



Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua **Settore Tecnologico**

I indirizzi ed articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzion del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria



Anno Scolastico 2023/2024

Documento del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024

Approvato dal Consiglio di Classe in data 09 Maggio 2024)

CLASSE V SEZ. ATAM

INDIRIZZO: SISTEMA MODA

ARTICOLAZIONE: TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Docente Coordinatore della classe **Prof.ssa Domenica Riello**



Il Consiglio della Classe V sez. ATAM

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la [nota prot. 33701 del 12 ottobre 2023](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione”;
- VISTO il [Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024](#) di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame;
- VISTA la [nota prot. 7557 del 22 febbraio 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- VISTA l’[Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024](#) che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024;
- VISTA la [nota prot. 12423 del 26 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Formazione delle commissioni dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTA la nota [prot. 9466 del 06 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 04, 05 e 08/09/2023;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V ATAM del 11/10/2023;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente “Documento del Consiglio di Classe” relativo all’a.s. 2023/24 indicandone:

- a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;
- b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;
- c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica;
- d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;
- e) lo svolgimento dei “Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento”;
- f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;
- g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno;
- h) le tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto ai sensi dell’articolo 22 comma 3 e 5 dell’O.M. n. 55/2024 in merito all’analisi da parte del candidato del materiale, scelto dalla classe/commissione, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

INDICE	
1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	8
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	12
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	13
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	13
3.3 Presentazione della classe	14
3.3.1 Variazione della componenti studenti nel II biennio e V anno	14
3.3.2 Composizione della classe: studenti	14
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	16
3.4 Commissari Interni	18
3.5 Livelli della classe in uscita	19
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	19
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	20
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	21
4.4 Obiettivi curricolari	21
4.5 Contenuti	21
4.6 Metodologie didattiche	22
4.7 Mezzi	22
4.8 Attività di recupero e potenziamento	22
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	23
4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. n. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame	23
5 - VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	26

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	29
5.3 Prove INVALSI	29
6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	30
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	31
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-24 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	33
9 -PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO 2021/2024	
9.1 Prima annualità classe III ATAM a.s. 2021/2022	37
9.2 Seconda annualità classe IV ATAM a.s. 2022/2023	39
9.3 Terza annualità classe V ATAM a.s. 2023/2024	40
10 – ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	42
11 – LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	44
12 – ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	46
12.2 ALLEGATO B – GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	47
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	49
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	51
12.3 ALLEGATO C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	53
12.4 ALLEGATO D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	54
12.5 ALLEGATO E – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	55
12.6 ALLEGATO F – RELAZIONI FINALI DOCENTI	76
12.7 ALLEGATO G – RELAZIONE DOCENTE di SOSTEGNO e P.E.I. (Omissis)	

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia

- Articolazione: Meccanica e Meccatronica

2. Trasporti e Logistica

- Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
- Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"

3. Elettronica ed Elettrotecnica

- Articolazione: Elettronica

4. Informatica e Telecomunicazioni

- Articolazione: Informatica

5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

6. Agrario

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Le risorse professionali sono composte da 181 docenti, tra teorici e ITP, e da 37 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo SISTEMA MODA, articolazione TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il diplomato in "Sistema Moda", articolazione "Tessile, Abbigliamento e Moda" ha competenze tecniche specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda; - integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'articolazione consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

1. Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi di moda;
2. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore;
3. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo;
4. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche;
5. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione;
6. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati;
7. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità;
8. Progettare collezioni moda;
9. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera;
10. Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Il diplomato in "Sistema Moda" nell'articolazione "Tessile, Abbigliamento e Moda" sarà in grado di ricoprire molte figure tecniche tra le quali:

- Brand manager: promuove la creatività della “griffe” e lavora a stretto contatto con lo stilista
- Figurinista: traduce le idee moda dagli schizzi ai figurini tecnici
- Fashion Stylist: esperto di stile e di immagine per riviste, Tv e pubblicità
- Fashion Designer: produce gli schizzi per le nuove collezioni
- Fashion Buyer: si occupa degli acquisti
- Fotografo di moda: collabora con riviste specializzate e case di moda
- Costumista: si occupa della realizzazione di bozzetti per produrre costumi teatrali e di spettacolo
- Store Planner: progetta show-room
- Giornalista di moda: scrive articoli di stampa per giornali, televisioni o web su tematiche collegate al “fashion system”
- Textile researcher: ricercatore per tessuti innovativi.

2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in Sistema Moda – Tessile, Abbigliamento e Moda

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Economia & Marketing delle aziende della moda				3	3	3
Chimica appl. e nob. mat. prod. moda				3	3	3
Tecnologie dei Materiali e dei processi produttivi della moda				5(3)	4(4)	5(4)
Ideazione, Progettazione e industrializzazione dei prodotti moda				6(5)	6(5)	6(6)
Totale ore settimanali		33 (5)	32 (3)	33 (8)	32 (9)	32 (10)

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
Ling. E Lett. Italiana - Storia	Prof.ssa MURANO MICHELA ROSA
Matematica	Prof.ssa RIELLO DOMENICA
Lingua Inglese	Prof.ssa GIUGNO ADRIANA
Chimica Applicata E Nobilitazione Dei Materiali Per I Prodotti Moda	Prof.ssa SERIO MARIANTONIETTA
Ideazione, Progettazione E Industrializzazione Dei Prodotti Moda	Prof. FERRARO GAETANO
Tecnologie Dei Materiali E Dei Processi Produttivi E Organizzativi Della Moda	Prof.ssa DI CICCO TERESA
Laboratorio Di Ideazione, Progettazione E Industrializzazione Dei Prodotti Moda – Laboratorio Di Tecnologie Dei Materiali E Dei Processi Produttivi E Organizzativi Della Moda	Prof.ssa ROSSI ADA
Economia E Marketing Delle Aziende Della Moda	Prof.ssa RAIMONDO TERESA
Religione Cattolica	Prof.ssa NARDI VINCENZA
Scienze Motorie E Sportive	Prof.ssa TROIANO GIANNA
Sostegno	Prof.ssa PICCOLO CRISTIANA

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2021/22 DOCENTE	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE
Matematica	Prof.ssa Riello Domenica	Prof.ssa Riello Domenica	Prof.ssa Riello Domenica
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	Prof. Monda Andrea	Prof.ssa Di Cicco Teresa	Prof.ssa Di Cicco Teresa
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	Prof. Ferraro Gaetano	Prof. Ferraro Gaetano	Prof. Ferraro Gaetano
LAB. Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	Prof.ssa Rossi Ada	Prof.ssa Tricarico Anna	Prof.ssa Rossi Ada

LAB. Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti	Prof.ssa Cecere Rita Margherita Prof.ssa Prece Luana	Prof.ssa Rossi Ada	Prof.ssa Rossi Ada
Economia e marketing delle aziende della moda	Prof.ssa Raimondo Teresa	Prof.ssa Raimondo Teresa	Prof.ssa Raimondo Teresa
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda	Prof.ssa Serio Mariantonietta	Prof.ssa Serio Mariantonietta	Prof.ssa Serio Mariantonietta
Lingua Inglese	Prof.ssa Giugno Adriana	Prof.ssa Giugno Adriana	Prof.ssa Giugno Adriana
Scienze Motorie	Prof.ssa Troiano Gianna	Prof.ssa Troiano Gianna	Prof.ssa Troiano Gianna
Ling. e letterat. It. storia	Prof.ssa Clemente Maria Rosaria	Prof.ssa Murano Michela Rosa	Prof.ssa Murano Michela Rosa
Sostegno	Prof.ssa Piccolo Cristiana	Prof.ssa Piccolo Cristiana	Prof.ssa Piccolo Cristiana
Rel. Catt. o at. al.	Prof.ssa Nardi Vincenza	Prof.ssa Nardi Vincenza	Prof.ssa Nardi Vincenza

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2021/22	23	/	4	6	2
2022/23	19	1	3	4	0
2023/24	16	/	/		

3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine	DVA (H)	DSA	BES
16	1	15	1	0	0

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5ATAM, indirizzo **Sistema Moda**, articolazione **Tessile, Abbigliamento e Moda**, è formata da 16 alunni, 15 femmine e 1 maschio, provenienti, per la maggior parte, dai centri vicino Capua e appartenenti a famiglie del ceto medio.

Il gruppo classe, coeso e solidale, è insieme dal primo anno. In classe è presente una sola studentessa con disabilità per la quale, già dagli anni precedenti, è stato redatto un PEI come da protocollo n. 15715 del 31/10/2023.

Dal punto di vista dell'impegno, delle capacità personali e della partecipazione al dialogo educativo, la classe si presenta eterogenea. A fronte di un gruppo di alcuni alunni interessati, partecipi e costanti nell'impegno ve ne sono altri che mostrano un'attenzione discontinua, altri ancora con carenze e lacune di tipo conoscitivo e metodologico. Per costoro è stato necessario attivare opportune strategie didattiche di recupero. Pertanto la preparazione raggiunta complessivamente della classe risulta piuttosto diversificata. Un piccolo gruppo di alunni si è distinto per partecipazione, interesse e costanza nello svolgimento delle attività assegnate raggiungendo buoni risultati. La maggior parte degli studenti, invece, si è mostrata adeguatamente attenta e interessata alle lezioni anche se ha dovuto essere più volte sollecitata per espletare al meglio delle proprie capacità il proprio percorso cognitivo. Infine va segnalato un ristretto numero di studenti che ha incontrato momenti di difficoltà anche a causa di lacune pregresse, mai completamente recuperate, e della frequenza irregolare: per costoro, nonostante i recuperi in itinere effettuati dagli insegnanti, permangono incertezze in alcune materie.

Non hanno aiutato molto né l'ambiente socio-economico-culturale di provenienza, che risente delle criticità e delle difficoltà del territorio caratterizzato da famiglie di sovente disunite e poco istruite non in grado di stimolare e seguire i propri figli nello studio pomeridiano.

Va comunque ricordato che nel corso del primo e del secondo anno (a.s. 2019/20 e 2020/21), il regolare svolgimento dell'attività didattica è stato fortemente influenzato dalla situazione epidemiologica legata alla pandemia; per questa ragione in quegli anni è stata attivata la Didattica a Distanza (DaD) con l'alternarsi di momenti di didattica integrata e didattica in presenza a seconda dell'evolversi dell'epidemia. Per far fronte all'emergenza sanitaria i docenti del Consiglio di Classe, recependo di volta in volta le direttive ministeriali, hanno fatto uso degli strumenti multimediali, attraverso i quali hanno mantenuto vivo il rapporto con la classe e hanno proseguito l'attività formativa.

Sotto il profilo disciplinare la classe fa rilevare un comportamento corretto, un atteggiamento positivo nei confronti delle proposte didattiche e una capacità di autocontrollo nella relazione docente/studente.

La presenza alle lezioni non è stata assidua per tutti gli studenti, e nel corso dell'a.s., per alcuni studenti numerosi sono stati gli ingressi in ritardo e le assenze. Questo, oltre ad influire sul voto di comportamento, ha influenzato negativamente anche il profitto.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale delle abilità o delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative o sommative, ma del livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, del metodo di lavoro, dell'acquisizione di competenze. Nello specifico, per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche, scritte, orali e pratiche sugli argomenti trattati. Tutti i docenti, comunque, nella parte finale dell'anno scolastico, hanno cercato di intervenire più specificamente ed individualmente per poter permettere a tutti gli allievi di affrontare con serenità l'Esame di Stato. Durante l'anno scolastico tutti hanno potuto usufruire di periodi di recupero attivati dai singoli docenti in molteplici modalità e di una pausa didattica; tutti i docenti, comunque, si sono adoperati per cercare di far colmare agli studenti le mancanze evidenziate rielaborando e rimodulando gli obiettivi prefissati e attivando, all'occorrenza, forme di studio individualizzato e per gruppi di studenti con criticità omogenee. Le attività svolte dai docenti durante le lezioni hanno gradatamente contribuito a migliorare il metodo di apprendimento e la capacità di sintesi.

I programmi didattici svolti sono sostanzialmente conformi a quanto indicato e programmato ad inizio del corrente anno scolastico. Allo stesso modo è stata interamente svolta l'UDA di Educazione Civica e completato il percorso PCTO triennale seguito dalla classe, come dettagliato nei successivi paragrafi del documento.

Infine tutti gli studenti della classe hanno sostenuto le prove INVALSI previste dal Ministero dell'Istruzione del Merito per le classi V ed hanno caricato il CAPOLAVORO DELLO STUDENTE, prodotto personale che raccoglie e rappresenta le competenze acquisite e i progressi fatti durante i cinque anni di scuola superiore, nella piattaforma UNICA come disposto dalla nota del 21 dicembre 2023 del ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). Il "capolavoro" è un'opera dello studente "individuata automaticamente, particolarmente significativa per rappresentare i progressi che ha compiuto e le competenze che ha raggiunto durante il proprio percorso scolastico.

La classe è seguita dalla docente Teresa Raimondo come TUTOR (nuova figura istituita con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento) avente il compito di favorire la personalizzazione degli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze in prospettiva del loro personale progetto di vita culturale e professionale. In particolare la tutor Raimondo ha supportato gli

studenti in difficoltà, ha promosso il potenziamento di coloro con talenti particolari ed ha aiutato ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale. La TUTOR ha assolto al proprio ruolo in un dialogo costante con gli studenti, le famiglie e i colleghi del Consiglio di Classe. Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati, relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti, si rinvia alla lettura delle programmazioni svolte e delle relazioni finali redatte dai docenti del CdC che sono allegate in calce al documento.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 ha individuato sia le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 che quelle affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi, **SISTEMA MODA – ARTICOLAZIONE “TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA”**, le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano:

Lingua e Letteratura Italiana, Lingua Inglese, Chim. Applic.Ta E Nobilitazio. Mater.Li Prod. Moda.

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 05/04/2024 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la seconda prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
Prova scritta affidata al commissario interno	Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	Prof.ssa DI CICCIO TERESA
I materia affidata al Commissario interno	Laboratorio Di Ideazione, Progettazione E Industrializzazione Dei Prodotti Moda – Laboratorio Di Tecnologie Dei Materiali E Dei Processi Produttivi E Organizzativi Della Moda	Prof.ssa ROSSI ADA
Il materia affidata al Commissario interno	Economia e Marketing delle aziende della moda	Prof.ssa RAIMONDO TERESA

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- “Livelli minimi”: gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 25 %);
- “Livelli intermedi”: gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 40 %);
- “Livelli avanzati”: gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 35 %).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio - affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;

- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico – scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;

- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche
- Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi ai cicli tecnologici di filatura, di tessitura e di confezione
- Progettare prodotti e componenti della filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati
- Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse anche in relazione agli standard di qualità
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare
- Attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Progettare collezioni di moda
- Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi di moda
- Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore
- Analizzare gli sviluppi della storia della moda del ventesimo secolo
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;

- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- Compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curricolari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur	Discipline	Modalità
------------	------	----------	------------	----------

Interventi di recupero a.s. 2023/24	X	IPIPМ	Studio auton./Pausa didattica
	X	TMPPOM	Studio auton./Pausa didattica
	X	Lingua e Letteratura Italiana	Studio auton./Pausa didattica/Corsi PNRR
	X	Storia	Studio auton./Pausa didattica
	X	Matematica	Studio auton./Pausa didattica/Corsi PNRR
	X	Economia e Marketing	Studio auton./Pausa didattica
		Lingua Inglese	Studio auton./Pausa didattica/Corsi PNRR
		Chimica e nob. Mat.	Studio auton./Pausa didattica
		Pr. Moda	

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, studenti con media superiore al sette, si segnala la partecipazione ad interventi di consolidamento/potenziamento **"Orient@Falco"** delle studentesse [OMISSIS](#).

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL non è stato attivato.

4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame

In ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 22 comma 3 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n. 55 del 22/03/2024 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e tenuto conto che nella conduzione dei colloqui la sottocommissione dovrà tener conto anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** (che oltre al percorso scolastico, riporta anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali), di seguito si riportano alcune indicazioni di pertinenza del C.d.C relative all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Relativamente all'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 e comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, al fine di favorire la Commissione nella predisposizione dei materiali che tengano conto del percorso didattico effettivamente svolto

dalla classe, si riportano di seguito i nodi concettuali comuni alle diverse discipline coinvolte nell'Esame di Stato:

Nodi Concettuali	Discipline coinvolte
Guerra e Pace	LING. E LETT. ITALIANA I.P.I.P.M. T.M.P.P.O.M INGLESE ECONOMIA E MARKETING CHIMICA APP. E NOB.
Emancipazione femminile	LING. E LETT. ITALIANA I.P.I.P.M. T.M.P.P.O.M INGLESE ECONOMIA E MARKETING CHIMICA APP. E NOB.
Ecosostenibilità	LING. E LETT. ITALIANA I.P.I.P.M. T.M.P.P.O.M INGLESE ECONOMIA E MARKETING CHIMICA APP. E NOB.
Individuo, società e condizionamento	LING. E LETT. ITALIANA I.P.I.P.M. T.M.P.P.O.M INGLESE ECONOMIA E MARKETING CHIMICA APP. E NOB.
Tecnologia e progresso	LING. E LETT. ITALIANA I.P.I.P.M. T.M.P.P.O.M INGLESE ECONOMIA E MARKETING CHIMICA APP. E NOB.
Informazione e propaganda	LING. E LETT. ITALIANA I.P.I.P.M. T.M.P.P.O.M INGLESE ECONOMIA E MARKETING CHIMICA APP. E NOB.

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curriculum locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	10	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	9	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	8	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	7	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	3/2	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	0	S/P	0
Lingua e letteratura Italiana	2	2	3	2
Storia		2		2
Matematica	2	2	3	2
Lingua Inglese	2	1	3	2
Chimica applicata e N.M.P.M.		2		2
Economia e Marketing delle aziende della moda		2		2
I.P.I.P.M.	2	2	2	2
T.M.P.P.O.M.	2	2	3	2
Scienze motorie e sportive	1	1	2	1
Religione cattolica		1		1

5.3 Prove Invalsi

Dal corrente a.s. 2023-24 la partecipazione alle prove INVALSI ritorna ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 01 marzo ed il 12 marzo 2024, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolte le prove secondo il seguente calendario:

Sabato 02/03/2024	Prova di Italiano
Lunedì 04/03/2024	Prova di Matematica
Sabato 09/03/2024	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
Italiano 05/03/2024 Matematica 07/03/2024 Inglese 11/03/2024	Sessioni di recupero per gli assenti alle prove

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce "Criteri di attribuzione del credito", di cui alla sezione 3 pag. 247 del PTOF (triennio 2022-2025) consultabile sul sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Per i punteggi si terrà conto di quando indicato al comma 1 dell'art.11 dell'O.M. prot. n. 55 del 22/03/2024 che riporta:

- ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. LGS. 62/2017, di seguito riportata, nonché delle indicazioni fornite nel

Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

presente articolo.

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento sono definiti nella griglia allegata al PTOF (triennio 2022-2025) **scaricabile** dalla omonima pagina del sito web dell'Istituto al link:

<https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Rispetto delle regole	Frequenza	Puntualità	Impegno e partecipazione	Voto
Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico; comportamento ineccepibile sotto il profilo didattico-disciplinare	Frequenza alle lezioni assidua e puntuale	Rarissimi ritardi e/o uscite anticipate	Vivamente interessato, attivo, serio nello svolgimento delle consegne. E' responsabile con i docenti ed i compagni. Interviene in modo appropriato e costruttivo.	10
Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico; comportamento ineccepibile sotto il profilo didattico-disciplinare	Frequenza alle lezioni puntuale e regolare (di norma ≤ a gg. 10 nel trimestre e gg.15 nel pentamestre)	Rari ritardi e/o uscite anticipate.	Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. Rispetta le consegne, si rapporta in modo corretto con docenti e compagni, interviene in modo appropriato.	9
Rispetta il regolamento scolastico	Frequenza alle lezioni puntuale e regolare (di norma ≤ a gg. 10 nel trimestre e gg. 20 nel pentamestre)	Ritardi e/o uscite anticipate non frequenti, non superiori a 10 nel trimestre e a 20 nel pentamestre.	Generalmente attivo nell'impegno e nell'interesse. Rispetta, nel complesso, le consegne. Collabora con i compagni e i docenti.	8
Atteggiamento vivace ma non accompagnato da comportamenti riconosciuti gravi dal Consiglio di classe. Presenza di provvedimenti disciplinari	Frequenza alle lezioni regolare (di norma ≤ a gg. 15 nel trimestre e gg.25 nel pentamestre)	Frequenti ritardi e/o uscite anticipate, non superiori a 15 nel trimestre e a 25 nel pentamestre.	Sufficientemente interessato, non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche	7

4

Mancata osservazione del regolamento scolastico, presenza di provvedimenti disciplinari	Frequenza alle lezioni regolare (di norma ≤ a gg. 15 nel trimestre e gg. 34 nel pentamestre)	Frequenti ritardi e/o uscite anticipate, non superiori a 15 nel trimestre e a 34 nel pentamestre.	Mediocre interesse e impegno discontinuo. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	6
Grave inosservanza del regolamento scolastico con sospensione dalle lezioni superiore a 15 gg (D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009). Dopo la sospensione non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.	Frequenza alle lezioni irregolare. Assenze numerose, oltre il limite minimo delle ore di presenza necessario ad assicurare la validità dell'anno scolastico.	Ritardi e/o uscite anticipate oltre 50.	Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale scolastico e compagni. Irresponsabile durante i viaggi e le attività extrascolastiche. Partecipazione passiva, impegno discontinuo e superficiale.	5

- a) L' ammonizione personale scritta sul registro esclude l'attribuzione del 10.
b) Per i ritardi si fa riferimento a quelli non adeguatamente motivati e giustificati. Ad ogni ritardo viene inviato un SMS alla famiglia dello studente; ogni 10 assenze, viene inviata una mail contenente un prospetto riportante il numero di assenze, quello dei ritardi e delle uscite anticipate.
c) Sono esclusi dal computo le assenze in base alle deroghe previste ed approvate dal Collegio dei Docenti.

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2022-23 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curriculum di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
Titolo		La comunicazione digitale		
Tematica di riferimento		Cittadinanza digitale		
Coordinatore di Educazione Civica della classe V ATAM		Prof.ssa Raimondo Teresa		
Prodotto		Prodotto finale sulle tematiche affrontate nell'UDA, digitale o cartaceo		
Discipline coinvolte	Docenti	Argomenti	Ore	
			Trimestre	Pentamestre
Lingua e Lett. Italiana	Murano M.	La credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati. Le fake news	3	2
Storia	Murano M.	Evoluzione storica del modo di relazionarsi tra i giovani	2	2
Lingua Inglese	Giugno A.	Fake news	2	2
Economia e marketing	Raimondo T.	Le ICT (information and Communication Technology)	2	4
Matematica	Riello D.	Modelli matematico-geometrici (tabelle, grafici e istogrammi)	1	1
I.P.I.P.M.	Ferraro G. / Rossi A.	Le potenzialità delle tecnologie digitali (qualità totale)	2	1
Chimica A. e N.M.P.M.	Serio M.	La dipendenza da smartphone e la chimica del nostro cervello	1	1

T.M.P.P.O.M.	Di Cicco T. / Rossi A.	Le potenzialità delle tecnologie digitali (circolo di qualità)	2	1
Scienze Motorie	Troiano G.	Tecnologie digitali e disturbi muscolo- scheletrici dovuti all'uso dei dispositivi digitali	1	1
Religione	Nardi V.	La Religione e Internet	1	1
Totale ore:			17	16
Totale annuale			33	

Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

Comunicazione nelle lingue straniere, comunicazione in lingua madre, competenza digitale, competenze metodologiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Creare e gestire l'identità digitale. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione sociale. Prevenzione e/o contrasto del disagio giovanile e della dispersione scolastica, educazione alla comunicazione efficace e non ostile, educazione alla cittadinanza attiva, responsabile e democratica anche sul web, promozione dell'inclusione e valorizzazione delle differenze culturali, sociali, di genere e religiose.

Abilità	Conoscenze
<p>Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione;</p> <p>Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico;</p> <p>Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni;</p> <p>Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma;</p> <p>Saper valutare gli effetti dei <i>social media</i> sugli adolescenti.</p> <p>Saper distinguere opportunità e limiti dei <i>social media</i></p>	<p>Conoscere le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale.</p> <p>Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole</p> <p>Conoscere e classificare i vari social media.</p> <p>Conoscere le opportunità dei social media.</p> <p>Conoscere gli effetti dei <i>social media</i> sugli adolescenti.</p> <p>Conoscere le principali patologie di carattere psicofisico legate ad un uso scorretto del web.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali necessari per una navigazione protetta sul web.</p> <p>Conoscere gli elementi di fanatismo religioso presenti in rete.</p>

Prerequisiti	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere peer tutors verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
Metodologie	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. Cooperative learning. Attività di ricerca individuali e di gruppo. Lavoro di gruppo. Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
Strumenti	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), piattaforme digitali, libri di testo.
Verifiche	Alla fine del primo trimestre sarà somministrata, dal referente di educazione civica, una prova interdisciplinare sulle tematiche affrontate nell'UDA di Ed. Civica previste per il primo trimestre. Alla fine del pentamestre ogni gruppo deve consegnare la presentazione del prodotto sulle tematiche affrontate nell'UDA.
Valutazione	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica e delle griglie di valutazione delle attività di gruppo e dei lavori di ricerca, seguendo le indicazioni del curriculum di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel triennio 2021/22 – 2023/24, accompagnati dal tutor interno Prof.ssa Rossi Ada, hanno seguito il P.C.T.O. finalizzato alla formazione del profilo di **“Tecnico della Moda”** in collaborazione con le aziende Prada, Maria Luisa Mariano (Ricamo Creativo), Confindustria Emilia Romagna. Il percorso ha come finalità ed obiettivi quelli di avvicinare gli studenti ad una realtà lavorativa che opera nell'ambito delle nuove tecnologie, di far acquisire agli studenti competenze specifiche dell'indirizzo di studio e di sviluppare capacità di lavoro in team.

Al termine del percorso triennale acquisiranno le seguenti competenze:

- a) Utilizzare gli strumenti di laboratorio, gestire gli spazi, lavorare in team realizzando in autonomia la nascita di un'azienda con relativa collezione e gestione della vendita del prodotto finito
- b) Prendere contatto con diverse realtà attive sul territorio al fine di individuare le aree di maggiore potenzialità e di opportunità lavorativa;
- c) Conoscere l'esperienza umana e lavorativa di professionisti operanti nell'ambito creativo del mondo della moda

Il percorso triennale è stato così articolato:

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte	1 ANNO a.s. 2021/2022	2 ANNO a.s. 2022/2023	3 ANNO a.s. 2023/2024
Modulo sicurezza	0	4	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	0	24	20
Formazione in classe /laboratorio (ore)	19	32	52
Formazione con esperti aziendali (ore)	26	1,5	1,5
Seminari e Conferenze tecniche di settore	7,5	5	6,5
Totale ore	52,5	66,5	84

9.1 Prima annualità classe III ATAM a.s. 2021/2022

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
MommyDolls	12	Avvicinare gli studenti ad una realtà lavorativa che opera nell'ambito delle nuove tecnologie;	Annalisa Santonicola
Quarta Camicie	12	Mettere gli studenti in condizione di acquisire competenze tecniche specifiche del loro indirizzo;	Domenica Quarta
Formazione AUTOCAD	10	Mettere gli studenti in condizione di studiare su strumenti innovativi come piattaforme interattive on-line e software per la simulazione di laboratori;	Prof.ssa Tomass Paola
Fiore per le donne	2	Sviluppare le soft skills e la capacità di lavorare in team	Prof.ssa Rossi Ada
Le armature derivate dalla tela: reps di ordito, reps di trama e nattè	1	Mettere gli studenti in condizione di acquisire competenze tecniche specifiche del loro indirizzo;	Prof. Ferraro Gaetano
Proprietà morfologiche e fisico meccaniche delle fibre tessili, controllo qualità ed	2	Mettere gli studenti in condizione di acquisire	Prof. Monda Andrea

operazioni tecnologiche ad esse connesse		competenze tecniche specifiche del loro indirizzo;	
La cellulosa e i suoi derivati	4	Mettere gli studenti in condizione di acquisire competenze tecniche specifiche del loro indirizzo;	Prof.ssa Mariantonietta Serio
I Factor	7,5	Saper riconoscere e saper confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.	UNI G. Fortunato
Prada	2	Saper riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.	Responsabile azienda Prada
TOTALE	52,5		

RIEPILOGO I ° annualità a.s. 2021/2022

Modulo sicurezza	0
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	0
Formazione in classe /laboratorio (ore)	19
Formazione con esperti aziendali (ore)	26
Seminari e Conferenze tecniche di settore	7,5
Totale ore	52,5

9.2 Seconda annualità classe IV ATAM a.s. 2022/2023

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
Orientamento	1,5	Presentazione del proprio percorso lavorativo	Direttore azienda Prada
Orientamento	5	Approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali	Corso on line (educazione Digitale)
Attività laboratoriale	20	Organizzare una sfilata di moda in tutti i suoi passaggi, dalla creazione di un figurino alla realizzazione di capi semplici	Prof.ssa Rossi Ada Prof.ssa Tricarico Anna
Attività laboratoriale	10	Saper realizzare figurini ispirati ai vari Carnevale nel mondo	Prof.ssa Rossi Ada Prof.ssa Tricarico Anna
Marketing	2	ICT Web Marketing	Prof.ssa Raimondo Teresa
Uscite didattiche (orientamento al lavoro)	24	Conoscere strutture del settore moda sul territorio	Prof.ssa Rossi Ada
Formazione	4	Formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lgs. n. 81/2008 e s.m.i.)	Prof. Caramiello Alfonso

RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2022/2023	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	24
Formazione in classe /laboratorio (ore)	32
Formazione con esperti aziendali (ore)	1,5
Seminari e Conferenze tecniche di settore	5
Totale ore	66,5

9.3 Terza annualità classe V ATAM a.s. 2023/2024

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
Orientamento	1,5	Conoscere la gestione di una grande azienda attraverso l'esperienza di un manager	Direttore azienda Prada
La notte della moda (laboratorio)	12	Saper realizzare tutte le fasi creative relative ad un evento	Prof.ssa Rossi Ada
Attività laboratoriale	20	Riuscire ad interpretare in chiave stilistica il proprio pensiero e renderlo originale	Prof.ssa Rossi Ada
Formazione in classe	8	Conoscere la terminologia specifica relativa a tessuti, fibre e trattamenti	Prof.ssa Giugno Adriana
Formazione in classe	4	Conoscere i punti di forza e i limiti dell'E-commerce	Prof.ssa Raimondo Teresa
Formazione in classe	4	Saper distinguere, e utilizzare i diversi ausiliari tessili	Prof.ssa Serio Mariantonietta
Formazione in classe	4	Conoscere le varie modalità attraverso le quali si possono realizzare gli intrecci con I telai CNC	Prof. Ferraro Gaetano
Orientamento	20	Utilizzo di tessuti e filati naturali per la realizzazione di manufatti artigianali di pregio, partendo dal ricamo antico fino a tecniche moderne	Maria Luisa Mariano
Formazione	4	Formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lgs. n. 81/2008 e s.m.i.)	Prof. Caramiello Alfonso

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	20
Formazione in classe /laboratorio (ore)	52
Formazione con esperti aziendali (ore)	1,5
Seminari e Conferenze tecniche di settore	6,5
Totale ore	84

La valutazione degli studenti inerente il PCTO è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno

(intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	@AttvamenteFalco: Carnevale ...nel tempo
	Competenze di base Lingua e Letteratura Italiana
	Orienta@Falco - Direzione Futuro
	Progetto "Mentoring ed orientamento"
	Math Modeling
	Let's try again
Gare e concorsi	Olimpiadi della Matematica
	RETE TAM "Notte della Moda"
Educational	Mostra Jeans Passion
	Presentazione Libro "Essa - Ritratti femminili del Teatro di De Filippo" del prof. Antonio Sapio presso La Sala Liani del Museo Campano di Capua
	Conferenza presso aulario diocesano sulla violenza sulle donne
	Manifestazione contro la violenza sulle donne presso la scuola specialisti dell'Aeronautica
	Conferenza presso aulario diocesano sulla violenza sulle donne
	Incontro con "Esercito Italiano"
	Conferenza "LEGALITA' ECONOMICA FINANZIARIA"
	Conferenza Università Vanvitelli
	Conferenza "SCUOLA SICURA"
	Conferenza FEDERAZIONE NAZIONALE MAESTRI DEL LAVORO
	Progetto "A scuola di lavoro"

11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETP05000Q
CLASSE: SATAM
CORSO: TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda	9788808196378	QUAGLIERINI C.	CHIMICA DELLE FIBRE TESSILI 2ED. (LMS LIBRO MISTO SCARICABILE)		ZANICHELLI EDITORE	32.10	B	No	No	16	No
Economia e marketing delle aziende della moda	9788820383299	BUGANE GIANLUCA	ECONOMIA, MARKETING & DISTRIBUZIONE EDIZIONE BLU MODA		HOEPLI	27.90	B	No	No	16	No
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	9788808248305	GIBELLINI LUISA	PRODOTTO MODA (IL) (LIBRO MISTO SCARICABILE) - MANUALE DI IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE + EBOOK SCUOLABOOK	2	CLITT	24.70	B	No	Si	16	No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	X	No	No	16	Si
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MEA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	3	CARLO Signorelli EDITORE	33.30	B	No	Si	16	No
LINGUA INGLESE	9788841642363	BRUNETTI ALESSANDRA	CULTURE MATTERS + CDROM		EUROPASS	19.10	B	No	No	16	No
LINGUA INGLESE	9788884882868	ODDONE CRISTINA	NEW FASHIONABLE ENGLISH + CD AUDIO - ENGLISH FOR TEXTILE, CLOTHING, AND FASHION INDUSTRY		SAN MARCO	22.50	B	No	No	16	No
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + ERK		OXFORD UNIVERSITY PRESS	26.90	B	No	No	16	No
MATEMATICA	9788829845712	TONOLINI FRANCO	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE - VOLUME 4	2	MINERVA ITALICA	35.80	B	No	No	16	No
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE	18.00	B	No	No	16	No

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggie. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 0,00

Circolare M.I.M. prot. 4393 del 13 Marzo 2023

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 112,10

Numero di Alunni della classe: 16

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETP05000Q
CLASSE: SATAM
CORSO: TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855898	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS FAIRPLAY - VOLUME UNICO		JUVENILIA	25.80	B	No	No	16	No
Storia	9788808411330	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA, IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	26.10	B	No	Si	16	No
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	9788808060372	GIBELLINI LUISA	DISEGNO PER LA MODA (IL) 1 (LMS LIBRO SCARICABILE) - IDEAZIONE E PROGETTAZIONE	1	CLITT	41.80	B	No	No	16	No
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	9788884882745	GRANA COSETTA	TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI 3 TESSILI - TESSILI ABBIGLIAMENTO E MODA	3	SAN MARCO	28.00	B	No	Si	16	No

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggie. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 0,00

Circolare M.I.M. prot. 4393 del 13 Marzo 2023

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 112,10

Numero di Alunni della classe: 16

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa MURANO MICHELA ROSA	LING. E LETT. ITALIANA - STORIA	
Prof.ssa RIELLO DOMENICA	MATEMATICA	
Prof.ssa GIUGNO ADRIANA	LINGUA INGLESE	
Prof.ssa SERIO MARIANTONIETTA	CHIMICA APP. E NOB. DEI MAT. PER I PROD. MODA	
Prof. FERRARO GAETANO	I.P.I.P.M.	
Prof.ssa DI CICCO TERESA	T.M.P.P.O.M	
Prof.ssa ROSSI ADA	LAB. I.P.I.P.M. e LAB. T.M.P.P.O.M	
Prof.ssa RAIMONDO TERESA	ECONOMIA E MARKETING	
Prof.ssa NARDI VINCENZA	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof.ssa TROIANO GIANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prof.ssa PICCOLO CRISTIANA	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE
prof.ssa Domenica Riello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dr. Angelina LANNA

12. ALLEGATI

12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI



DISCIPLINE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE – A.S. 2023/24
ISTITUTI TECNICI - SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO: ITAM SISTEMA MODA ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "SISTEMA MODA" ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	I011	N802	A012
SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
- TECNO. APPLIC.MATE.PROC.PRODUT.VI ORGANIZ.VI MODA	I185	N657	-
ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
2) LINGUA INGLESE	I028	N460	AB24
3) CHIM.APPLIC.TA E NOBILITAZIO. MATER.LI PROD. MODA	I103	N651	A034

INDIRIZZO: ITDT SISTEMA MODA ART."TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"(IND.SP.ER.DISEGNO TESSUTI)

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "SISTEMA MODA" ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	I011	N802	A012
SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
- IDEAZ.NE PROGET.NE TESSUTI STAMPA E CAD	I301	N669	-
ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
2) LINGUA INGLESE	I028	N460	AB24
3) CHIMICA APPLI.NOBILITAZ.MATERIA.PROD.MODA	I299	N651	A034

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TIPOLOGIA A Indicatori specifici	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO Descrittore	Punteggio max. 40	Punti
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata	25	
	Buona	20	
	Essenziale	15	
	Parziale	10	
	Insufficiente	5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa	15	
	Analisi complessivamente corretta	10	
	Analisi incerta e parziale	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio max.60	Punti
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	

		/100
		/5
		/20

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

TIPOLOGIA B Indicatori specifici	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO Descrittore	Punteggio max. 40	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta	20	
	Adeguata	15	
	Essenziale	10	
	Lacunosa	5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace	20	
	Efficace	15	
	Adeguata	10	
	Parziale	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio max.60	Punti
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguata	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		/100	

		/5
		/20

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

TIPOLOGIA C Indicatori specifici	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO Descrittore	Punteggio max. 40	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa	20	
	Esauriente	15	
	Essenziale	10	
	Scarsa	5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato	20	
	Sviluppo organico e coerente	15	
	Sviluppo essenziale e lineare	10	
	Sviluppo disorganico	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio max.60	Punti
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	

		/100
		/5
		/20

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Codice ITAM – INDIRIZZO in SISTEMA MODA Articolazione TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici (principi, regole, procedure e metodi) oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	Completa	3	
	Adeguate	2,25	
	Parziale	1,50	
	Scarsa	0,75	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Completa	7	
	Adeguate	5,25	
	Parziale	3,50	
	Scarsa	1,75	
	Inesistente	0	
Scelta corretta ed autonoma delle procedure di lavorazione e progettazione dei prodotti moda, secondo le norme di settore nonché degli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione dei prodotti stessi.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Corretta scelta e idonea valutazione dei materiali tessili e della gestione della produzione e automazione dei processi.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Precisa e corretta	2	
	Adeguate	1,5	
	Imprecisa	1	
	Scorretta	0,50	
	Completamente scorretta	0	
Valutazione complessiva			/20

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

PROGRAMMAZIONI

DISCIPLINARI SVOLTE

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- MATEMATICA
- LINGUA INGLESE
- ECONOMIA E MARKETING
- CHIMICA APP. E NOB. DEI MAT. PER I PROD. MODA
- TECNOL. DEI MAT. E DEI PROC. PROD. E ORG. MODA
- IDEAZ. PROGET. INDUSTR. PRODOT. MODA
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura italiana CLASSE: 5ATAM		DOCENTE: Prof. ssa Michela Rosa Murano
TESTO ADOTTATO	A. Roncoroni M.M Cappellini E. Sada, <i>La mia nuova letteratura, dall'Unità d'Italia ad oggi</i> , C. Signorelli scuola	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testo in adozione, mappe concettuali	
	LIM, schede di lavoro	
	Argo didUP	
	Google Classroom	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 TECNICHE DI COMUNICAZIONE E DI SCRITTURA	Il testo argomentativo Analisi del testo poetico Analisi del testo narrativo	
MODULO N. 2 DAL REALISMO, AL NATURALISMO, AL VERISMO	Dal Realismo al Verismo, le tematiche della poetica verista Giovanni Verga: poetica ed opere La visione della vita nella narrativa di Verga - <i>I Malavoglia</i>	
MODULO N.3 IL DECADENTISMO, LA SCAPIGLIATURA E CARDUCCI	Significato del termine e periodizzazione; i temi e le figure decadenti Significato del termine e periodizzazione; i temi e le figure della <i>Scapigliatura</i> G. Carducci: biografia, pensiero, poetica e opere - Da <i>Rime nuove</i> , Pianto Antico	
MODULO N. 4 GABRIELE D'ANNUNZIO	G. D'Annunzio: biografia, pensiero, poetica ed opere - Da <i>Il piacere</i> , L'attesa dell'amante - Da <i>Alcyone</i> , La pioggia nel pineto	

<p>MODULO N. 5</p> <p>GIOVANNI PASCOLI</p>	<p>G. Pascoli: biografia, pensiero, poetica e opere</p> <p>- Da <i>Myrica</i>, X Agosto”</p>
<p>MODULO N. 6</p> <p>LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA</p>	<p>Il Futurismo: la narrativa della crisi</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: la follia futurista della guerra “igiene del mondo”</p> <p>- Da <i>Zang Tumb Tumb</i>, Il bombardamento di Adrianopoli</p>
<p>MODULO N. 7</p> <p>LUIGI PIRANDELLO</p>	<p>L. Pirandello: biografia, pensiero ed opere</p> <p>Pirandello e il Fascismo</p> <p>La maschera e la crisi dei valori. La difficile interpretazione della realtà: “<i>Il fu Mattia Pascal</i>”</p> <p>- Da <i>Novelle per un anno</i>, La patente</p>
<p>MODULO N. 8</p> <p>ITALO SVEVO</p>	<p>I. Svevo: biografia, pensiero ed opere</p> <p>- Da <i>La coscienza di Zeno</i>, L’ultima sigaretta</p>
<p>MODULO N. 9</p> <p>NARRATIVA ITALIANA DAGLI ANNI VENTI AGLI INIZI DEGLI ANNI CINQUANTA, DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA</p>	<p>Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno</p> <p>Il secondo Novecento; dallo sperimentalismo al Postmoderno</p>
<p>MODULO N. 10</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI</p>	<p>G. Ungaretti: biografia, pensiero ed opere</p> <p>- Da <i>L’Allegria</i>, Fratelli</p> <p>- Da <i>L’Allegria</i>, Soldati</p>

MODULO N. 11 DUE POETI TRA LE DUE GUERRE; SABA E QUASIMODO	- Le tendenze della lirica in Italia U. Saba: biografia, pensiero ed opere - Da <i>Canzoniere</i> , Goal - Da <i>Canzoniere</i> , Amai Salvatore Quasimodo e l’Ermetismo - Da <i>Acque e terre</i> , Ed è subito sera
MODULO N. 12 EUGENIO MONTALE	E. Montale: biografia, pensiero ed opere - Da <i>Satura</i> , Ho sceso, dandoti il braccio - Da <i>Ossi di seppia</i> , Spesso il male di vivere ho incontrato
MODULO N. 13 IL NEOREALISMO E OLTRE	Il Neorealismo: aspetti generali Cesare Pavese, tra impegno civile e disagio esistenziale - Da <i>La casa in collina</i> , E dei caduti che facciamo? Primo Levi, la memoria dell’Olocausto - Da <i>Se questo è un uomo</i> , Questo è l’inferno
EDUCAZIONE CIVICA	Educazione digitale “La comunicazione digitale” La credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati. Le fake news
P.C.T.O. (ex ASL)	<i>La nascita di un’azienda – terza annualità</i>
C.L.I.L.	Non applicabile

Capua, 09 maggio 2024

IL DOCENTE
Michela Rosa Murano

DISCIPLINA: Storia CLASSE: 5ATAM		DOCENTE: Prof. ssa Michela Rosa Murano
TESTO ADOTTATO	Silvio Paolucci Giuseppina Signorini, <i>La nostra storia, il nostro presente in tasca</i> - Terza edizione di <i>La storia in tasca edizione rossa- il Novecento e oggi</i> , Zanichelli Editore	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testo in adozione, mappe concettuali	
	LIM, schede di lavoro	
	Argo didUP	
	Google Classroom	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 IL LOGORAMENTO DEGLI ANTICHI IMPERI	1- L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità 2- L'agonia dell'impero ottomano 3- Riformatori e nazionalisti turchi 4- L'impero russo	
MODULO N. 2 .L'ETÀ DELLA GRANDE GUERRA	1- Una nuova guerra in Europa 2- L'Italia in guerra 3- Il crollo degli imperi centrali 4- La rivoluzione bolscevica russa	
MODULO N.3 3. DOPOGUERRA SENZA PACE	1- Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici 2 - Medio Oriente e Palestina 3- Benessere e crisi negli Stati Uniti	
MODULO N. 4 4. L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA	1- Il dopoguerra in Italia 2- Il fascismo prende il potere 3- Il fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario 4- L'impero fascista	

MODULO N. 5 4. L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA	1- L'URSS sotto la dittatura di Stalin 2- Da Weimar a Hitler 3- Il terzo Reich e il nazismo 4- A grandi passi verso la guerra
MODULO N. 6 6. LA SECONDA GUERRA MONDIALE	1- Una nuova guerra- lampo 2- La guerra in Italia 3- L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione 4- La resa della Germania e del Giappone
MODULO N. 7 7. IL SECONDO DOPOGUERRA LA GUERRA FREDDA	1- Verso un nuovo ordine europeo e mondiale 2- USA e URSS: le due superpotenze 2- Nel mondo diviso inizia la guerra fredda
EDUCAZIONE CIVICA	Educazione digitale “La comunicazione digitale” Evoluzione storica del modo di relazionarsi tra i giovani
P.C.T.O. (ex ASL)	<i>La nascita di un'azienda – terza annualità -</i>
C.L.I.L.	Non applicabile

Capua, 09 maggio 2024

IL DOCENTE
Michela Rosa Murano

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: 5ATAM		DOCENTE: Prof. Riello Domenica
TESTO ADOTTATO	L. Tonolini – f. Tonolini – a. Manenti calvi Metodi e modelli della matematica (linea verde) vol. 4 Minerva Scuola	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
	Classe Virtuale GSUITE	
	Mappe Concettuali, Schemi e Tabelle	
	Video Animati	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Le Funzioni	Caratteristiche di una funzione	
	Dominio e codominio	
	Elementi caratteristici del grafico di una funzione	
MODULO N. 2 I Limiti	Le funzioni continue	
	Il calcolo dei limiti	
	I teoremi di unicità, permanenza del segno e confronto(enunciati)	
	Limiti Notevoli	
	Punti di discontinuità	
	Gli asintoti (orizzontali, verticali ed obliqui)	
	Grafico probabile di una funzione	
MODULO N.3 Le derivate	Definizione ed interpretazione geometrica	
	Il calcolo delle derivate	
	Teoremi sulle funzioni derivabili (solo enunciati) e lo studio completo di una funzione	
	Funzioni crescenti e decrescenti: punti stazionari.	
	Punti di non derivabilità	
	Teorema di de l'Hopital	

MODULO N.4 METODI DI DETERMINAZIONE DEI PREZZI	Il prezzo soglia
	Il Ricarico
	Punto di pareggio (Break Even Point)
MODULO N.5 Gli Integrali	Gli integrali indefiniti
	Integrali immediati
	Gli integrali definiti: significato geometrico
	Il teorema fondamentale del calcolo integrale
	Applicazione al calcolo di aree
EDUCAZIONE CIVICA	La comunicazione digitale:” Modelli matematico-geometrici (tabelle, grafici e istogrammi)”
P.C.T.O. (ex ASL)	
C.L.I.L.	

Capua, 08-05-2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Domenica Riello

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: 5ATAM		DOCENTE: Prof. ADRIANA GIUGNO
TESTO ADOTTATO	C. Oddone, E. Cristofari, 'New Fashionable English', Editrice San Marco; A. Brunetti, P. Lynch, 'Culture Matters', Europass; AA. VV., 'Oxford Geammar 360°', Oxford	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM (proiezione video, film, ricerche e materiale scaricato da Internet)	
	mappe concettuali	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 New Fashionable English: fashion trends in recent times	Fashion trends over time	
	The 1950s: Teenagers as a Market Force	
	The Fabulous 1960s	
	1970s Trends: Disco Fashion versus Punk Fashion	
	The Conservative 1980s	
	The 1990s: between Minimalism and Body Decorations	
	Fashion in the New Millennium	
	A Contemporary Phenomenon: Ethical Fashion	
MODULO N. 2 New Fashionable English: fabrics and treatments	Choosing the Right Fabric	
	Natural Fibres	
	Man-Made Fibres	
	Technical Fibres	
	Finishing Treatments	
	Dyeing	
	Embellishments	
MODULO N.3 Culture Matters: the years that changed Britain	Youth Culture in the '60s and in the '70s	

	In Depth: the Eighties
MODULO 4 Grammar	Revision of past tenses
EDUCAZIONE CIVICA	Digital citizenship: fake news
P.C.T.O. (ex ASL)	Trattamento dei tessuti

Capua, 29-04-2024

LA DOCENTE
Adriana Giugno

DISCIPLINA: Economia e marketing CLASSE: 4 ATAM		DOCENTE: Prof.ssa Raimondo Teresa
TESTO ADOTTATO	Economia, Marketing & distribuzione- Moda G. Buganè e V. Fossa Ed. OPENSCHOOL- HOEPLI	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM Classe virtuale google classroom Materiale multimediale, power point e audio sintesi. Video animati Libro di testo, schemi, mappe concettuali e libri integrativi.	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
Modulo 1: Il marketing operativo	Unità 1: Il prodotto e la marca Definizione di prodotto Il product mix Il prodotto moda Lo sviluppo di nuovi prodotti moda Il ciclo di vita di un prodotto La marca e il marchio Unità 2: Il prezzo Il prezzo La politica dei prezzi Metodi di determinazione dei prezzi Strategie di prezzo La determinazione del prezzo nel settore moda Unità 3: La distribuzione La distribuzione Il canale diretto e la distribuzione monomarca Il canale diretto e la distribuzione multimarca Il visual merchandising Unità 4: La promozione La promozione Il mix promozionale La campagna pubblicitaria La comunicazione nella moda	
Modulo 6: Il marketing interattivo	Unità 1: Il marketing on line Marketing relazionale, interattivo e web marketing Scelte strategiche e operative delle imprese on line. Unità 2: L'ambiente di marketing L'ambiente di marketing Il microambiente Il macroambiente. Unità 3: Segmentazione e posizionamento I social media. I social network.	

Educazione Civica	Educazione digitale: Le ICT (information and Communication Technology)
P.C.T.O. (ex ASL)	Nascita di un'azienda- l'e-Commerce
C.L.I.L.	Non applicabile

Capua 15/05/2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Raimondo Teresa

DISCIPLINA: Chimica Applicata e NMPM CLASSE: 5 [^] ATAM	DOCENTE: Prof.ssa Serio Mariantonietta
TESTO ADOTTATO	“Chimica delle fibre tessili” Autore: C. Quaglierini Ed.:Zanichelli
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Appunti, mappe concettuali, supporto multimediale con video didattici e LIM
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Processi di lavorazione delle fibre tessili	Filatura: - per fibra corta o cardata. Filatoio ad anelli o ring, open-end e intermittente - per fibra lunga(pettinatura), - per filo continuo
	Operazioni di rifinitura: finissaggio o nobilitazione Lavaggio: in corda, in largo e in continuo, veloce. Follatura Garzatura Cimatura Pressatura e calandratura Fissazione Carbonizzo
MODULO N. 2 Ausiliari Tessili	Sostanze addensanti: Bozzime e Appretti Addensanti naturali: amido, destrina, colle di origine animale, sostanze albuminoidi, sostanze resinose, sostanze caseinose, sostanze gommose, estratti di alghe. Addensanti artificiali Addensanti sintetici
	Altri prodotti ausiliari tessili: emollienti, caricanti, antipiega, antispurco, ignifuganti, impermeabilizzanti.
	Detergenti: saponi e detersivi. I tensioattivi. Saponi o detersivi naturali: processo di produzione e composizione chimica. Detersivi: composizione chimica. Detergenti anionici, cationici e non ionici
	Candeggianti ossidanti e riducenti: meccanismo d'azione. Azzurranti ottici

MODULO N.3 Coloranti, tintura, stampa per materiali tessili	Nozioni preliminari sulla luce: teoria dualistica, spettro elettromagnetico, definizione di frequenza, lunghezza d'onda ed energia. Il colore. Gruppi cromofori e gruppi auxocromi. Proprietà dei coloranti. Coloranti basici (o cationici), coloranti acidi (o anionici), coloranti a sviluppo, coloranti al tino. La mordenzatura La stampa: definizione e tecniche di lavorazione
EDUCAZIONE CIVICA	La dipendenza da smartphone e la chimica del nostro cervello
P.C.T.O. (ex ASL)	Bozzime e appretti nell'industria tessile

Capua, 15-05-2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Mariantonietta Serio

DISCIPLINA: TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI CLASSE: V ATAM		DOCENTE: Prof.ssa DI CICCO TERESA Prof.ssa ROSSI ADA
TESTO ADOTTATO	TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI 3 TESSILI / TESSILI ABBIGLIAMENTO E MODA – COSETTA GRANA – SAN MARCO LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI 2 / MODELLISTICA E CONFEZIONE - GRANA COSETTA / BELLINELLO ANGELA	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	DISPENSE	
	APPUNTI	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Titolazione	Sistema diretto e indiretto Titolazione dei filati a capi unici Titolazione ritorti semplici e composti Conversione di un titolo da diretto a indiretto e viceversa Torsione	
MODULO N. 2 Filatura tessile	Preparazione alla filatura Analisi delle fibre Processo di filatura	
MODULO N. 3 Piani di filatura e calcoli di produzione	Piani di filatura cotone. Piani di filatura lana. Piano di filatura cardato e relative macchine. Piano di filatura pettinato e relative macchine. Piano di filatura Open end e relative macchine. Calcoli di produzione e di stiro.	
MODULO N. 4 Dallo sviluppo della modellistica di base alle trasformazioni	Gonna tubino Gonna svasata Pantalone classico Abito aderente e trapezio	
MODULO N.5 Il corpetto e la manica	Il corpetto aderente/morbido/svasato + vari tipi di lunghezze L'abito Realizzazione di prototipi in carta e in tela Manica classica Manica a farfalla Manica a pipistrello	

MODULO N.6 Scheda Tecnica	Realizzazione di una scheda tecnica
MODULO N.7 Nobilitazioni	Trattamenti preliminari Tintura e stampa Classificazione per effetti prodotti sul tessuto
EDUCAZIONE CIVICA	Tessuti ecosostenibili
P.C.T.O. (ex ASL)	La nascita di un'azienda

Capua, 27-04-2024

DOCENTE
Prof.ssa Teresa di Cicco

Prof.ssa Ada Rossi

DISCIPLINA: I.P.I.P.M. CLASSE: V ATAM		DOCENTE: Prof. GAETANO FERRARO Prof.essa Ada Rossi
TESTO ADOTTATO	Il Prodotto Moda. Manuale di Ideazione, Progettazione e Industrializzazione. Vol. II – Autore Gibellini –Ed. Zanichelli.	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testo consultato: Composizione ed analisi dei tessuti semplici. Autore Arturo Ghisalberti. Editrice San Marco.	
	LIM – computer – smartphone.	
	mappe concettuali – appunti redatti dai docenti.	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Armature fondamentali e derivate	Definizione di un tessuto e sua rappresentazione grafica: armature a tela, a raso ed a saia; profili di trama ed ordito delle armature fondamentali	
	Armature derivate della tela: reps di ordito e trama, nattè. Armature derivate della saia: batavie, levantine composte e multiple, diagonali. Cartoni o armatura per il movimento dei licci.	
MODULO N. 2 Storia del costume	Storia del costume: Il Novecento: da La Belle Époque agli anni nostri (2000)	
	Varie tecniche di colorazioni e ombre Utilizzo pennarelli Pantone, matita, blender, tratto-pen Figurini da 9 moduli e interpretazioni personali stilizzate Figurini personalizzati	
	Collezioni e relazioni ispirate ai vari periodi storici, dal 1900 agli anni 2000	
	Collezioni ispirate ai vari stilisti contemporanei	
MODULO N.3	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di varie collezioni di figurini con canoni classici e stilizzati, ispirate ai vari stilisti di tutto il 900 - Creazione di una collezione personalizzata, ispirata agli anni trattati: dai primi del 900 ai giorni nostri 	

EDUCAZIONE CIVICA	Le potenzialità delle tecnologie digitali – Total Quality Control
P.C.T.O. (ex ASL)	Conoscere le varie modalità attraverso le quali si possono realizzare gli intrecci con i telai CNC.
C.L.I.L.	

Capua, 06-05-2025

IL DOCENTE
 (Prof. Gaetano Ferraro)
 (Prof.ssa Ada Rossi)

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive CLASSE: V ATAM		DOCENTE: Prof. Troiano Gianna
TESTO ADOTTATO	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina - Energia Pura- Wellness/Fairplay - Juvenilia	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
	Strumenti multimediali	
	smartphone	
	Google	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Il corpo umano nel suo insieme	Apparato locomotore	
	Apparato cardiocircolatorio (il cuore dell'atleta).	
	Meccanica e dinamica respiratoria (il diaframma)	
MODULO N. 2 Le capacità motorie. Sport di squadra e sport individuali. Il fair play	Capacità condizionali e coordinative	
	La mobilità articolare	
	Conoscere i fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro e della pallavolo; fair play e rispetto delle regole	
	Calcio, calcio a 5: aspetti teorici su regole, ruoli, fondamentali individuali e di squadra. Atletica leggera: aspetti teorici su gesti tecnici e specialità.	
	Storia dello sport; cenni storici su discipline sportive e Giochi Olimpici e Paraolimpici. Il ruolo della donna nello sport.	
MODULO N.3 Wellness	Nozioni su corretti stili di vita. Educazione alimentare	
	Il doping: aspetti storici e sociali, sostanze proibite e metodi proibiti	
	Compito di realtà: Calciamo insieme	
MODULO N.3 Trauma, primo soccorso ed emergenze. Traumatologie sportive	Sicurezza in palestra e traumi in ambito sportivo	
	Prevenzione degli infortuni sportivi. Tecnica RICE	
	Primo soccorso, BLSD, manovra di Heimlich	

EDUCAZIONE CIVICA	Tematica: Cittadinanza digitale. Argomento: Tecnologie digitali e disturbi muscolo-scheletrici dovuti all'uso dei dispositivi digitali
P.C.T.O. (ex ASL)	Non prevista
C.L.I.L.	Non prevista

Capua, 07-05-2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Gianna Troiano

DISCIPLINA: Religione Cattolica CLASSE: 5ATAM		DOCENTE: Prof. Vincenza Nardi
TESTO ADOTTATO	Manganotti R./Incampo N.- Tiberiade Ediz.Plus- La Scuola Editrice	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 I Comandamenti di ieri e i oggi	Gesù e i Comandamenti.	
	I Comandamenti verso Dio e verso gli uomini.	
	La libertà autentica.	
MODULO N. 2 La legge dell'amore	L'amore di Dio	
	I vari volti dell'amore	
	L'amore come amicizia	
	L'amore come carità	
MODULO N.3 Il dialogo tra le Religioni. Confronto tra l'etica Cattolica e quella delle altre Religioni	Contracezione, Aborto, Fecondazione assistita	
	Divorzio, Omosessualità, Trapianti	
	Suicidio, Eutanasia, Pena di morte	
Compito di realtà	Il crocifisso a scuola: simbolo che unisce o divide l'Europa	
EDUCAZIONE CIVICA	La Religione e Internet	
P.C.T.O. (ex ASL)	////////////////////////////////////	
C.L.I.L.	////////////////////////////////////	

Capua 28/04/2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Vincenza Nardi

RELAZIONI FINALI

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- MATEMATICA
- LINGUA INGLESE
- ECONOMIA E MARKETING
- CHIMICA APP. E NOB. DEI MAT. PER I PROD. MODA
- TECNOL. DEI MAT. E DEI PROC. PROD. E ORG. MODA
- IDEAZ. PROGET. INDUSTR. PRODOT. MODA
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Michela Rosa Murano
Disciplina	Lingua e Letteratura italiana
Classe	5A
Indirizzo	Sistema Moda

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

--	--	--

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	X
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	X
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
Altro (indicare altre TIC utilizzate)		

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			X
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Non vi sono state problematiche particolari da parte del gruppo classe
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X

	Altro	
--	-------	--

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	X
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	X
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	X
	Mancanza di supporto familiare	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
		Altro

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temì	X
	Saggio breve	X
	Articolo di giornale	X
	Relazioni	X
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3

	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2
--	--	----------

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data 09 maggio 2024

Il docente

Prof.ssa *Michela Rosa Murano*

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Michela Rosa Murano
Disciplina	Storia
Classe	5A
Indirizzo	Sistema Moda

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

--	--	--

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	X
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	X
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
Altro (indicare altre TIC utilizzate)		

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle attività di didattica a distanza			X
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Non vi sono state problematiche particolari da parte del gruppo classe
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X

	Altro	
--	-------	--

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	X
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	X
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	X
	Mancanza di supporto familiare	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
Altro		

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla		
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	0
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	0

	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2
--	--	----------

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data 09 maggio 2024

Il docente

Prof.ssa Michela Rosa Murano

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Prof.ssa Domenica Riello
Disciplina	Matematica
Classe	5 A
Indirizzo	Sistema Moda – Tessile Abbigliamento e Moda

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie	Lezione frontale	X
-------------------------	------------------	----------

didattiche utilizzate	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	X
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (Whatsapp, Jamboard)	X

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	

Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI		NO	x
--	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	

consolidamento	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	x	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	

studenti	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	

	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X

la valutazione intermedia e finale.	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	X
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data _08/05/2024

Il docente

Prof.ssa Domenica Riello

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	GIUGNO ADRIANA
Disciplina	INGLESE
Classe	V A
Indirizzo	TAM

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammatica: periodo ipotetico, forma passiva ● Moda: Fashion designers ● Civiltà: World history of the 20th century
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	X
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	X
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	X
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	X
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie	Lezione frontale	X
-------------------------	------------------	----------

didattiche utilizzate	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X

Frequentano regolarmente			X
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà		X	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà		X	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale		X	

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			X
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			X

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X

potenziamento e consolidamento	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	X
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato	Frequenza a singhiozzo	
--------------------	------------------------	--

recupero da parte di alcuni studenti	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	X
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	

	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	3

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X

di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data ____29-04-2024__

La docente

____Adriana Giugno__

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Raimondo Teresa
Disciplina	Economia e marketing
Classe	V A
Indirizzo	TAM (tessile-abbigliamento-moda)

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie	Lezione frontale	X
-------------------------	------------------	----------

didattiche utilizzate	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Whats app	X

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	

Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	

potenziamento e consolidamento	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	X
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato	Frequenza a singhiozzo	
--------------------	------------------------	--

recupero da parte di alcuni studenti	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	

	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X

la valutazione intermedia e finale.	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data 15/05/2024

Il docente
Prof.ssa Teresa Raimondo

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Serio Mariantonietta
Disciplina	Chimica Applicata e NMPM
Classe	5[^]
Indirizzo	ATAM

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie	Lezione frontale	X
-------------------------	------------------	----------

didattiche utilizzate	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	

Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) pause didattiche b) schemi, appunti e mappe concettuali c) ulteriori approfondimenti attraverso lezioni partecipate e video didattici			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Non si riscontrano particolari difficoltà di inserimento nel gruppo classe
--	---

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X

Con difficoltà			X
----------------	--	--	----------

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X

modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	X
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Mancanza di supporto familiare	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	

	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	
	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X

di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.		
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua, 15/05/2024

La docente
Prof.ssa Mariantonietta Serio
Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	DI CICCIO TERESA – ROSSI ADA
Disciplina	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi
Classe	5^ATAM
Indirizzo	Sistema Moda

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	N	
			O	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none">•••••
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	

	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	
--	---	--

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	X
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	X
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) pause didattiche b) schemi, appunti e mappe concettuali c) ulteriori approfondimenti attraverso lezioni partecipate e video didattici			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Non si riscontrano particolari difficoltà di inserimento nel gruppo classe
--	---

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			X
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			X

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di	SI	X	N	
--	-----------	----------	----------	--

potenziamento/consolidamento?

--	--

O	
----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	X
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI	X
-----------	----------

N	
O	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X

	Altro	
--	-------	--

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI	
-----------	--

NO	X
-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	X
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	X
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	X
	Relazioni tecniche	X
	Quesiti Vero/Falso	X
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2

	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2
--	--	----------

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua, 27-04-2024

DOCENTE
Prof.ssa Teresa di Cicco
Prof.ssa Ada Rossi

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	FERRARO GAETANO – ROSSI ADA
Disciplina	Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda
Classe	V ATAM
Indirizzo	MODA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
---------------	-------	-------	----------

Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà		X	

Con difficoltà			
----------------	--	--	--

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			X

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI		NO	X
--	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	

modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
---	------------------------------------	---

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---	------------------------------------	------------------------------------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	X
	Saggio breve	

	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	X
	Relazioni tecniche	X
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	
	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X

di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.		
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	X
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	



Capua, 6 maggio 2024

I docenti

Prof. Gaetano Ferraro – Prof.ssa Ada Rossi

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/24
Docente	Troiano Gianna
Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Classe	V ATAM
Indirizzo	Tessile, abbigliamento e moda

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione ad inizio anno è stata completata?	SI	x	N	
			O	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	

	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet Hangouts	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
ARGO	X	

	Smartphone-whatsapp	X
--	---------------------	----------

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente	X		
Partecipano alle attività di didattica a distanza	X		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	X		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del	
--	--

gruppo classe	
---------------	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		x	
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale		X	

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	x		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	x		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	x		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	x		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI		N O	x
--	-----------	--	----------------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

**N
O**

x

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

**N
O**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:

Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)

Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e

	competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	

	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	x
	Quesiti a risposta aperta	x
	Attività pratica	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	1
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	x
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	x
	Livello di partenza e progresso evidenziato	x
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	x
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	x
	Metodo di studio acquisito	x

	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	
Rapporti con le famiglie		
(Apporre una X nelle caselle di interesse)		

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 06/05/24

Il docente
Prof.ssa Troiano Gianna

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Nardi Vincenza
Disciplina	Religione Cattolica
Classe	5^A
Indirizzo	TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie	Lezione frontale	X
-------------------------	------------------	----------

didattiche utilizzate	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	X
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	X		

Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	X		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento	X		
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI		NO	X
--	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	

potenziamento e consolidamento	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
---	------------------------------------	---

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---	------------------------------------	------------------------------------

Motivi del mancato	Frequenza a singhiozzo	
--------------------	------------------------	--

recupero da parte di alcuni studenti	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	

	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	
	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X

dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 28 aprile 2024

Il docente

Vincenza Nardi