
<b>Totale ore settimanali:</b>		<b>33 (5)</b>	<b>32 (3)</b>	<b>32 (8)</b>	<b>32 (9)</b>	<b>32 (10)</b>

(\*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
ITALIANO, STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa FIORE Luisa
MATEMATICA	Prof.ssa ACAMPORA Giovanna
INGLESE	Prof.ssa CROCE Federica
MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA	Prof. DE ROSA Ernesto
TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO	Prof. MIGLIOZZI Pasquale
DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE	Prof. CARAMIELLO Alfonso
SISTEMI e AUTOMAZIONE	Prof. MONFREDA Fabio
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Prof. PARISI Romualdo
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa CRISPINO Andreana
LABORATORIO di TMPP	Prof. D'ANIELLO Paolo
LABORATORIO di DPOI	Prof. MORELLI Alberto
LABORATORIO di SISTEMI E AUTOMAZIONE	Prof. DI GIORGIO Oronzo Aldo
LABORATORIO di MMEE	Prof. MORELLI Alberto
SOSTEGNO	Prof. OLIVIERI Luigi

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
Nessun eletto	OMISSIS
	OMISSIS

#### 3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2021/22 DOCENTE	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE
INGLESE	Prof.ssa AIEZZA Maria Cristina	Prof.ssa EZZO Nicola Marie	Prof.ssa CROCE Federica
MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA	Prof. CIRELLA Giovanni	Prof. CIRELLA Giovanni	Prof. DE ROSA Ernesto
DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE	Prof. MONFREDA Fabio	Prof. CAPEZZUTO Antonio	Prof. CARAMIELLO Alfonso
SISTEMI e AUTOMAZIONE	Prof. MONFREDA Fabio	Prof. ZARA Ciro	Prof. MONFREDA Fabio




**omissis**

### **3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C**

La classe 5<sup>a</sup> BMM indirizzo in Meccanica, Meccatronica ed Energia, Meccanica e Meccatronica, è composta da 15 studenti, tutti di sesso maschile. È presente un allievo (OMISSIS), ben integrato, che segue una programmazione curriculare per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali, affiancato dal docente specializzato per 18 ore settimanali. Gli studenti provengono, per la maggior parte, dai centri vicini alla città di Capua, con problemi di pendolarismo e, per lo più, appartenenti a famiglie di un ceto socio-culturale medio. Pochi vivono una realtà familiare solida in grado di fornire il giusto supporto sociale e culturale, tanto che alcuni studenti, per mancanza di validi stimoli ambientali, hanno mostrato, nel corso degli anni, un difficile percorso di crescita umana e culturale.

Dal punto di vista comportamentale, nel suo insieme la classe è apparsa sempre abbastanza corretta e rispettosa delle regole, anche se a volte un pochino rumorosa. Gli studenti, nel corso del triennio, hanno stabilito adeguati rapporti interpersonali e un sufficiente livello di autocontrollo.

Dal punto di vista dell'impegno, delle capacità personali e del profitto, la classe si presenta eterogenea. Pochi elementi si distinguono per impegno, interesse e partecipazione al dialogo e hanno conseguito risultati adeguati. Diversi studenti, hanno evidenziato applicazione e volontà discontinue e un lavoro personale a casa non sempre adeguato. Ne consegue che la preparazione, soprattutto nelle discipline di indirizzo, risulta poco curata. Va segnalato, infine, un terzo gruppo di studenti che ha dimostrato discontinuità nell'impegno, un interesse non sempre costruttivo e uno studio carente e sono stati, inoltre, sempre poco volenterosi. Hanno incontrato momenti di difficoltà, anche a causa di lacune pregresse, mai completamente recuperate e una frequenza non sempre regolare. Nonostante opportune strategie didattiche messe in atto durante l'anno scolastico e i recuperi in itinere effettuati dagli insegnanti per abbattere l'apatia e il disinteresse, permangono incertezze in diverse materie e una preparazione superficiale. Per colmare ulteriormente le lacune e le incertezze evidenziate, è stato effettuato, inoltre, un breve periodo di pausa didattica, per consentire a tutti di migliorare la preparazione rispettando i ritmi di apprendimento. La preparazione raggiunta dalla classe, a tal fine, risulta nel complesso piuttosto diversificata.

La componente docente, nell'ultimo triennio non ha subito sostanziali cambiamenti, eccetto l'anno in corso, dove si sono evidenziati diversi cambiamenti nelle discipline d'indirizzo. Gli studenti, malgrado questi cambiamenti, hanno instaurato con i nuovi docenti rapporti positivi. Il percorso didattico degli studenti, inoltre, è stato fortemente condizionato dagli anni di pandemia e i docenti si sono attivati per supportarli sia dal punto di vista didattico che emotivo.

Per la valutazione, si è tenuto conto non solo dei risultati ottenuti nelle verifiche formative e sommative, ma anche del livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi conseguiti, del metodo di lavoro e dell'acquisizione delle competenze. Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli allievi e il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche scritte, orali e pratiche.

Tutti i docenti, comunque, soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico, hanno effettuato interventi specifici e individualizzati per permettere agli allievi di affrontare al meglio l'esame di Stato.

I programmi didattici svolti da tutti i docenti sono conformi a quanto indicato nella programmazione iniziale. Le metodologie e strategie utilizzate, per il conseguimento delle competenze, conoscenze e abilità, sono quelle indicate nel PTOF.

Per quanto riguarda l'insegnamento multidisciplinare di Educazione Civica, è stata regolarmente completata l'unità didattica predisposta, dal titolo "Energia pulita e il Green Deal" ed è stato elaborato dagli studenti un PowerPoint individuale.

Per quanto attiene al percorso P.C.T.O seguito dalla classe e finalizzato alla formazione del profilo di "Tecnico per il settore Meccanico e Meccatronico", sono state svolte tutte le attività congiunte con l'azienda partner previste per l'anno scolastico corrente. Nove studenti (OMISSIS), inoltre, hanno effettuato una visita in presenza presso l'azienda Powerflex di Limatola.

Tutti gli studenti della classe, infine, hanno sostenuto le prove INVALSI previste dal Ministero dell'Istruzione del Merito per le classi quinte.

### 3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 ha individuato sia le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 che quelle affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA - articolazione MECCANICA e, MECCATRONICA, le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano: MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA; DISEGNO, PROG.NE ed ORG.Industr.; SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE.

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 05/04/2024 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline e assicurando la presenza del commissario interno per la seconda prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
Prova scritta affidata al Commissario interno	MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA	DE ROSA Ernesto
La materia affidata al Commissario interno	DISEGNO, PROG.NE ed ORG.Industr.	CARAMIELLO ALFONSO
La materia affidata al Commissario interno	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	PARISI ROMUALDO

### 3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 38%);
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 30%);
- "Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e

competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 32%).

#### **4 - PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio - affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico - scientifica.

##### **4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali**

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo - operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati e informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

#### **4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva**

- saper comprendere e analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

#### **4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica**

- Saper identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- Saper gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
- Saper valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie;
- Saper gestire i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza;
- Saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza;

- Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

#### **4.4 Obiettivi curricolari**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

#### **4.5 Contenuti**

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

#### **4.6 Metodologie didattiche**

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

#### 4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board. Nello specifico, per la preparazione alla 2<sup>a</sup> prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando il “Manuale di Meccanica”.

#### 4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2023/24	X		- Disegno, progettazione ed Organizzazione Industriale	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		- Matematica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		- Lingua Inglese	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		- Meccanica, Macchine ed Energia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		- Sistemi e Automazione	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		- Italiano	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		- Storia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		- Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	Studio autonomo/Pausa didattica

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione al progetto Orienta@Falco/Direzione futuro: studente OMISSIS.

#### 4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del / docente di / per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al modulo della **disciplina non linguistica (DNL)** in lingua inglese previsto dall'art. 8 c. 2 lettera b del DPR 88/2010.

Disciplina e titolo del modulo	N. ore	Conoscenze	Competenze acquisite
/	/	/	/

**\* Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL non effettuato nell'anno corrente.**

#### 4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame

In ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 22 comma 3 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n. 55 del 22/03/2024 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e tenuto conto che nella conduzione dei colloqui la sottocommissione dovrà tener conto anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** (che oltre al percorso scolastico, riporta anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali), di seguito si riportano alcune indicazioni di pertinenza del C.d.C relative all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Relativamente all'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 e comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, al fine di favorire la Commissione nella predisposizione dei materiali che tengano conto del percorso didattico effettivamente svolto dalla classe, si riportano di seguito i nodi concettuali comuni alle diverse discipline coinvolte nell'Esame di Stato:

Nodi Concettuali	Discipline coinvolte
<p align="center"><b>La guerra</b></p> <p>“La più aberrante in assoluto, diffusa e costante violazione dei diritti umani è la guerra, in tutte le sue forme. Cancellando il diritto di vivere, la guerra nega tutti i diritti umani”</p> <p align="center">(Gino Strada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Meccanica, Macchine ed Energia</li> <li>- Disegno, Prog.ne ed Org. Industr.</li> <li>- Scienze Motorie</li> </ul>
<p align="center"><b>Energia e sostenibilità</b></p> <p>“Per affrontare seriamente la crisi energetica sembra ormai inevitabile ricorrere massicciamente alla fonte più abbondante di energia che esista, quella meno inquinante, meno costosa, più disponibile immediatamente: cioè il risparmio di energia...”</p> <p align="center">(Piero Angela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Meccanica, Macchine ed Energia</li> <li>- Disegno, Prog.ne ed Org. Industr.</li> <li>- Scienze Motorie</li> </ul>
<p align="center"><b>Progresso e crisi</b></p> <p>“C'è vero progresso solo quando i vantaggi di una nuova tecnologia diventano per tutti.”</p> <p align="center">(Henry Ford)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Meccanica, Macchine ed Energia</li> <li>- Disegno, Prog.ne ed Org. Industr.</li> <li>- Scienze Motorie</li> </ul>
<p align="center"><b>Il lavoro</b></p> <p>“Io credo nel popolo Italiano. È un popolo generoso, laborioso, non chiede che lavoro, una casa e di poter curare la salute dei suoi cari. Non chiede quindi il paradiso in terra. Chiede quello che dovrebbe avere ogni popolo”</p> <p align="center">(Sandro Pertini)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Meccanica, Macchine ed Energia</li> <li>- Disegno, Prog.ne ed Org. Industr.</li> <li>- Scienze Motorie</li> </ul>
<p align="center"><b>Uomo, natura e macchine</b></p> <p>“Ogni cosa che puoi immaginare, la natura l'ha già creata”</p> <p align="center">(Albert Einstein)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana e Storia</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Sistemi e automazione</li> <li>- Meccanica, Macchine ed Energia</li> <li>- Disegno, Prog.ne ed Org. Industr.</li> <li>- Scienze Motorie</li> </ul>

## **5. VALUTAZIONE**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari e opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curriculum locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

### **5.1 Criteri di valutazione**

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	<b>10</b>	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita e originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	<b>8</b>	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	<b>7</b>	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	3/2	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

## 5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	0	S/P	0
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	2	2	3	2
STORIA	/	2	/	2
MATEMATICA	2	2	3	2
INGLESE	2	1	3	2
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	2	2	2	2
MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA	2	2	2	2
SISTEMI e AUTOMAZIONE	/	2	/	2
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	2	1	2	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA	/	1	/	1

## 5.3 Prove Invalsi

Dal corrente a.s. 2023-24 la partecipazione alle prove INVALSI ritorna ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 01 marzo e il 12 marzo 2024, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading - Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolte le prove secondo il seguente calendario:

07 marzo 2023	Prova di Italiano
05 marzo 2023	Prova di Matematica
09 marzo	Inglese (Reading 90 min - Listening 60 min)
12 marzo 2023	Sessioni di recupero per gli assenti alle prove

## 6. CREDITO SCOLASTICO

### 6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce "Criteri di attribuzione del credito", di cui alla sezione 3 pag. 247 del PTOF (triennio 2022-2025) consultabile sul sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Per i punteggi si terrà conto di quanto indicato al comma 1 dell'art.11 dell'O.M. prot. n. 55 del 22/03/2023 che riporta:

- ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. LGS. 62/2017, di seguito riportata, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

**Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)**

#### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## 7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento sono definiti nella griglia allegata al PTOF (triennio 2022-2025) scaricabile dalla omonima pagina del sito web dell'Istituto al link :

<https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

## 8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2022-23 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
<b>Titolo</b>		<b>Energia pulita e il Green Deal europeo</b> L'UE intende raggiungere la neutralità climatica nel 2050, il Green Deal europeo, con una serie di misure vuole rendere più sostenibili e meno dannosi per l'ambiente la produzione di energia e lo stile di vita dei cittadini europei. Nelle intenzioni della Commissione Europea, il Green Deal "trasformerà l'Unione Europea in una società giusta e efficiente sotto il profilo delle risorse energetiche, dove le emissioni di gas serra saranno azzerate, per accrescere il benessere e migliorare la salute delle future generazioni, attraverso un'energia più pulita".		
<b>Tematica di riferimento</b>		Unione Europea e Organizzazioni internazionali. L'emergenza climatica.		
<b>Coordinatore di Educazione Civica della classe 5<sup>a</sup> BMM</b>		Prof.ssa Fiore Luisa		
<b>Prodotto</b>		Prodotto multimediale: presentazione PowerPoint sulle tematiche affrontate nell'UDA.		
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Docenti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Ore</b>	
			Trimestre	Pentametre
Lingua e Letteratura Italiana	Fiore Luisa	Allarme inquinamento in Europa: emergenza climatica, i gas serra e il riscaldamento globale. Inchieste e articoli sulle buone pratiche ecosostenibili: il Green Deal e i problemi da affrontare.	2	2
Storia	Fiore Luisa	Le risorse e lo sviluppo delle energie sostenibili e rinnovabili. Linee guida e azioni concrete dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. I cambiamenti climatici nel corso della Storia.	2	2
Lingua Inglese	Croce Federica	Green Energy, Green Deal and Green Future.	2	2
Matematica	Acampora Giovanna	Lettura, analisi e rappresentazione di dati, grafici e tabelle relativi alla tematica trattata.	1	1
Meccanica, Macchine ed Energia	De Rosa Ernesto Morelli Alberto	L'Ecosostenibilità passa per la Meccanica e le Macchine.	2	2

Sistemi e Automazione	Monfreda Fabio Di Giorgio Oronzo Aldo	Il contributo dell'automazione in un'ottica ambientalista.	1	2
Tecnologie Mecc. di Processo e Prodotto	Migliozzi Pasquale D'Aniello Paolo	I materiali, protagonisti dell'evoluzione tecnologica in versione green.	2	2
Disegno, Prog.ne ed Org. Industr.	Caramiello Alfonso Morelli Alberto	Progettazione e organizzazione della produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili.	2	2
Scienze Motorie	Parisi Romualdo	Sport e sviluppo sostenibile.	1	1
Religione Cattolica	Crispino Andreana	La custodia del creato affidata da Dio all'uomo.	1	1
<b>Totale ore:</b>			16	17
<b>Totale annuale</b>			33	

### Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

- Comunicazione nelle lingue straniere, comunicazione in lingua madre, competenza digitale, competenze metodologiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive dei Paesi dell'U.E.
- Conoscere gli approcci tecnologici per la mitigazione dei cambiamenti climatici
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

#### Abilità

- Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione
- Saper valorizzare le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- Saper redigere report e documentare le attività individuali e di gruppo
- Interiorizzazione del concetto di cittadino europeo e dei diritti che questo status comporta
- Saper consultare il sito ufficiale dell'U.E.: [http://europa.eu/index\\_it.html](http://europa.eu/index_it.html)
- Saper riconoscere i cambiamenti climatici nel corso della Storia
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate

#### Conoscenze

- Conoscenza, organizzazione politica e economica dell'U.E.
- Conoscere il cambiamento culturale dell'Europa
- Conoscere gli effetti negativi dei cambiamenti climatici
- Conoscere i nuovi materiali a supporto dello sviluppo ecosostenibile
- Conoscere l'evoluzione dell'automazione industriale e delle macchine
- Conoscere i vantaggi dell'innovazione tecnologica sulle variazioni climatiche

<b>Prerequisiti</b>	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere <i>peer tutors</i> verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
<b>Metodologie</b>	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. <i>Cooperative learning</i> . Attività di ricerca individuali e di gruppo. Lavoro di gruppo. Progettazione e elaborazione di una presentazione multimediale.
<b>Strumenti</b>	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), Piattaforme digitali, libri di testo.
<b>Verifiche</b>	Alla fine del primo trimestre ogni gruppo individuato dal referente dovrà aver impostato a grandi linee la struttura della presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA. Alla fine del pentamestre ogni gruppo deve consegnare la presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA.
<b>Valutazione</b>	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica e delle griglie di valutazione delle attività di gruppo e dei lavori di ricerca.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

## 9. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel triennio 2021/22 – 2023/24, accompagnati dai tutor interni **Cirella Giovanni e De Rosa Ernesto**, hanno seguito il P.C.T.O. finalizzato alla formazione del profilo di **“Tecnico per il settore Meccanico e Meccatronico** in collaborazione con le aziende partners: **Mitsubishi Electric Europe B.V, Asse 4 - Rete Di Imprese.**

Al termine del percorso triennale acquisiranno le seguenti competenze:

- a) Utilizzare procedure, strumenti e apparecchiature per la gestione, la conduzione, il controllo, l'assistenza e la manutenzione di impianti fissi e mobili;
- b) Prendere contatto con diverse realtà attive sul territorio al fine di individuare le aree di maggiore potenzialità e di opportunità lavorativa;
- c) Conoscere l'esperienza umana e lavorativa di professionisti operanti in ambito meccanico e meccatronico;
- d) Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- e) Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Il percorso triennale è stato così articolato:

<b>AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE</b>			
<b>Attività svolte</b>	<b>1° ANNO a.s. 2021/2022</b>	<b>2° ANNO a.s. 2022/2023</b>	<b>3° ANNO a.s. 2023/2024</b>
Modulo sicurezza	/	4+4 ore online*	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	2	5	45
Formazione in classe /laboratorio (ore)	50	32	0
Formazione con esperti aziendali (ore)	/	10	5
Seminari e Conferenze tecniche di settore	/	6	9
<b>Totale ore</b>	<b>52</b>	<b>57+4 online*</b>	<b>63</b>
* Attività effettuata nella modalità online nell'a.s. 2022/23 come recupero dell'a.s. 2021/22 causa pandemia da Covid-19			

### 9.1 Prima annualità classe 3<sup>a</sup> BMM a.s. 2021/2022

<b>Attività svolte</b>	<b>N° ore</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>Formatore</b>
<b>Tecnico per il settore Meccanico e Meccatronico</b>	<b>50</b>	<b>Conoscere:</b>	
		principali tipologie/caratteristiche delle leghe;	Prof. Cirella G.
		principali unità di misura del S.I.	Prof. Zara C.
		principali norme del disegno fenomeni elettrici	Prof. Di Cerbo G. Prof. Monfreda F.
<b>TOTALE</b>	<b>50</b>		

<b>RIEPILOGO 1<sup>a</sup> annualità a.s. 2021/2022</b>	
Modulo sicurezza	/
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	2
Formazione in classe /laboratorio (ore)	50
Formazione con esperti aziendali (ore)	/
Seminari e Conferenze tecniche di settore	/
<b>Totale ore</b>	<b>52</b>

## 9.2 Seconda annualità classe 4<sup>a</sup> BMM a.s. 2022/2023

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
Seminario: "La scuola: primo step per diventare manager"	2	Avviare gli studenti al mondo del lavoro per acquisire le competenze fondamentali	Lear Corporation S.p.a.
Seminario: "Job & Orienta " ITS Academy, le migliori professionalità offerte dalle imprese 9633 per sviluppare molteplici talenti	2	Accompagnare le nuove generazioni nel mondo del lavoro Sviluppare talenti e migliorare la professionalità	Staff del Salone Nazionale dell'orientamento, della scuola, della formazione e del lavoro
Seminario "Organizzazione del lavoro nelle imprese; industria 4.0: le nuove tecnologie e il mercato del lavoro"	2	Conoscere l'organizzazione del lavoro nel mondo delle imprese	Rappresentanti della "Federazione Nazionale Maestri del Lavoro"
Orientamento: dalla scuola al mondo del lavoro.	5	Approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.	Piattaforma on line "Educazione Digitale"
Sicurezza	4	La sicurezza nel settore specifico.	Esperto nominato dalla scuola
Percorso Climatizzazione	10	Sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione.	Piattaforma online "Educazione Digitale"
MME	8	Conoscere i concetti di base relativi alla termodinamica applicate Conoscere il primo e il secondo principio della termodinamica nonché i diagrammi termodinamici per i gas e per i vapori. Conoscere i principali cicli termodinamici inversi e i principi del condizionamento ambientale.	Docente interno Prof. Cirella Giovanni
TMPP	8	Individuare i materiali e i prodotti più idonei alle applicazioni del settore dei fluidi refrigeranti.	Docente interno Prof. Capezzuto Antonio
DPOI	8	Saper effettuare un dimensionamento di massima nonché il disegno esecutivo di un albero di un compressore previa accurata analisi dei dati caratteristici di un problema reale.	Docente interno Prof.ssa Gentile Nicoletta
Incontro formativo proposto dalla società interinale ADECCO con il gruppo Antolin. P.S. Solo per gli studenti OMISSIS	4	Conoscere e avviarsi nel mondo del lavoro.	Esperti del gruppo Adecco; rappresentanti della società Antolin.

SEA	8	Conoscere il funzionamento e le differenze tra i principali compressori utilizzati nella climatizzazione: a stantuffo, a palette, a lobi e a vite.	Docente interno Prof. Capezzuto Antonio
-----	---	--	---

<b>RIEPILOGO 2<sup>a</sup> annualità a.s. 2022/2023</b>	
Modulo sicurezza	<b>4 +4 ore online*</b>
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	<b>5</b>
Formazione in classe /laboratorio (ore)	<b>32</b>
Formazione con esperti aziendali (ore)	<b>10</b>
Seminari e Conferenze tecniche di settore	<b>6</b>
<b>Totale ore</b>	<b>57+4 online*</b>
* Attività effettuata nella modalità online nell'a.s. 2022/23 come recupero dell'a.s. 2021/22 causa pandemia da Covid-19	

### 9.3 Terza annualità classe 5<sup>a</sup> BMM a.s. 2023/2024

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
A Scuola di Orientamento: alla scoperta di chi sei e cosa vorrai diventare	15	Coinvolgere gli allievi nel sistema di istruzione e formazione superiore e di renderli partecipi delle opportunità del sistema ITS	ITS TEC MOS
ORIZZONTI - Progetto per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sostenere gli studenti nel percorso della scelta universitaria</li> <li>- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi</li> <li>- effettuare una diagnosi preliminare per un proficuo accesso agli studi universitari</li> <li>- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti verso ulteriori attività di orientamento</li> </ul>	Università degli Studi di Napoli Federico II
JOB CORNER 2023-24/FUTURE INTERNET	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnare gli studenti nel mondo del lavoro</li> <li>- come costruire una perfetta immagine professionale</li> </ul>	Università Giustino Fortunato
Futuro Studente, Grand Challenges for Gen z, Valore nelle Imprese Digital, Imprese Resilienti, OPEN DAY	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sostenere gli studenti nel percorso della scelta universitaria</li> <li>- favorire la maturazione di attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi</li> </ul>	Dipartimento di Economia dell'Università della Campania Luigi Vanvitelli

RIEPILOGO 3 <sup>a</sup> annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	45
Formazione in classe /laboratorio (ore)	0
Formazione con esperti aziendali (ore)	5
Seminari e Conferenze tecniche di settore	9
<b>Totale ore</b>	<b>63</b>

La valutazione degli studenti inerente il PCTO è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

## 10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	Minimoto...Falco 27, studenti: OMISSIS
	Energetic@Mente, studenti: OMISSIS
	Math modeling, studente: OMISSIS
	Competenza di base lingua e letteratura italiana: studenti: OMISSIS
	Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica/"Percorsi di mentoring e orientamento studenti: partecipanti OMISSIS
Gare e concorsi	/
Progetti FIS	Direzione futuro, studente: OMISSIS
	<b>CSS</b> - Sport a Scuola (gruppo sportivo), studente: OMISSIS N. B. Lo studente OMISSIS è uno studente/atleta a cui è stato elaborato un PFP il cui tutor è stato il Prof. Olivieri Luigi
Educational	SETTIMANA DELLA CULTURA - "Lotta per la gentilezza: Stop alla violenza" 21/12/2023 (tutta la classe)
	Partecipazione in video conferenza alla Giornata della Memoria 27/01/2024 (tutta la classe)
PCTO	Incontro nell'ambito del PCTO "SCUOLA SICURA" - 16/11/2023 (tutta la classe)
	Incontro nell'ambito di orientamento del PCTO "Esercito Italiano" - 21/11/2023 (tutta la classe)
	Attività PCTO con Federazione Nazionale Maestri del Lavoro 20/02/2024 (tutta la classe)
	PERCORSO PCTO, la partecipazione all'OPEN DAY presso il Dipartimento di Economia dell'Università della Campania Luigi Vanvitelli CAPUA - 29/02/2024 (tutta la classe)

# 11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA  
CAPUA (CE)  
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q  
CLASSE: 5BMM  
CORSO: MECCANICA E MECCATRONICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O  
CONSIGLIATI  
Anno Scolastico: 2024/2025

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
DISEGNO, PROG.NE ED ORG. INDUSTR.	9788841666517	STRANEO STEFANO LUDOVICO	DISEGNO DI PROGETTAZIONE E GESTIONE DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE - DISEGNO,PROGETTAZIONE E ORG.INDUSTRIALE PER IL TRIENNIO DEGLI I TI	3	PRINCIPATO	52.80	A	No	Si	15	No	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INV ALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	X	No	No	15	SI	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	34.50	B	No	Si	15	No	
LINGUA INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA	CULTURE MATTERS -CDROM		EUROPASS	19.10	B	No	No	15	No	
LINGUA INGLESE	9788829852987	FRANCHI MARTELLI BIANCA	MECHANICS' COMPETENCES AND SKILLS - VOLUME + CD AUDIO		MINERVA ITALICA	27.90	B	No	No	15	No	
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK		OXFORD UNIVERSITY PRESS	27.70	B	No	No	15	No	
MATEMATICA	9788808614384	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE	40.20	B	No	No	15	No	
MECCANICA,MACCHINE ED ENERGIA	9788808306067	PIDATELLA CIPRIANO	CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA 3ED. - VOL. 3 X MECC/ENERGIA (LDM) - MECC. APPLICATA MACCHINE MOTRICI ENDOTERM. MACCHINE OPERATRICI. EN. NUCLEARE	3	ZANICHELLI EDITORE	45.50	B	No	Si	15	No	
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE	18.50	B	No	No	15	No	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO		JUVENILIA	26.70	B	No	No	15	No	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo,"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A - Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B - Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C - Digitale + contenuti digitali integrativi, X - Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 221.00

Circolare: MLM prot. 6740 del 15 Febbraio 2024

Tot. spesa media procapite per la dotazione libreria: 215.40

Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 5.60

Numero di Alunni della classe: 15

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA  
CAPUA (CE)  
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q  
CLASSE: 5BMM  
CORSO: MECCANICA E MECCATRONICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O  
CONSIGLIATI  
Anno Scolastico: 2024/2025

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
SISTEMI E AUTOMAZIONE	9788852809507	NATALI GRAZIANO	SISTEMI E AUTOMAZIONE LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME 3 PER L'INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA	3	CALDERINI	31.80	B	No	Si	15	No	
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (L.A) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCIA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	27.30	B	No	Si	15	No	
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	9788837913687	PASQUINELLI	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO 3 - CORSO DI TECNOLOGIE MECCANICHE 5 ANNO	3	CAPPELLI EDITORE	23.50	B	No	Si	15	No	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo,"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A - Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B - Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C - Digitale + contenuti digitali integrativi, X - Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 221.00

Circolare: MLM prot. 6740 del 15 Febbraio 2024

Tot. spesa media procapite per la dotazione libreria: 215.40

Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 5.60

Numero di Alunni della classe: 15

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa FIORE Luisa	ITALIANO, STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA	
Prof.ssa ACAMPORA Giovanna	MATEMATICA	
Prof.ssa CROCE Federica	INGLESE	
Prof. DE ROSA Ernesto	MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA	
Prof. MIGLIOZZI Pasquale	TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO	
Prof. CARAMIELLO Alfonso	DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE	
Prof. MONFREDA Fabio	SISTEMI e AUTOMAZIONE	
Prof. PARISI Romualdo	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	
Prof.ssa CRISPINO Andreana	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. D'ANIELLO Paolo	LABORATORIO di TMPP	
Prof. MORELLI Alberto	LABORATORIO di DPOI	
Prof. DI GIORGIO Oronzo Aldo	LABORATORIO di SISTEMI E AUTOMAZIONE	
Prof. MORELLI Alberto	LABORATORIO di MMEE	
Prof. OLIVIERI Luigi	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE  
prof.ssa Luisa Fiore

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
dr. Angelina LANNA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 12. ALLEGATI

### 12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI



## DISCIPLINE DI ESAME A.S. 2023/2024

#### CODICE E DENOMINAZIONE INDIRIZZO:

ITMM - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"

#### TITOLO DI STUDIO:

DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA" ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"

#### PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO

##### 1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I011	N802	A012	-	-	-

#### SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO

##### - MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I161	N894	-	-	-	-

#### ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

##### 2) LINGUA INGLESE

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I028	N460	AB24	-	-	-

##### 3) SISTEMI E AUTOMAZIONE

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I176	N178	A042	-	-	-

NUMERO DEI COMPONENTI DELLA COMMISSIONE: 6

## 12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

<b>TIPOLOGIA A Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO Descrittori</b>	<b>Punteggio max. 40</b>	<b>Punti</b>
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata Buona Essenziale Parziale Insufficiente	25 20 15 10 5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa Analisi complessivamente corretta Analisi incerta e parziale	15 10 5	
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguate Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
		<b>Tot. punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio attribuito/20</b>	

**TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

<b>TIPOLOGIA B</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO</b>	<b>Punteggio max. 40</b>	<b>Punti</b>
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori</b>		
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta	20	
	Adeguata	15	
	Essenziale	10	
	Lacunosa	5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace	20	
	Efficace	15	
	Adeguata	10	
	Parziale	5	
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguata	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		<b>Tot. punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio attribuito/20</b>	

**TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

<b>TIPOLOGIA C Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO Descrittori</b>	<b>Punteggio max. 40</b>	<b>Punti</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5	
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguate Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
		<b>Tot. punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio attribuito/20</b>	

### 12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

#### Codice ITMM – MECCANICA E MECCATRONICA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici (principi, regole, procedure e metodi) oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	Completa	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi ed alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte ed alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Adeguate	4,5	
	Parziale	3	
	Scarsa	1,5	
	Inesistente	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico/grafici prodotti	Completa	6	
	Adeguate	4,5	
	Parziale	3	
	Scarsa	1,5	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Precisa e corretta	4	
	Adeguate	3	
	Imprecisa	2	
	Scorretta	1	
	Completamente scorretta	0	
<b>Valutazione complessiva</b>			<b>/20</b>

## 12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

# **PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE**

---

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA**
- STORIA**
- MATEMATICA**
- INGLESE**
- MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA**
- TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO**
- DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE**
- SISTEMI e AUTOMAZIONE**
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- RELIGIONE CATTOLICA**

<b>DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana</b> <b>CLASSE: 5ª BMM</b>		<b>DOCENTE: Prof.ssa Luisa Fiore</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	A. Roncoroni M.M. Cappellini E. Sada - La mia nuova Letteratura - Dall'Unità d'Italia a oggi – C. Signorelli Scuola	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Computer - LIM - Classroom, materiali multimediali, collegamento Internet	
	Mappe concettuali PowerPoint – video – registrazioni audio	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>Tra Ottocento e Novecento</b>	Giacomo Leopardi: vita, opere e poetica.	
	Il Positivismo. Il Naturalismo francese	
	Il Verismo in Italia: Luigi Capuana e Federico De Roberto	
	G. Verga: vita, opere e poetica “I Malavoglia” e “Mastro don Gesualdo” Analisi del testo letterario: La famiglia Malavoglia (Cap. I) “La Lupa” tratto dalla novella “Vita dei campi”	
<b>MODULO N. 2</b> Decadentismo	Il Decadentismo in Italia L'Estetismo e il Simbolismo	
	Avanguardie: la Scapigliatura e il Classicismo Giosuè Carducci: vita, opere e poetica “Pianto antico” tratto da Rime nuove	
	D'Annunzio: vita, opere e poetica. La prosa: da “Il Piacere al Notturmo”. "L'attesa dell'amante" tratto da "Il Piacere" Alcyone: La pioggia nel pineto	
	G. Pascoli: vita, opere e poetica La “poetica del fanciullino” Myricae: X Agosto Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno	
	Il Futurismo: la narrativa della crisi	
<b>MODULO N. 3</b> Il Futurismo	Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti: la follia futurista della guerra	
	Da Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli	
<b>MODULO N. 4</b> Il romanzo della crisi	L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica La crisi delle certezze, il tema del doppio: le maschere, l'umorismo Il fu Mattia Pascal – Uno, nessuno e centomila Il fu Mattia Pascal: “La nascita di Adriano Meis”, Cap VIII	
	Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica La coscienza di Zeno Tratto da “La coscienza di Zeno”: “Prefazione e preambolo”; “L'ultima sigaretta”; “Lo schiaffo del padre”	

<b>MODULO N. 5</b> Dal Primo al Secondo Dopoguerra e il Neorealismo	L'Ermetismo: caratteri generali G. Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica L'Allegria: Fratelli; Soldati
	Salvatore Quasimodo: vita, opere, pensiero e poetica "Ed è subito sera"
	Primo Levi: biografia e testo poetico "Se questo è un uomo"
	Umberto Saba: vita, opere e poetica del quotidiano "Il Canzoniere"
	Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere ho incontrato"
	Italo Calvino: vita, opere, pensiero e poetica
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Energia pulita e il Green Deal europeo
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Tecnico per il settore meccanico e mecatronico
<b>C.L.I.L.</b>	/

Capua, 09/05/2024

**IL DOCENTE**  
**Prof.ssa Luisa Fiore**

<b>DISCIPLINA: STORIA</b> <b>CLASSE: 5ª BMM</b>		<b>DOCENTE: Prof.ssa Luisa Fiore</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Paolucci - Signorini "La nostra storia, il nostro presente", il Novecento e oggi Vol. 3 - Zanichelli Scuola	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Testo in adozione, articoli di giornali e riviste, materiale multimediale, documenti storici	
	LIM, computer, tablet, classe virtuale (Classroom), mappe concettuali, PowerPoint, visioni di documentari	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> Il primo Novecento: il tempo delle trasformazioni sociali e culturali	Fra Ottocento e Novecento: Scienza, tecnica e trasformazioni sociali ed economiche	
	Caratteri generali della <i>Belle Époque</i>	
	La Seconda Rivoluzione industriale	
	L'Italia Giolittiana	
<b>MODULO N. 2</b> La Grande Guerra e la Rivoluzione russa	Verso una guerra mondiale La Prima guerra mondiale	
	L'Italia in guerra	
	Il crollo degli Imperi centrali	
	La Rivoluzione bolscevica russa	
<b>MODULO N. 3</b> L'età dei Totalitarismi	Il Fascismo prende piede Il Fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario	
	L'URSS sotto la dittatura di Stalin	
	Da Weimar a Hitler Il terzo Reich e il nazismo	
	La Seconda guerra mondiale Il secondo dopoguerra	
	La competizione tra USA e URSS	
<b>MODULO N. 4</b> Il mondo diviso in due blocchi	La fine della guerra fredda	
	Il Nord e il Sud del Mondo	
	La nascita dell'Italia democratica (1945-1948)	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Energia pulita e il Green Deal europeo	
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Tecnico per il settore meccanico e mecatronico	
<b>C.L.I.L.</b>	/	

Capua, 09/05/2024

**IL DOCENTE**  
**Prof.ssa Luisa Fiore**

DISCIPLINA: Matematica CLASSE: 5 BMM		DOCENTE: <b>Prof. Acampora Giovanna</b>
TESTO ADOTTATO	L.Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, A. Manenti Calvi, G. Zibetti, <i>Metodi e Modelli della Matematica</i> , Linea Verde, Minerva Scuola	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Fotocopie	
	Esercizi ulteriori	
	Sintesi degli argomenti	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>Funzioni</b>	Ripasso delle nozioni generali sulle funzioni di una variabile:	
	Definizione, caratteristiche, segno di una funzione	
	Grafico di una funzione	
<b>MODULO N. 2</b> <b>Limiti e Continuità</b>	Primo approccio al concetto di limite	
	Definizione di limite di una funzione per "x" che tende ad un valore finito	
	Definizione di limite di una funzione per "x" che tende a più o meno infinito	
	Limite destro e limite sinistro	
	Teoremi sui limiti: teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno e teorema del confronto.	
	Funzioni continue	
	Forme indeterminate	
	Punti di discontinuità	
Asintoti: orizzontali, verticali ed obliqui.		
<b>MODULO N.3</b> <b>Calcolo differenziale</b>	Definizione di derivata di una funzione di una variabile	
	Derivabilità e continuità di una funzione	
	Significato geometrico della derivata di una funzione di una variabile	

	Equazione della retta tangente a una curva in un suo punto
	Derivata di alcune funzioni elementari
	Teoremi sul calcolo della derivata
	Derivazione delle funzioni composte
	Derivate di ordine superiore
	Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente
	Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione
	Regola pratica per la determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione derivabile
	Concavità di una curva e punti di flesso
	Rappresentazione grafica di una funzione
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Energia pulita e Green Deal europeo</b> Lettura, analisi e rappresentazione di dati, grafici e tabelle relativi alla tematica trattata
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	<b>Tecnico per il settore meccanico e mecatronico</b>
<b>C.L.I.L.</b>	

Capua, 4-05-2024

**IL DOCENTE**  
(Prof. Giovanna Acampora)

DISCIPLINA: lingua e civiltà inglese CLASSE: V B MM		DOCENTE: <b>Prof. Croce Federica</b>
TESTO ADOTTATO	<b>MECHANICS COMPETENCES AND SKILLS – MINERVA ITALICA</b> 2019FRANCHI MARTELLI BIANCA <b>OXF GRAMMAR 360-</b> OXFORD UNIVERSITY PRESS 2019AA VV – <b>CULTURE MATTERS - INGLESE CIVILTA'EUROPASS 2017BRUNETTI ALESSANDR</b>	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<b>Lim- Google classroom. Libri di testo</b>	
	<b>Fotocopie docente- mappe concettuali</b>	
	<b>Digipad-</b>	
	<b>App didattiche e non</b>	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b>  From automation to smart factory	Automation	
	Automation and Robotics. Industrial robots. Smart factory	
	Industry 4.0	
	A.I.	
<b>MODULO N.2</b>  Engines and car technology	Thermodynamics and Newton's laws  Introducing the study of an engine.	
	Car engine. How car engines work. 4-strokes-engine	
	Diesel engines vs petrol engine	
<b>MODULO N.3</b> <b>History -Institutions and History of Anglophone countries</b>	Australia -	
<b>Compito di realtà</b>	<b>Titolo:</b> Entrare nel mondo del lavoro: curriculum vitae,	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Green Deal, fossil fuels and renewable recourses for a green future	

Capua, 06-05-2024

**IL DOCENTE**  
Prof.ssa Federica Croce

<b>DISCIPLINA: MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA</b>		<b>DOCENTI: Prof. DE ROSA ERNESTO Prof. MORELLI ALBERTO</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA – C. Pidatella, G. Ferrari Aggradi, D. Pidatella - ZANICHELLI</b>	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>Appunti a cura del docente</b>	
	<b>web</b>	
	<b>Tecnologie didattiche innovative</b>	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1  GIUNTI E INNESTI</b>	<b>Generalità, tipi di giunti; innesti.</b>	
<b>MODULO N. 2  ECCENTRICI E CAMME</b>	<b>Generalità, proporzionamento, camme per motori endotermici</b>	
<b>MODULO N. 3  MANOVELLISMI</b>	<b>Generalità, manovellismo di spinta rotativa, studio cinematico, dimensionamento</b>	
<b>MODULO N. 4  ALBERI E MANOVELLE</b>	<b>Generalità, manovelle di estremità, alberi a gomiti, dimensionamento</b>	

<b>MODULO N. 5</b> <b>PERNI E CUSCINETTI E</b> <b>MOLLE</b>	<b>Generalità, supporti e cuscinetti, perni portanti e perni di spinta, cuscinetti a rotolamento. Generalità e tipologie di molle.</b>
<b>MODULO N. 6</b> <b>ORGANI DI</b> <b>COLLEGAMENTO</b>	<b>Generalità, chiodature, viti di collegamento, chiavette e spine, linguette, alberi scanalati</b>
<b>MODULO N. 7 *</b> <b>MOTORI</b> <b>ENDOTERMICI</b> <b>ALTERNATIVI</b>	<b>Generalità, potenze e rendimenti; motori ad accensione comandata, motori ad accensione spontanea</b>
<b>MODULO N. 8 *</b> <b>ENERGETICA</b>	<b>Energetica, fonti di energie rinnovabili.</b>
<b>MODULO N. 9 *</b> <b>TURBINE A GAS</b>	<b>Generalità, ciclo termodinamico, metodologie di rigenerazione e di interrefrigerazione.</b>
<b>MODULO N. 10 *</b> <b>REGOLAZIONE DEL</b> <b>MOTO E</b> <b>OSCILLAZIONI</b>	<b>Principi della regolazione, cenni regolatori principali, volano, oscillazioni in generale, alberi con massa eccentrica e senza eccentricità iniziale.</b>
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	<b>TECNICO PER IL SETTORE MECCANICO E</b> <b>MECCATRONICO – Weld Simulator</b>
<b>C.L.I.L.</b>	<b>Non previsto</b>
<b>ED. CIVICA</b>	

\* dopo il 15 maggio

CAPUA, 7 MAGGIO 2024

#### **I DOCENTI**

(Prof.) ERNESTO DE ROSA

(Prof.) ALBERTO MORELLI

<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO</b>		<b>DOCENTI: Prof. MIGLIOZZI Pasquale Prof. D'ANIELLO Paolo</b>
<b>CLASSE: VBMM</b>		
<b>TESTO ADOTTATO</b>	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO 3 - CORSO DI TECNOLOGIE MECCANICHE 5 ANNO - TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI - CAPPELLI EDITORE	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Tecnologie multimediali	
	Laboratori	
	LIM	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO	Il D.Lgs.81/08 e ss.mm.ii.;	
	Gli attori della sicurezza in azienda;	
	Il DVR in azienda e la valutazione dei rischi aziendali	
	La prevenzione incendi	
<b>MODULO N. 2</b> I MATERIALI	La corrosione nei metalli;	
	Tipi di corrosione;	
	Metalli resistenti alla corrosione;	
	La corrosione elettrochimica;	
	Tensocorrosione; Pitting o Vaiolatura; Corrosione per correnti vaganti;	
	Utilizzo delle correnti vaganti;	
	Metodi di protezione dei metalli dalla corrosione;	
	Prove sulla corrosione.	
<b>MODULO N.3</b> LAVORAZIONI	Materiali da Taglio;	
	I Rivestimenti degli utensili CVD e PVD;	
	Leghe a memoria di forma;	

	Principali tecniche non convenzionali di lavorazione dei metalli.
	Lavorazioni ad Ultrasuoni, Water jet, lavorazioni chimiche
<b>MODULO N.4</b> AUTOMAZIONE	Elementi di automazione Sistemi programmabili (cenni)
	Automazione, Elementi di automazione, Sistemi di automazione, Automazione elettromeccanica, Automazione elettronica;
	Misure su macchinari a controllo numerico;
	Sistemi di misura elettronici, Il tastatore induttivo ed il tastatore ottico luminoso e cause di incertezza;
	Le misure al banco di prova di un motore endotermico.
<b>MODULO N.5</b> MACCHINE UTENSILI CNC	Principi basilari dei processi automatici; Architettura delle macchine CNC;
	Cenni di robotica I robot nell'industria;
	Segnali analogici e digitali; Componenti di un sistema di controllo; Sensori e Trasduttori; Interruttore Fotoelettrico; Rilevatori di pressione
	Rilevatori di pressione, sensori di prossimità, sensori di temperatura, potenziometri, estensimetri, Sistemi CAD, CAM. e "CAE, Circuiti elettropneumatici;
	Lettura e comprensione di schemi elettrici ed elettropneumatici;
	La direttiva Macchine;
<b>MODULO N.6</b> ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	Organizzazione Aziendale; Il sistema Aziendale; Il Layout aziendale;
	Il Sistema Produzione: Programmazione, Gestione materiali, Organizzazione del lavoro, Manutenzione, Controllo qualità, Gestione delle risorse umane.
	Diagramma di Gantt
	Diagramma reticolare PERT, Differenze con il GANTT
	Sistema Gestione della Qualità,
	Qualità ISO 9001;
	Fattori economici.

<b>COMPITO DI REALTA'</b>	Progettazione di un albero di una elica per un piccolo natante
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Energia pulita e il Green Deal Europeo
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Tecnico per il settore Meccanico e Meccatronico
<b>C.L.I.L.</b>	\

**Capua, 06-05-2024**

**I DOCENTI**

(Prof. MIGLIOZZI Pasquale)

(Prof. D'ANIELLO Paolo)

<b>DISCIPLINA: DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE</b>		<b>DOCENTE: Prof. ALFONSO CARAMIELLO DOCENTE: Prof. ALBERTO MORELLI</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Disegno, progettazione e organizzazione industriale. Volume 3 AUTORI: L. Straneo R. Consorti. Ed. Principato	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	LIM	
	PC CON CONNESSIONE INTERNET	
	SOLIDWORKS	
	GOOGLE CLASSROOM	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N.1 Processi produttivi e logistica</b>	Prodotto, progettazione e fabbricazione	
	Contabilità e centri di costo aziendali	
<b>MODULO N. 2 Modellazione solida</b>	Comandi di base per disegnare nel piano	
	Comandi di base per la modellazione solida	
<b>MODULO N. 3 Tecnologie applicate alla produzione</b>	Tempi e metodi	
	Macchine operatrici	
	Utensili	
<b>MODULO N. 4 Attrezzature di fabbricazione, di montaggio e stampi</b>	Attrezzature di posizionamento e di bloccaggio	
	Attrezzature pneumatiche, oleodinamiche, lavorazione lamiere e stampi	
<b>MODULO N.5 Pianificazione della produzione</b>	Cicli di lavorazione	
<b>MODULO N.6 Qualità e sicurezza</b>	Sicurezza e legislazione antinfortunistica	
	Il Sistema di Gestione Qualità. ISO 9001:2015	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Progettazione ed organizzazione della produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili	
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Tecnico per il settore meccanico e mecatronico	

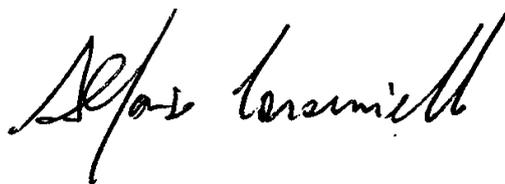
C.I.I.L.

HEALTH AND SAFETY IN WORK PLACES

Capua, 10/05/2024

**IL DOCENTE**

(Prof. Alfonso Caramiello)

Handwritten signature of Prof. Alfonso Caramiello in black ink.

**IL DOCENTE**

(Prof. Alberto Morelli)

Handwritten signature of Prof. Alberto Morelli in black ink.

DISCIPLINA: <b>SISTEMI E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE</b> CLASSE: VBMM		DOCENTI: Prof. <b>Ing. Fabio Monfreda</b> Prof.ssa <b>Aldo Di Giorgio</b>
TESTO ADOTTATO:	<b>SISTEMI E AUTOMAZIONE 3 Vol.3 – NATALI GRAZIANO / AGUZZI NADIA – CALDERINI EDITORE</b>	
ALTRI STRUMENTI: DIDATTICI	<b>Appunti a cura del docente</b>	
	<b>Web</b>	
	<b>Tecnologie didattiche innovative</b>	
	<b>Materiale condiviso tramite piattaforma Google Classroom</b>	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> Omogeneizzazione della classe, recupero e consolidamento	<b>Ripetizione principi di elettrotecnica</b> <b>Risoluzione dei circuiti semplici</b>	
<b>MODULO N. 2</b> Sicurezza e salute nei luoghi di vita e di lavoro	<b>Rischio, pericolo ed infortunio</b> <b>Elementi di antinfortunistica e primo soccorso</b> <b>segnaletica di sicurezza</b> <b>Legislazione vigente in materia di sicurezza</b> <b>Norme di comportamento nei laboratori</b>	
<b>MODULO N. 3</b> I trasduttori e gli attuatori	<b>Parametri caratterizzanti del sensore, funzione di trasferimento, errore di linearità.</b> <b>Potenziometro, caratteristica del potenziometro</b> <b>Riga ottica, encoder assoluto e incrementale</b> <b>Trasformatore differenziale lineare LVDT</b> <b>Estensimetri</b> <b>Sensori di temperatura: termoresistenze, sonda PT100, termistori, termocoppie</b> <b>Amplificatore operazionale</b> <b>Sensori di prossimità induttivi, capacitivi</b> <b>Trasduttore ad ultrasuoni</b> <b>Motorie elettrico in CC</b> <b>Motore elettrico in AC</b>	
<b>MODULO N. 4</b> Elementi di informatica	<b>Concetti introduttivi;</b> <b>Hardware e software;</b> <b>Collegamento in rete, interfacce;</b> <b>Codifica delle informazioni</b>	

	<b>Tecnologia Arduino (lab. Progetto parcheggio smart)</b>
<b>MODULO N. 5</b> <b>Controllori a logica programmabile</b>	<b>Architettura e funzionamento del PLC;</b> <b>Caratteristiche generali sistemi automatici</b> <b>Cenni di programmazione PLC</b> <b>Funzioni principali del PLC;</b> <b>Convertitore ADC, DAC, errori nella conversione AD</b> <b>Multiplexer</b>
<b>MODULO N. 6</b> <b>Fondamenti di robotica industriale</b>	<b>Concetti introduttivi;</b> <b>Robotica industriale;</b> <b>Anatomia del robot</b> <b>Tipologie ricorrenti: robot cartesiano, antropomorfo,</b> <b>SCARA</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Il contributo dell'automazione in ottica ambientalista</b>
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	<b>Tecnico Meccanico e Meccatronico.</b>
<b>C.L.I.L.</b>	

Capua 09/05/2024

I Docenti  
 Ing. Prof. Fabio Monfreda  
 Prof. Aldo Di Giorgio

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE: V BMM		DOCENTE: <b>Prof. PARISI ROMUALDO</b>
TESTO ADOTTATO	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina - Energia Pura-Wellness/Fairplay - Juvenilia	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
	Strumenti multimediali, ppt	
	Piccoli e grandi attrezzi (convenzionali e non convenzionali)	
	Google Classroom	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>Il corpo umano nel suo insieme</b>	Apparato locomotore e attività motoria; energetica muscolare.	
	Apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio e attività motoria.	
	Variazioni indotte dall'attività motoria e dagli esercizi su apparati e sistemi deputati al movimento.	
<b>MODULO N. 2</b> <b>Le capacità motorie. Sport di squadra e sport individuali. Il fair play</b>	Attività per migliorare le capacità motorie (condizionali e coordinative). Allenamento sportivo: attività per la forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; coordinazione generale e specifica, attività di coordinazione ed equilibrio.	
	Attività su pallacanestro, calcio a 5 e pallavolo; aspetti teorici e pratici su regole e ruoli, attività sui fondamentali individuali e di squadra; fair play e etica sportiva.	
	Attività sul tennistavolo: aspetti teorici e pratici. Attività sull'atletica leggera: aspetti teorici e pratici su corse e concorsi; tecniche e specialità.	
	Storia dello sport; cenni storici su discipline sportive e Giochi Olimpici; lo sport nel '900.	
<b>MODULO N.3</b> <b>Wellness</b>	Principi fondamentali per corretti stili di vita; principi sull'allenamento sportivo.	
	Il doping: aspetti storici e sociali, sostanze proibite e metodi proibiti.	
	Alimentazione e sport.	
<b>MODULO N.4</b>	Traumi in ambito sportivo.	
	Prevenzione degli infortuni sportivi.	

<b>Trauma, primo soccorso ed emergenze. Traumatologie sportive</b>	Primo soccorso ed emergenze.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Sport e sviluppo sostenibile.
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Non previsto
<b>C.L.I.L.</b>	Non previsto

**Capua, 06/05/2024**

**IL DOCENTE**  
Romualdo Parisi

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE: 5BMM		DOCENTE: <b>Prof.ssa ANDREANA CRISPINO</b>
TESTO ADOTTATO	<b>IL NUOVO TIBERIADE</b>	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<b>LIM</b>	
	<b>Classe Virtuale "Easy Classroom"</b>	
	<b>Articoli di Giornale e Riviste specializzate</b>	
	<b>Documentari tratti da Youtube</b>	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b>  <b>Convertire il cuore alla logica del Dono</b>	<b>Il Comandamento dell'amore</b>	
	<b>L' importanza della compassione</b>	
	<b>Comportamenti essenziali della vita cristiana</b>	
<b>MODULO N. 2</b> <b>La legge dell'amore</b>  <b>Il problema dell'accoglienza e dell'amore</b>	<b>L' amore di Dio</b>	
	<b>I vari volti dell'amore</b>	
	<b>L' amore come amicizia e l'amore come carità</b>	
<b>MODULO N.3</b> <b>Il dialogo tra le Religioni</b>	<b>Confronto tra l'etica cattolica e l'etica di altre religioni su argomenti di morale speciale</b>	
	<b>La donna nelle varie religioni</b>	
	<b>La custodia del creato nelle varie religioni</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>La custodia del creato affidata da Dio all' uomo</b>	
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>		
<b>C.L.I.L.</b>		

Capua, 09-05-2024

**IL DOCENTE**  
Prof.ssa Andreana Crispino

## 12.6 Allegato F: Relazioni Finali

# RELAZIONI FINALI

---

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA
- STORIA
- MATEMATICA
- INGLESE
- MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA
- TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO
- DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE
- SISTEMI e AUTOMAZIONE
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA
- SOSTEGNO

## Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa Luisa Fiore</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Italiano</b>
<b>Classe</b>	<b>5<sup>a</sup> B</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Meccanica e Meccatronica</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) PEER TUTORING b) _____ c) _____			<b>X</b>

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>Nella classe è inserito uno studente D.A. che, pur essendo molto introverso e taciturno, non ha presentato problematiche relazionali con il gruppo classe. Lo studente, inoltre, quest'anno è stato assente molto di più rispetto allo scorso anno, poiché ha avuto problemi di salute. Si sono dovuti riadattare, pertanto, i contenuti per le prove orali e le prove scritte, invece, sono state effettuate in date di recupero.</b>
--	---

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a. s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input checked="" type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conversazioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>
	Attività di ascolto attivo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Temì	<input checked="" type="checkbox"/>
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Problemi	

	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	<b>X</b>

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

**Data 09/05/2024**

La docente  
Prof.ssa *Luisa Fiore*

## Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa Luisa Fiore</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>
<b>Classe</b>	<b>5<sup>a</sup> B</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Meccanica e Meccatronica</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) PEER TUTORING b) _____ c) _____			<b>X</b>

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe.	<b>Nella classe è inserito uno studente D.A. che, pur essendo molto introverso e taciturno, non ha presentato problematiche relazionali con il gruppo classe. Lo studente, inoltre, quest'anno è stato assente molto di più rispetto allo scorso anno, poiché ha avuto problemi di salute. Si sono dovuti riadattare, pertanto, i contenuti per le prove orali.</b>
---	---

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:		classe	
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a. s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
Altro		

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input checked="" type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conversazioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>
	Attività di ascolto attivo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	<input checked="" type="checkbox"/>
	Relazioni	
	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<input checked="" type="checkbox"/>

	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	<b>X</b>

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

**Data 09/05/2024**

La docente  
Prof.ssa ***Luisa Fiore***

## Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Giovanna Acampora</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>
<b>Classe</b>	<b>V BMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Meccanica, Meccatronica ed Energia</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>x</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli integrali</b></li> </ul>
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	<b>x</b>
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	<b>x</b>
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>x</b>
	Lezione dialogata	
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>x</b>
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate): esercitazioni	<b>x</b>	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>x</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _Partecipazione ai corsi per il consolidamento delle competenze di base per la classe quinta _____ b) _____ c) _____			<b>X</b>

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nella classe è presente uno studente D.A. il quale a causa delle problematiche di salute legate alla patologia, ha avuto una frequenza irregolare. Questo ha comportato la riorganizzazione dei contenuti e lo svolgimento delle verifiche scritte e orali in date diverse rispetto a quelle programmate con la classe.
--	---

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>x</b>
Con qualche difficoltà			<b>x</b>
Con difficoltà		<b>x</b>	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate			<b>x</b>
Frammentaria e superficiale		<b>x</b>	

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			<b>x</b>
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>x</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>x</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>x</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>x</b>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>x</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>x</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<input type="checkbox"/>
	Mancanza di supporto familiare	<input type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input type="checkbox"/>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input type="checkbox"/>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conversazioni guidate	<input type="checkbox"/>
	Attività di ascolto attivo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Temì	<input type="checkbox"/>
	Saggio breve	<input type="checkbox"/>
	Articolo di giornale	<input type="checkbox"/>
	Relazioni	<input type="checkbox"/>
	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>

	Problemi	<b>X</b>
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	

	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 4/05/2024

Il docente

Giovanna Acampora

## Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Croce Federica</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e civiltà inglese</b>
<b>Classe</b>	<b>V B MM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA E MECCATRONICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INDIA</b></li> <li>• <b>THE PASSIVE FORM</b></li> <li>• <b>GRAMMAR: BE GOING TO -PASSIVE FORM</b></li> <li>• <b>PERIODO IPOTETICO</b></li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	<b>X</b>
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	<b>X</b>
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	MOLTE ORE PERSE A CAUSA DI ATTIVITA' ALTERNATIVE E ASSENZA DELLA DOCENTE PER MOTIVI DI SALUTE	<b>X</b>

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)	<b>X</b>

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	

	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	APP. DIDATTICHE: DIGIPAD	<b>X</b>

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>NON SONO EMERSE PROBLEMATICHE PARTICOLARI</b>
--	--

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà		<b>X</b>	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà		<b>X</b>	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			<b>X</b>
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	<b>X</b>
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input checked="" type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mancanza di supporto familiare	<input type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input type="checkbox"/>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conversazioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>
	Attività di ascolto attivo	<input type="checkbox"/>
	Temi	<input type="checkbox"/>
	Saggio breve	<input type="checkbox"/>
	Articolo di giornale	<input type="checkbox"/>
	Relazioni	<input type="checkbox"/>
	Comprensione del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Problemi	<input type="checkbox"/>

	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Mappe concettuali- riassunti-	<b>x</b>

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>x</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>x</b>
	Lavori prodotti	<b>x</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>x</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>x</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>x</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>x</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>x</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	<b>x</b>

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/05/2024

Il docente

F.to Federica Croce

**Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua**

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>DE ROSA ERNESTO – MORELLI ALBERTO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>MMEE</b>
<b>Classe</b>	<b>5 BMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA E MECCATRONICA</b>

<b>Programmazione didattica</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	<b>X</b>
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>NESSUNA</b>
--	----------------

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà	<b>X</b>		

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:			
Con facilità			
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà	<b>X</b>		

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate			<b>X</b>
Frammentaria e superficiale		<b>X</b>	

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input checked="" type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mancanza di supporto familiare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input type="checkbox"/>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conversazioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>
	Attività di ascolto attivo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Temi	<input type="checkbox"/>
	Saggio breve	<input type="checkbox"/>
	Articolo di giornale	<input type="checkbox"/>
	Relazioni	<input type="checkbox"/>
	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
	Problemi	<input type="checkbox"/>

	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	<b>X</b>
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	<b>X</b>
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>4</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 6 maggio 2024

I docenti

Ernesto de Rosa  
Alberto Morelli

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>MIGLIOZZI Pasquale – D'ANIELLO Paolo</b>
<b>Disciplina</b>	<b>TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E DI CONCORSO</b>
<b>Classe</b>	<b>VBMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA</b>

<b>Programmazione didattica</b> <small>(Apporre una X nelle caselle di interesse)</small>
--

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) Ripetizione di argomenti propedeutici alla materia b) _____ c) _____			<b>X</b>

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>Nessuna problematica riscontrata</b>
--	---

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:		classe	
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	<input type="checkbox"/>
	Disinteresse	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<input type="checkbox"/>
	Mancanza di supporto familiare	<input type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input type="checkbox"/>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input type="checkbox"/>
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conversazioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>
	Attività di ascolto attivo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Temì	<input type="checkbox"/>
	Saggio breve	<input type="checkbox"/>
	Articolo di giornale	<input type="checkbox"/>
	Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/>
	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
	Problemi	<input type="checkbox"/>
	Esercitazioni applicative	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>

	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	/
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>3</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data 06/05/2024

**I DOCENTI**

(Prof. MIGLIOZZI Pasquale)

(Prof. D'ANIELLO Paolo)

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docenti</b>	<b>Alfonso Caramiello – Alberto Morelli</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Disegno Progettazione e Organizzazione Industriale</b>
<b>Classe</b>	<b>VBMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Meccanica e Meccatronica</b>

<b>Programmazione didattica</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	<b>X</b>
	Google Drive	<b>X</b>

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente			<b>X</b>
Partecipano alle attività di didattica a distanza			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) LEZIONE DIALOGATA SU ARGOMENTI DA CONSOLIDARE b) PEER TUTORING SU ARGOMENTI DA CONSOLIDARE c) UTILIZZO DI TIC (CONTENUTI MULTIMEDIALI) SU ARGOMENTI DA CONSOLIDARE			<b>X</b>

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	<b>NESSUNA</b>
--	----------------

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			

Con qualche difficoltà			
Con difficoltà	<b>X</b>		

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà	<b>X</b>		

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate			
Frammentaria e superficiale	<b>X</b>		

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base		<b>X</b>	
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative		<b>X</b>	
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole		<b>X</b>	
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa		<b>X</b>	

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
Altro		

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	<b>X</b>

	Totalmente inefficaci	
	Altro	

**Attività di recupero/sostegno**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<b>X</b>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<b>X</b>
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

**Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	

<b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	<b>X</b>
	Relazioni tecniche	<b>X</b>
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>4</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>6</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

## Rapporti con le famiglie

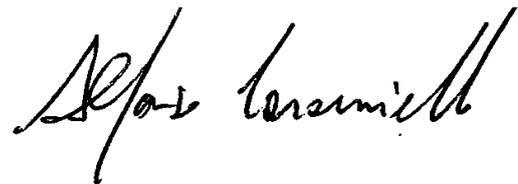
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data 10/05/2024

**IL DOCENTE**

(Prof. Alfonso Caramiello)



**IL DOCENTE**

(Prof. Alberto Morelli)



## Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Monfreda Fabio – Aldo Di Giorgio</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SISTEMI E AUTOMAZIONE</b>
<b>Classe</b>	<b>V B</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA MECCATRONICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b>	
---	-----------	-------------------------------------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<b>N.A.</b>
--	-------------

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Video-lezioni	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

<b>Area non cognitiva</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			<b>X</b>
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico			<b>X</b>
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	<b>NON SONO EMERSE PROBLEMATICHE DI ALCUN TIPO.</b>
--	---

## Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà		<b>x</b>	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà		<b>X</b>	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale		<b>X</b>	

## Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

## Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input checked="" type="checkbox"/>
--	------------------------------------	---

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
---	------------------------------------	------------------------------------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>

apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	<b>X</b>
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	<b>X</b>
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
--	---	----------

	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/05/2024

I docenti  
Ing. Prof. Fabio Monfreda  
Prof. Aldo DI Giorgio

## Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Parisi Romualdo</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
<b>Classe</b>	<b>VBMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Meccanica, Meccatronica ed Energia</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			<b>X</b>
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nessuna problematica
--	----------------------

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:		classe	
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X

	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro (incontri scuola famiglia trimestre e pentamestre)	<b>X</b>

Data 06/05/2024

Il docente

Romualdo Parisi

**Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua**

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>ANDREANA CRISPINO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>Classe</b>	<b>5BMM</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>MECCANICA E MECCATRONICA</b>

<b>Programmazione didattica</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	<b>X</b>
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

**Area non cognitiva**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente	<b>X</b>		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	<b>X</b>		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>Nessuna problematica</b>
--	-----------------------------

**Competenze attese alla fine del percorso**  
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	<b>X</b>		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:		classe	
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate	<b>X</b>		
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	

	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### **Rapporti con le famiglie**

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro Non ci sono state esigenze di incontri con le famiglie	<b>X</b>

Data 09/05/2024

Il docente

Prof.ssa Andreana Crispino

**12.7 ALLEGATO G - RELAZIONE DOCENTE di SOSTEGNO e P.E.I. (Omissis)**