



Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua *Settore Tecnologico*

Indirizzi ed Articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzione d Mezzo Aereo)- Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria



Anno Scolastico 2023/2024

Documento del Consiglio di Classe

*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024
Approvato dal Consiglio di Classe in data 09/05/2024)*

CLASSE V SEZ. B

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE: INFORMATICA

Docente Coordinatore della classe VARONE TIZIANA

Il Consiglio della Classe V sez. B - INFORMATICA

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la [nota prot. 33701 del 12 ottobre 2023](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione”;
- VISTO il [Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024](#) di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame;
- VISTA la [nota prot. 7557 del 22 febbraio 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- VISTA l’[Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024](#) che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024;
- VISTA la [nota prot. 12423 del 26 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Formazione delle commissioni dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTA la nota [prot. 9466 del 06 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 04, 05 e 08/09/2023;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V BIN del 21/03/2024;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente “Documento del Consiglio di Classe” relativo all’a.s. 2023/24 indicandone:

- a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;
- b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;
- c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica;
- d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;
- e) lo svolgimento dei “Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento”;
- f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;
- g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno;
- h) le tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto ai sensi dell’articolo 22 comma 3 e 5 dell’O.M. n. 55/2024 in merito all’analisi da parte del candidato del materiale, scelto dalla classe/commissione, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

INDICE	
1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	8
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	11
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	12
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	12
3.3 Presentazione della classe	13
3.3.1 Variazione della componenti studenti nel II biennio e V anno	13
3.3.2 Composizione della classe: studenti	13
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	14
3.4 Commissari Interni	15
3.5 Livelli della classe in uscita	15
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	16
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	17
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	17
4.4 Obiettivi curricolari	18
4.5 Contenuti	18
4.6 Metodologie didattiche	18
4.7 Mezzi	18
4.8 Attività di recupero e potenziamento	19
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	19
4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. n. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame	20
5 - VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	21
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	24

5.3 Prove INVALSI	24
6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	25
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	
8-ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-24NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
9-PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO 2021/2024	
9.1 Prima annualità classe III BINa.s.2021/2022	31
9.2 Seconda annualità classe IV BINa.s.2022/2023	32
9.3 Terza annualità classe V BINa.s.2023/2024	33
10 - ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	
11 - LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	
12 - ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A - DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	37
12.2 ALLEGATO B - GRIGLIEdiVALUTAZIONE dellaPRIMAPROVASCRIPTA	
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterarioitaliano	38
12.2.2 TIPOLOGIA B -Analisi e produzione di un testoargomentativo	39
12.2.3 TIPOLOGIA C -Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo sutematiche diattualità	40
12.3 ALLEGATO C -GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVASCRIPTA	41
12.4 ALLEGATO D - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	42
12.5 ALLEGATO E - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	43
12.6 ALLEGATO F - RELAZIONI FINALI DOCENTI	62

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli EntiLocali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campi specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti ed al personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS "F. Giordani" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V e da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
 - Articolazione: Meccanica e Meccatronica
2. Trasporti e Logistica

- Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in “Costruzioni Aeronautiche”
- Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in “Conduzione del Mezzo Aereo”

3. Elettronica ed Elettrotecnica

- Articolazione: Elettronica

4. Informatica e Telecomunicazioni

- Articolazione: Informatica

5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

6. Agrario

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Le risorse professionali sono composte da 181 docenti, tra teorici e ITP, e da 37 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di

indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, articolazione INFORMATICA, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il diplomato in INFORMATICA, ha competenze tecniche specifiche e metodi di problem solving che gli permettono di affrontare e risolvere problemi complessi nel campo dell'informatica. Ha una solida conoscenza dei linguaggi di programmazione, delle strutture dati, degli algoritmi e dei sistemi operativi. È in grado di progettare, sviluppare e gestire software e applicazioni informatiche. Ha una buona padronanza delle tecniche di analisi e progettazione dei sistemi informativi e delle reti di computer. È inoltre in grado di comprendere e applicare le normative relative alla sicurezza informatica e alla protezione dei dati.

Al termine del percorso di studi, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:

1. **Competenze tecniche specifiche:** Conoscenza di diversi linguaggi di programmazione, delle strutture dati, degli algoritmi e delle principali caratteristiche dei sistemi operativi. Sarà in grado di progettare, sviluppare e gestire software e applicazioni informatiche.
2. **Metodi di problem solving:** Affrontare e risolvere problemi complessi nel campo dell'informatica utilizzando metodi di problem solving efficaci e innovativi.
3. **Analisi e progettazione dei sistemi informativi:** Applicazione delle tecniche di analisi e progettazione dei sistemi informativi per implementare soluzioni informatiche efficienti.
4. **Gestione delle reti di computer:** Lo studente avrà una solida conoscenza delle reti di computer e sarà in grado di gestire e ottimizzare le prestazioni della rete.
5. **Sicurezza informatica e protezione dei dati:** Lo studente sarà in grado di comprendere e applicare le normative relative alla sicurezza informatica e alla protezione dei dati. Sarà in grado di implementare misure di sicurezza efficaci per proteggere i dati e le informazioni.

Queste competenze permetteranno allo studente di affrontare con successo le sfide del mondo del lavoro nel campo dell'informatica e delle telecomunicazioni.

2.3 Quadro orario settimanale indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, articolazione INFORMATICA

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e tecnologie applicate			3			
Sistemi e reti				4(2)	4(2)	4(2)
Tecnol. e progettaz. di sist. informatici e di telecom.				3(1)	3(1)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa						3(2)
Informatica				6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni				3(2)	3(2)	
Totale ore settimanali:		33(5)	32(3)	32(8)	32(9)	32(10)

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
ITALIANO e STORIA	NESPOLI ANGELA
MATEMATICA	SAMMARTINO MARIO
INGLESE	GAUDINO MARIA PIA
SISTEMI E RETI	PANARELLI FILOMENA
TECNOL. E PROGETTAZ. DI SIST. INFORMATICI E DI TELECOMUN.	VARONE TIZIANA
INFORMATICA	ESPOSITO VINCENZO
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	VARONE TIZIANA
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	BOVIENZO MARIAGRAZIA
RELIGIONE CATTOLICA	CRISPINO ANDREANA
LABORATORIO di Sistemi e reti e TEPsIT	CAFARO PASQUALE
LABORATORIO di Informatica e G.P.O.I.	GRILLO MARIA

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
-	Omissis
	Omissis

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2021/22 DOCENTE	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE
RELIGIONE	GAUDINO ANIELLO A.	CRISPINO ANDREANA	CRISPINO ANDREANA
INGLESE	IZZO KATIA	IZZO KATIA	GAUDINO MARIA PIA
SC. MOT. e SP.	GUERRIERO MASSIMO	GUERRIERO MASSIMO	BOVIENZO MARIAGRAZIA
SISTEMI E RETI	VARONE TIZIANA	VARONE TIZIANA	PANARELLI FILOMENA
LAB. di S. e R.	GRILLO MARIA	CAFARO PASQUALE	CAFARO PASQUALE
LAB. di TEPsIT	GRILLO MARIA	CAFARO PASQUALE	CAFARO PASQUALE
G.P.O.I.	-	-	VARONE TIZIANA
LAB. di G.P.O.I.	-	-	GRILLO MARIA

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5^ABIN è composta da n. 17 studenti, provenienti da Capua, dai comuni limitrofi e da comuni del Basso Volturno. Non sono presenti studenti D.A., con D.S.A. né con B.E.S. L'estrazione sociale di provenienza degli studenti è eterogenea, per cui troviamo famiglie che hanno fornito loro adeguati stimoli culturali ed educativi, accanto a situazioni disagiate che non hanno favorito il giusto approccio allo studio.

Il gruppo classe risultante a seguito degli inserimenti, dei trasferimenti e delle non ammissioni, si è forgiato nel corso degli anni, raggiungendo un grado di coesione e solidarietà non immaginabile all'inizio del percorso quinquennale. Dal punto di vista del comportamento, si conferma l'atteggiamento educato e rispettoso tenuto negli anni precedenti. I rapporti risultano sereni e collaborativi sia all'interno del gruppo dei pari sia nei confronti dei docenti e degli altri operatori scolastici. Durante tutto il percorso scolastico fino al quinto anno, gli studenti che oggi formano la classe 5^ABIN si sono mostrati disponibili all'ascolto e partecipi al discorso formativo. La situazione di partenza degli studenti è stata rilevata, come all'inizio di ogni anno scolastico, mediante test d'ingresso per classi parallele, dal quale è emerso un livello di preparazione iniziale complessivamente MEDIO-ALTO.

I successivi monitoraggi per classi parallele hanno fatto registrare un progressivo miglioramento in tutte le materie, frutto di interventi mirati di consolidamento delle conoscenze propedeutiche, nonché delle attività di recupero in itinere e di iniziative quali il tutoring e il mentoring. Nel corso dell'anno scolastico tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di usufruire, inoltre, di interventi di recupero in itinere, effettuati alla fine di ogni unità di apprendimento, di uno sportello di ascolto con supporto psicologico, di corsi di recupero e di iniziative per la valorizzazione delle eccellenze.

Il Consiglio di Classe si è adoperato per permettere a ogni singolo studente di colmare le mancanze evidenziate, rielaborando e rimodulando gli obiettivi prefissati e attivando, all'occorrenza, forme di studio individualizzato e/o per gruppi di studenti con criticità omogenee. Per la maggior parte degli studenti, le attività di recupero hanno raggiunto i risultati prefissati per quanto riguarda i contenuti e hanno favorito una maggiore capacità nell'affrontare situazioni problematiche di apprendimento.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale delle abilità e/o delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative e/o sommative, ma del livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, del metodo di lavoro, dell'acquisizione di competenze. Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche (scritte, orali e pratiche) sugli argomenti trattati.

In conclusione, è possibile individuare nella classe un gruppo di studenti che ha partecipato con interesse e dedizione alle attività svolte, mostrando un impegno costante nello studio che, unito alle capacità individuali, ha permesso loro di raggiungere risultati eccellenti.

Un altro gruppo, nonostante le potenziali capacità, non ha avuto la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base: di conseguenza le competenze nelle singole discipline si sono mediamente attestate su un livello di piena sufficienza.

Un certo numero di studenti, infine, hanno faticato a maturare un proficuo atteggiamento nei confronti dello studio domestico e della vita scolastica, facendo registrare una preparazione insufficiente in alcune materie, fino al momento attuale.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 ha individuato sia le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 che quelle affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi, le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano:

- SISTEMI e RETI (seconda prova scritta)
- TECNOLOGIE e PROGETTAZIONE di SISTEMI INFORMATICI e di TELECOMUNICAZIONI
- INGLESE

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 05/04/2024 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la seconda prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
prova scritta affidata al commissario interno	ITALIANO E STORIA	NESPOLI ANGELA
I materia affidata al Commissario interno	INFORMATICA	ESPOSITO VINCENZO
II materia affidata al Commissario interno	GESTIONE di PROGETTO e ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	GRILLO MARIA

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti, a un livello quasi sufficiente. Le modalità comunicative risultano approssimative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 17%);
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 29%);

- “Livelli avanzati”: gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità di rielaborazione (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 54%).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell’analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall’ambiente socio-economico-industriale in cui opera l’Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d’ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio - affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell’offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell’area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell’area tecnico - scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell’analisi della situazione di partenza, l’azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo - operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a

strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Saper gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Saper configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Saper sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Saper descrivere il lavoro svolto, redigere documentazione per la produzione dei sistemi progettati

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, nonché software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che la finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2023/24	X	X	MATEMATICA	Percorso PNRR "Math Modeling"
	X		SISTEMI E RETI	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		INFORMATICA	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		T. E PROG. SIST. INF.	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		GESTIONE PROGETTO	Studio autonomo/Pausa didattica
		X	LINGUA INGLESE	Percorso PNRR "Let's try again"

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione a:

- OLIMPIADI DI MATEMATICA
- ORIENTAMENTO IN INGRESSO (Interventi esterni presso Scuole Medie della provincia di Caserta e Open Days presso il nostro Istituto)
- "Orient@Falco" - Modulo "3D Virtual Environment", una iniziativa formativa che prevede interventi di consolidamento/potenziamento delle competenze e per la scoperta e realizzazione di attitudini e inclinazioni personali
- GSS "Giochi Sportivi Studenteschi"
- PHASER GAME JAM - HACKATHON 2024, Competizione di Informatica presso Università degli Studi di Salerno, che ha visto gli studenti di n. 28 squadre (il ns. Istituto ha partecipato con n. 2 squadre per un totale di n. 9 studenti coinvolti) sfidarsi nella ideazione e implementazione di videogame sviluppati con Phaser.

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

Non attivato per la classe.

4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame

In ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 22 comma 3 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n. 55 del 22/03/2024 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e tenuto conto che nella conduzione dei colloqui la sottocommissione dovrà tener conto anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** (che oltre al percorso scolastico, riporta anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali), di seguito si riportano alcune indicazioni di pertinenza del C. d. C relative all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Relativamente all'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 e comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, al fine di favorire la Commissione nella predisposizione dei materiali che tengano conto del percorso didattico effettivamente svolto dalla classe, si riportano di seguito i nodi concettuali comuni alle diverse discipline coinvolte nell'Esame di Stato:

Nodi Concettuali	Discipline coinvolte
Gli archivi	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato
La comunicazione	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato
Progettare il futuro	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato
La guerra	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato
La sicurezza	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curriculum locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	10	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	9	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	8	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	7	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	3/2	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	O	S/P	O
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	2	3	3
STORIA	-	2	-	3
MATEMATICA	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	2	1	3	2
INFORMATICA	7	1	6	2
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZ. D'IMPRESA	1	1	3	2
TECNOL. E PROG. SIST. INF. E DI TELECOMUNICAZIONI	2	1	3	2
SISTEMI E RETI	4	2	4	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA	-	1	-	1

5.3 Prove Invalsi

Dal corrente a.s. 2023-24 la partecipazione alle prove INVALSI ritorna ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 01 marzo ed il 12 marzo 2024, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolto le prove secondo il seguente calendario:

VENERDI' 1 MARZO 2024	Prova di Italiano
MARTEDI' 5 MARZO 2024	Prova di Matematica
MERCOLEDI' 6 MARZO 2024	Inglese (Reading 90 min- Listening 60 min)

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce "Criteri di attribuzione del credito", di cui alla sezione 3 pag. 247 del PTOF (triennio 2022-2025) consultabile sul sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Per i punteggi si terrà conto di quando indicato al comma 1 dell'art.11 dell'O.M. prot. n. 55 del 22/03/2024 che riporta:

- ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.LGS. 62/2017, di seguito riportata, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento sono definite nella griglia allegata al PTOF (triennio 2022-2025) scaricabile dalla omonima pagina del sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2022-23 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curriculum di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
Titolo	"Flipped Festival"			
Tematica di riferimento	Cittadinanza Digitale			
Coordinatore di Educazione Civica della classe	prof.ssa NESPOLI Angela			
Classe destinataria	5 BIN			
Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Project Work per l'organizzazione di un festival scolastico dedicato alla Cittadinanza Digitale • Conseguimento di n. 3 Open Badge (attestati digitali che certificano competenze riconosciute dalla Comunità Europea) 			
Discipline coinvolte	Docenti	Argomenti	Ore	
			Trimestre	Pentamestre
Gestione progetto e Organizz. d'Impresa	VARONE Tiziana	Registrazione a WeSchool Gaming Livello 1 Avvio Pianificazione Evento	2	1
T.e Prog. Sist. Inf. e di Telecomunicazioni	VARONE Tiziana	Prosecuzione della Pianificazione Evento	0	3
Lingua Inglese	GAUDINO Maria Pia	Gaming Livello 2 Brainstorming Growth Mindset	1	3
IRC	CRISPINO Andreana	Gaming Livello 3 Fine Pianificazione Evento	1	1
Scienze motorie e sportive	BOVIENZO Maria Grazia	Gaming Livello 4 Avvio Realizzazione	1	1
Matematica	SAMMARTINO Mario	Gaming Livello 5 Chiusura Progetto	1	1
Sistemi e Reti	PANARELLI Filomena	Gaming Livello 6 Creare un CV con Canva Il profilo LinkedIn perfetto	1	3
Informatica	ESPOSITO Vincenzo	Feedback sul gaming svolto Realizzazione Prodotto/Evento	1	3
Lingua e letteratura italiana	NESPOLI Angela	Introduzione al Case Study Definizione delle Tematiche Il Curriculum Vitae	2	2
Storia	NESPOLI Angela	Presentazione e Valutazione delle proposte elaborate	1+1	1+2

Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

- Comunicazione in lingua madre, nelle lingue straniere, competenza digitale, competenze metodologiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza.
- Essere in grado di preparare una presentazione multimediale da presentare in sede di colloquio dell'esame di maturità.
- Essere in grado di tenere un colloquio interdisciplinare facendo gli opportuni collegamenti tra i vari argomenti trattati.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare gli obiettivi 9 (Costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione) e 13 (Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto).

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione; ▪ Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; ▪ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico; ▪ Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; ▪ Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma; ▪ Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica. Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione. ▪ Saper cogliere l'importanza rivestita dalle infrastrutture e dall'industria per supportare l'intero sviluppo economico e il nostro benessere divenendo sostenibili ed affidabili con lo sviluppo tecnologico e la ricerca. ▪ Saper esprimere in lingua inglese le proprie riflessioni sul futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il significato di cittadinanza digitale e l'importanza di essere cittadini digitali consapevoli ▪ Sapere come svolgere una ricerca di informazioni in rete mirata e approfondita ▪ Sapere come stendere comunicazioni digitali formali ▪ Conoscenze basilari relative alle modalità di organizzazione e promozione di un evento ▪ Comunicazione efficace con un pubblico di tipologie diverse ▪ Sapere come realizzare una presentazione con Google Slides ▪ Sapere come lavorare in gruppo in modo costruttivo e propositivo ▪ Conoscere il significato di flessibilità mentale, capacità di cambiamento e mindset dinamico e comprendere l'importanza di questi per affrontare al meglio le sfide di domani. ▪ Autoconsapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti di forza per riflettere su come allenarli. ▪ Importanza della rivoluzione digitale nella società d'oggi. ▪ Sapere come scrivere un Curriculum Vitae. ▪ Sapere come progettare e realizzare una pagina social, sia personale, sia professionale. ▪ Sapere cosa significa "discutere e argomentare in modo rispettoso e costruttivo".

Prerequisiti	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere <i>peer tutors</i> verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
Metodologie	Gamification, Service Learning (approccio pedagogico che permette di collegare il servizio solidale all'apprendimento attraverso l'organizzazione di iniziative che portano le proposte degli studenti fuori dai confini dell'aula), Flipped Classroom, Lezioni dialogate, <i>Cooperative learning</i> , Attività di ricerca individuali e di gruppo, Lavoro di gruppo, Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
Strumenti	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), piattaforme digitali, collegamento a Internet, libri di testo.
Verifiche	Alla fine del primo trimestre il referente Ragionerà insieme agli studenti sul valore dell'esperienza vissuta e controllerà lo stato di avanzamento delle attività previste. Alla fine del pentamestre devono essere consegnati sulla piattaforma WeSchool il Project Work e i tre Open Badge.
Valutazione	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste avverranno in occasione delle verifiche di fine del trimestre e fine pentamestre, e saranno effettuate secondo i metodi seguenti. <ul style="list-style-type: none"> ● Autovalutazione col metodo delle 4L ● Applicazione della griglia di valutazione del raggiungimento degli obiettivi attesi, seguendo le indicazioni della piattaforma WeSchool. ● Applicazione della griglia di valutazione di Educazione Civica, seguendo le indicazioni del curriculum di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel triennio 2021/22 – 2023/24, accompagnati dal tutor interno prof.ssa Maria GRILLO, hanno seguito il P.C.T.O. finalizzato alla formazione del profilo di “Sviluppatore applicazioni web”, in collaborazione con partner esterni tra i quali ANPAL, Università “Giustino Fortunato”, FIVEN, ITS “TEC MOS” di Maddaloni (CE), Vigili del Fuoco, Esercito Italiano, Guardia di Finanza, Università “Vanvitelli”, Federazione Nazionale Maestri del Lavoro, GENESIS GROUP, Università “Federico II”, IIS “Margherita Hack” di Baronissi (SA).

Il percorso PCTO “Sviluppatore applicazioni web” è un programma educativo che mira a fornire agli studenti le competenze tecniche e trasversali necessarie per diventare sviluppatori web di successo. Ecco una descrizione dettagliata del percorso:

1. **Formazione in aula:** Gli studenti hanno ricevuto una formazione teorica in aula su vari argomenti chiave, tra cui programmazione, sviluppo web front-end e back-end, database, sicurezza web e User Interface design.
2. **Laboratori pratici:** Gli studenti hanno avuto l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite in aula attraverso laboratori pratici, incentrati su vari aspetti dello sviluppo

web, come la creazione di siti web responsive, l'implementazione di database e l'uso di API.

3. **Progetto di gruppo:** Gli studenti hanno realizzato progetti di gruppo, sviluppando ed esercitando le soft skill necessarie per lavorare in un ambiente di squadra.
4. **Orientamento alla carriera:** Gli studenti hanno partecipato a numerose iniziative di orientamento alla carriera e supporto nella ricerca di lavoro, incluso la preparazione del CV, la preparazione per i colloqui di lavoro e la ricerca di opportunità di lavoro nel campo dello sviluppo web.
5. **Sicurezza sul luogo di lavoro:** Questo modulo ha lo scopo di educare gli studenti alla sicurezza sul luogo di lavoro, per garantire che siano preparati non solo tecnicamente, ma anche in grado di muoversi in modo sicuro e sano nel loro futuro ambiente di lavoro. Gli argomenti trattati includono:
 - a. **Normative sulla sicurezza:** le leggi e i regolamenti relativi alla sicurezza sul lavoro, compresi i diritti e le responsabilità dei lavoratori.
 - b. **Prevenzione degli incidenti:** Questa sezione si concentra su come prevenire gli incidenti sul lavoro, compresi i rischi comuni nel settore dello sviluppo web e come mitigarli.
 - c. **Primo soccorso:** formazione di base sul primo soccorso, compreso come rispondere in caso di emergenza sul luogo di lavoro.
 - d. **Ergonomia:** le migliori pratiche per configurare un ambiente di lavoro ergonomico, che può aiutare a prevenire problemi come la sindrome del tunnel carpale, comune tra gli sviluppatori.
 - e. **Salute mentale:** Questa sezione affronta l'importanza della salute mentale sul luogo di lavoro, comprese strategie per gestire lo stress e prevenire il burnout.

Al termine del percorso triennale, le competenze attese sono le seguenti:

1. **Comprensione dei linguaggi di programmazione web:** Questo include la conoscenza di HTML, CSS, JavaScript, PHP, Python, Java.
2. **Framework e librerie:** Conoscenza di framework come Phaser.js per JavaScript, per esempio per implementare i giochi web e gestire aspetti come la grafica del gioco, l'audio, l'intelligenza artificiale, la fisica del gioco e altro ancora. Conoscenza di librerie come Chart.js per JavaScript,
3. **Gestione dei database:** Capacità di lavorare con database SQL come MySQL. Questo include la progettazione, la creazione, la gestione e l'interrogazione di database via Web.
4. **Principi di base del design dell'interfaccia utente** per creare applicazioni web intuitive e facili da usare.
5. **Responsive Design:** Capacità di creare pagine Web che funzionino bene su una varietà di dispositivi con diverse dimensioni di schermo. Questo include la comprensione dei media query, del layout flessibile e di altre tecniche di design responsive. Queste

competenze sono fondamentali per garantire che le applicazioni web siano funzionali, accessibili e offrano un'esperienza utente di alta qualità su una varietà di piattaforme.

6. **Testing e Debugging:** Capacità di scrivere test per il codice e di utilizzare strumenti di debugging per identificare e risolvere i problemi.
7. **Sicurezza web:** Conoscenza dei principi di sicurezza web per proteggere le applicazioni da attacchi comuni come Cross Site Scripting (XSS), SQL Injection, e altri.
8. **Deployment e manutenzione:** Capacità di distribuire applicazioni web su server o piattaforme di hosting cloud, e di mantenere e aggiornare le applicazioni dopo il rilascio.
9. **Lavoro di squadra e comunicazione:** Capacità di lavorare efficacemente in un team di sviluppatori, e di comunicare chiaramente idee e problemi.
10. **Apprendimento continuo:** Il campo dello sviluppo web è in costante evoluzione, quindi è importante avere la capacità di apprendere nuovi linguaggi, strumenti e tecniche man mano che emergono.

Il percorso triennale è stato così articolato:

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte	1 ANNO a.s. 2021/2022	2 ANNO a.s. 2022/2023	3 ANNO a.s. 2023/2024
Modulo sicurezza	0	4	8
Modulo di orientamento al lavoro (ore)	1	4	51
Formazione in classe /laboratorio (ore)	41	40	22
Formazione con esperti aziendali (ore)	0	16	2
Seminari e Conferenze tecniche di settore	14	0	20
Totale ore	56	64	103

9.1 Prima annualità classe III BIN a.s.2021/2022

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
Html e CSS	26	Saper organizzare e gestire informazioni in una pagina Web	prof. Esposito V. prof.ssa Grillo M. prof.ssa Varone T.
Networking	13	Conoscere e saper riconoscere le reti informatiche	prof.ssa Varone T. prof.ssa Grillo M.
Computer programming	2	Conoscere i termini tecnici dei linguaggi di programmazione in lingua inglese	prof.ssa Izzo Katia (Inglese)
Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	0	Informare e rendere consapevoli gli studenti delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	Corso Online piattaforma MIUR
Attività di orientamento al PCTO	1	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	ANPAL (formatore esterno)
Future Internet Ciclo di 7 incontri online	14	Fornire una panoramica su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione	Università "Giustino Fortunato" (formatore esterno)
TOTALE	56		

RIEPILOGO I° annualità a.s. 2021/2022	
Modulo sicurezza	0
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	1
Formazione in classe /laboratorio (ore)	41
Formazione con esperti aziendali (ore)	0
Seminari e Conferenze tecniche di settore	14
Totale ore	56

9.2 Seconda annualità classe IV BIN a.s.2022/2023

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
OOP: Programmazione orientata agli oggetti	18	Saper cogliere i vantaggi legati all'utilizzo del paradigma ad oggetti	prof. Esposito V. prof.ssa Grillo M. (Informatica)
Tecnica del subnetting	10	Saper effettuare un piano di indirizzamento IP nell'ottica del risparmio di indirizzi IP	prof.ssa Varone T. prof. Cafaro P. (SER)
Linguaggio JavaScript	12	Saper sviluppare il front-end di una web application	prof.ssa Varone T. prof. Cafaro P. (TEPSIT)
Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	4	Informare e rendere consapevoli gli studenti delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	formatore interno Prof. Caramiello A.
Attività di orientamento al PCTO	4	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	ANPAL (formatore esterno)
Ciclo di 10 Webinar	16	Imparare il linguaggio Python	FIVEN (formatore esterno)
TOTALE	64		

RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2022/2023	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	4
Formazione in classe /laboratorio (ore)	40
Formazione con esperti aziendali (ore)	0
Seminari e Conferenze tecniche di settore	16
Totale ore	64

9.3 Terza annualità classe V BIN a.s.2023/2024

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
Ciclo di seminari per l'orientamento al lavoro e in uscita	51	Fornire una panoramica delle Skill richieste nel mondo del lavoro legato a Internet Supporto nella ricerca di lavoro, incluso la preparazione del CV, la preparazione per i colloqui di lavoro e la ricerca di opportunità di lavoro nel campo dello sviluppo web Orientamento alla scelta universitaria e alla specializzazione tecnica superiore Orientamento alla carriera nelle Forze dell'Ordine e di Soccorso	Università "Giustino Fortunato" IIS "M. Hack" di Baronissi (SA) ITS "TEC MOS" di Maddaloni (CE) Università "Federico II" Federazione Nazionale Maestri del Lavoro Vigili del Fuoco Esercito Italiano Guardia di Finanza
Intelligenza Artificiale	2	Sviluppare consapevolezza delle potenzialità e dei rischi nell'uso dell'Intelligenza Artificiale	GENESIS GROUP (esperto aziendale)
Lezioni teoriche e pratiche sui DataBase	22	Formare le competenze necessarie per la progettazione dei DataBase	prof. Esposito V. prof.ssa Grillo M. (Informatica)
Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	8	Informare e rendere consapevoli gli studenti delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	Prof. Caramiello A. (esperto interno) Corso Online piattaforma MIUR
Future Internet Ciclo di 7 incontri online	14	Fornire una panoramica su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione	Università "Giustino Fortunato" (formatore esterno)
Il valore nelle Imprese Digitali	6	Fornire una panoramica su tematiche legate alla transizione digitale	"Università Vanvitelli" (formatore esterno)
TOTALE	103		

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2023/2024

Modulo sicurezza	8
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	51
Formazione in classe /laboratorio (ore)	22
Formazione con esperti aziendali (ore)	2
Seminari e Conferenze tecniche di settore	20
Totale ore	103

La valutazione degli studenti in relazione al PCTO è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e tiene conto anche della valutazione espressa dai tutor con riferimento all'impegno (intensità e continuità), all'attenzione, alle conoscenze e alle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	Laboratorio "Arduino STEAM"
	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: <ul style="list-style-type: none"> • Let's try again • Math Modeling
Gare e concorsi	OLIMPIADI DI MATEMATICA
	PHASER GAME JAM - HACKATHON 2024
Progetti FIS	"Orient@Falco" - Modulo "3D Virtual Environment"
	GSS "Giochi Sportivi Studenteschi"
Educational	Attività di ORIENTAMENTO IN INGRESSO: <ul style="list-style-type: none"> • Interventi esterni c/o Scuole Medie • Open Days
	Progetto "Mentoring"
	Progetto "Tutoring": Compilazione e-Portfolio su Piattaforma "UNICA"
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uscite Didattiche sul Territorio ▪ Proiezioni Cinematografiche ▪ Rappresentazioni teatrali ▪ Incontri con autori letterari

11.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

Materia	Codice del Volume	Autore	Titolo dell'opera	Editore
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	9788874858323	IACOBELLI CESARE	DALL'IDEA ALLA STARTUP - VOLUME UNICO	JUVENILIA
INFORMATICA	9788826821894	LORENZI AGOSTINO	PRO.TECH C	ATLAS
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE	CAPPELLI EDITORE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	CARLO SIGNORELLI EDITORE
LINGUA INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA	CULTURE MATTERS +CDROM	EUROPASS
LINGUA INGLESE	9788899673192	REBECCHI	ICT - INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY + DVD 50246 - CORSO DI INGLESE BIENNIO E QUINTO ANNO TECNOLOGICO	TRINITY WHITEBRIDGE
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK	OXFORD UNIVERSITY PRESS
MATEMATICA	9788829845712	TONOLINI FRANCO	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE - VOLUME 4	MINERVA ITALICA
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	LA SCUOLA EDITRICE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO	JUVENILIA
SISTEMI E RETI	9788874857562	BALDINO ELENA	INTERNETWORKING - VOLUME 5 + FASC. ESAME - ED 2021	JUVENILIA
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	ZANICHELLI EDITORE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	9788826816838	LORENZI AGOSTINO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 3	ATLAS

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
NESPOLI ANGELA	ITALIANO e STORIA	
SAMMARTINO MARIO	MATEMATICA	
GAUDINO MARIA PIA	INGLESE	
PANARELLI FILOMENA	SISTEMI E RETI	
VARONE TIZIANA	TECNOL. E PROGETTAZ. DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNIC.	
ESPOSITO VINCENZO	INFORMATICA	
VARONE TIZIANA	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
BOVIENZO MARIAGRAZIA	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	
CRISPINO ANDREANA	RELIGIONE CATTOLICA	
CAFARO PASQUALE	LABORATORIO di Sistemi e reti e di TEPISIT	

IL COORDINATORE

prof.ssa Tiziana VARONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dr. Angelina LANNA

12.ALLEGATI

12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI



DISCIPLINE DI ESAME A.S. 2023/2024

CODICE E DENOMINAZIONE INDIRIZZO:

ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

TITOLO DI STUDIO:

DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I011	N802	-	-	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO

1) SISTEMI E RETI

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I177	N110	A041	-	-	-

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

2) TECNO.E PROGETT.SIST.INFORMATICI TELECOMUNICAZ.

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I189	N964	A041	-	-	-

3) LINGUA INGLESE

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I028	N460	AB24	-	-	-

NUMERO DEI COMPONENTI DELLA COMMISSIONE: 6

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

12.2.1 TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COMPETENZE DIBASE			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Coesione e coerenza testuale.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
COMPETENZE SPECIFICHE			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio attribuito
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Valutazione complessiva			/20

12.2.2 TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

COMPETENZE DIBASE			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa	2	
	Adeguate	1	
	Scarsa	0,5	
Coesione e coerenza testuale.	Completa	2	
	Adeguate	1	
	Scarsa	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa	2	
	Adeguate	1	
	Scarsa	0,5	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa	2	
	Adeguate	1	
	Scarsa	0,5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Completa	2	
	Adeguate	1	
	Scarsa	0,5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Completa	2	
	Adeguate	1	
	Scarsa	0,5	
COMPETENZE SPECIFICHE			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi argomentative presentate nel testo proposto.	Completa	3	
	Adeguate	2	
	Scarsa	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo operando connettivi pertinenti.	Completa	3	
	Adeguate	2	
	Scarsa	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Completa	2	
	Adeguate	1	
	Scarsa	0,5	
Valutazione complessiva			/20

12.2.3 TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

COMPETENZE DIBASE			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Coesione e coerenza testuale.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
COMPETENZE SPECIFICHE			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Completa	3	
	Adeguata	2	
	Scarsa	1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Completa	3	
	Adeguata	2	
	Scarsa	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa	2	
	Adeguata	1	
	Scarsa	0,5	
Valutazione complessiva			/20

12.3 AllegatoC – GRIGLIA di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l' indirizzo di studi.	Avanzata	4	
	Completa	3	
	Parziale	2	
	Inadeguata	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Parzialmente completa	5	
	Sufficiente	4	
	Parzialmente sufficiente	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e Corretta	6	
	Complessivamente corretta	5	
	Parziale, ma corretta	4	
	Parziale, con errori lievi	3	
	Lacunosa, ma corretta	2	
	Errata	1	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Appropriata e corretta	4	
	Adeguate	3	
	Sufficiente	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Valutazione complessiva			.../20

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE

ITALIANO

STORIA

MATEMATICA

INGLESE

SISTEMI E RETI

TECNOL. E PROGETTAZ. DI SIST. INFORMATICI E DI TELECOMUN.

INFORMATICA

GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA CLASSE: V BIN		DOCENTE: Prof.ssa ANGELA NESPOLI
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 0 TECNICHE DI COMUNICAZIONE E DI SCRITTURA	Il testo argomentativo Analisi del testo poetico Analisi del testo narrativo Schema di recensione Raccolta di citazioni	
	Analisi del testo poetico con collegamento intra ed extratestuale ed analisi del testo narrativo	
	Realizzazione del prodotto multimediale tiktok dal titolo” Il Volturno storia di nascita e morte di un fiume ” per il Progetto provinciale GREENWAY Attività laboratoriale di ricerca -Compito di realtà “ Il Falco inciampa nella Storia ”	
MODULO N. 1 IL POSITIVISMO E VERISMO	L’Età del Positivismo e il Naturalismo francese	
	Il Verismo e G. Verga tra straniamento, pessimismo, teorie dell’ostrica e della mano, religione della famiglia	
	Novelle: “ ROSSO MALPELO ” e “ LA LUPA ” Il ciclo de I vinti: “I Malavoglia” e “Mastro don Gesualdo” (trame)	
	Il movimento Decadente	
	Poetiche del Simbolismo e dell’Estetismo	
MODULO N.2 IL DECADENTISMO	G. Pascoli: la poetica del Fanciullino e il simbolismo delle piccole cose Il “X AGOSTO” da Myricae	
	G. D’Annunzio: la poetica dell’ “Amor sensuale della parola”, l’estetismo, il “mito del superuomo”, il trasformismo e il “panismo” Curiosità dannunziane: i neologismi e il “poeta influencer” Romanzi: trama de “il Piacere” “LA PIOGGIA NEL PINETO” da Alcione	

	<p>-Il nuovo Romanzo Europeo L. PIRANDELLO: la formazione e il Nobel, la” poetica dell’umorismo”, il contrasto tra vita e forma, la maschera, la critica sociale e la morte dell’io; la rivoluzione del teatro di “Sei personaggi in cerca d’autore”; la lanternino-filosofia e i lanternoni -Due uomini in trappola: confronto tra mattia Pascal e il Professore come forma di evasione dalla realtà “Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba” da Il fu Mattia Pascal “La Carriola” da novelle per un anno</p>
<p>MODULO N.1 LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA</p>	<p>FUTURISMO: caratteri generali F. T. Marinetti “la caffeina d’Europa”: poetica; la follia futurista della guerra “igiene del mondo” “ZANG TUMB TUMB”: Il bombardamento di Adrianopoli Il Crepuscolarismo e i Poeti Vociani Guido Gozzano: la poetica dell’ironia e della malinconia ”LA SIGNORINA FELICITA, OVVERO LA FELICITÁ” da I Colloqui</p>
<p>MODULO N.2 NARRATIVA ITALIANA DAGLI ANNI VENTI AGLI INIZI DEGLI ANNI CINQUANTA, DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA</p>	<p>L’ERMETISMO: caratteri generali - EUGENIO MONTALE: “il male di vivere”, “il correlativo oggettivo” e la “poetica delle cianfrusaglie” La dolorosa esperienza del “Vivere” – “Spesso il mal di vivere ho incontrato” da Ossi di seppie - Il NEOREALISMO: aspetti generali, la Resistenza e l’Olocausto - ALBERTO MORAVIA: Un mondo grottesco e patetico: “La Noia” PRIMO LEVI: le opere, la Resistenza e il dramma dell’Olocausto “SE QUESTO È UN UOMO”: (Shemà) scrivere per non dimenticare “Wstawac” da “LA TREGUA”: il viaggio biblico del ritorno alla normalità “I Sommersi e i Salvati” trama</p>

MODULO N.5 LA LETTERATURA DEL SECONDO NOVECENTO, IL POSTMODERNO IN ITALIA	ELSA MORANTE: biografia, “ Il bombardamento di Roma ” da La Storia
	- ANDREA CALOGERO CAMILLERI: lo scrittore, le caratteristiche delle sue opere- la sicilianità e il giallo; “ L’uomo che aveva paura del genere umano ” da “Dieci storie per attraversare i muri” per la caduta del muro di Berlino
	- DACIA MARAINI: “L’età del malessere” e “Il femminismo” “ Incipit ” da Bagheria
MODULO N.6 IL NUOVO REALISMO	-ITALO CALVINO: I temi e lo stile; concetti chiave dei sei discorsi “Le Lezioni Americane” I racconti realistici della realtà industriale MARCOVALDO ovvero LE STAGIONI IN CITTÀ (Trama) “ LEONIA ” da LE CITTÀ INVISIBILI -NATALIA GINZBURG: il fascino per le storie famigliari e i personaggi femminili Trame di “ La famiglia Manzoni ” e “ Il lessico famigliare ” -GINO STRADA: l’uomo che odiava la guerra e la metafora del “mondo a testa in giù” Trama “ Pappagalli verdi. Cronache di un chirurgo di guerra ” -ERRI DE LUCA: lo scrittore napoletano attivista ed “ambientalista”; i temi della guerra, della solitudine e della miseria. Analisi dei testi poetici “I Valori” e “Notizie sull’acqua”
EDUCAZIONE CIVICA	Competenze per la Cittadinanza Digitale Simulazione di Startup con la App LV8
P.C.T.O. (ex ASL)	//
C.L.I.L.	//

Capua li 09.05.2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Angela Nespoli

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: V BIN		DOCENTE: Prof.ssa ANGELA NESPOLI
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO 0	<ul style="list-style-type: none"> - La guerra al Terrorismo: dall'attentato alle Twin Towers al Ground Zero - Estensione dell'ISIS in Siria e in Iraq - L'Operation Neptune Spear - L'Accordo di Doha - La campagna aerea - Crimini di guerra, violazione dei diritti umani 	
MODULO N. 1 L'ITALIA DOPO L'UNITÀ E LA BELLA EPOQUE	La "questione italiana" dopo l'unità: i problemi del meridione	
	I caratteri della Bella Epoque	
MODULO N. 2 L'ETÀ DELLA GRANDE GUERRA	L'età Giolittiana	
	Le cause: "La polveriera balcanica"	
	I primi anni di guerra e il 1917, l'anno cruciale	
	La fine della guerra e i Trattati di pace; la "vittoria mutilata"	
MODULO N.3 LA RIVOLUZIONE RUSSA	La Rivoluzione di febbraio e quella di ottobre	
	Lenin alla guida dello stato sovietico	
MODULO N.4 L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: STALINISMO, FASCISMO, NAZISMO	I fragili equilibri del dopoguerra	
	La crisi del '29 e l'America di Roosevelt	
	Il regime fascista di Mussolini	
	La Dittatura di Hitler con l'Impero nazista e le Leggi Razziali	
	Lo Stalinismo	
MODULO N.5 LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Il riarmo della Germania	
	Asse Roma-Berlino-Tokyo	
	Un immane conflitto: nuove armi	
	La caduta di Mussolini e la guerra civile in Italia	
	La Resistenza, la Shoah e le Foibe	
MODULO N.6 LA GUERRA FREDDA	USA-URSS: le due super-potenze	
	Nel mondo diviso: inizia la Guerra Fredda	
	Trent'anni e più dalla caduta del muro di Berlino	

MODULO N.7	Il conflitto russo-ucraino: report di guerra
EDUCAZIONE CIVICA	Competenze per la Cittadinanza Digitale Simulazione di Startup con la App LV8
P.C.T.O. (ex ASL)	//
C.L.I.L.	//

Capua li 09.05.2024

IL DOCENTE
Prof.ssa **Angela Nespoli**

IT "G. C. FALCO" - CAPUA (CE)

PROGRAMMA A. S. 2023/24 DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: V ^a BIN		DOCENTE: Prof.: Sammartino Mario
TESTO ADOTTATO	TONOLINI L./ TONOLINI F./ TONOLINI G. , METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA VOL. 3/4- LINEA VERDE, MINERVA ITALICA	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Utilizzo di TIC per lo studio della matematica; GeoGebra, Mathematica.	
	Classe virtuale (Google Classroom); Appunti online, videolezioni.	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Le funzioni di una variabile reale	<u>Le funzioni di una variabile:</u> Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione. Studio del segno di una funzione. La funzione inversa. Il grafico di alcune funzioni fondamentali. Grafici deducibili per simmetria da quello di una funzione f	
	<u>Limiti e continuità:</u> Nozioni elementari di topologia su \mathbb{R} . Intorni. Punti di accumulazione, punti isolati, punti di frontiera. Definizione di limitati di una funzione $f(x)$ sia per valori finiti che infiniti. Teoremi sui limiti: Permanenza del segno e Confronto. Funzioni continue e Punti di discontinuità di una funzione. Le forme indeterminate. Limiti notevoli. Asintoti. Infinitesimi. Ordine di un infinitesimo. Infiniti. Ordine di un infinito.	
MODULO N. 2 Il calcolo differenziale	<u>Il calcolo differenziale:</u> Il concetto di derivata e la sua definizione. La funzione derivata prima ed il significato geometrico. Equazione della retta tangente a una curva in un suo punto. Significato cinematico della derivata. Derivabilità e continuità di una funzione. Punti di non derivabilità: flesso a tangente verticale, punti angolosi e cuspidi.	
	<u>Calcolo della derivata di una funzione di una variabile:</u> Derivata di alcune funzioni elementari. Derivazione delle funzioni inverse. Derivazione di funzioni composte. Derivate di ordine superiore. Teoremi sul calcolo della derivata.	
	<u>Studio di funzioni analitiche con il calcolo differenziale:</u> Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente. Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione. Teorema di Fermat sui punti stazionari. Studio della derivata seconda: Concavità di una curva e flessi. Rappresentazione grafica di una funzione.	
	<u>Teoremi sul calcolo differenziale:</u> Il teorema di Rolle. Il teorema del valore medio (o di Lagrange). Il teorema degli incrementi finiti (o di Cauchy). La regola di De L'Hôpital e le sue applicazioni	
MODULO N.3 Elementi di calcolo integrale	<u>L'integrale indefinito e le sue proprietà:</u> Primitive di una funzione e proprietà degli integrali indefiniti. Integrazione di funzioni elementari. Integrazione per sostituzione, per parti, per scomposizione.	
EDUCAZIONE CIVICA	Letture ed interpretazione di grafici e tabelle	
P.C.T.O. (ex ASL)	Non applicabile	
C.L.I.L.	Non applicabile	

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE CLASSE: 5BIN		DOCENTE: Prof. ssa Gaudino Maria Pia
TESTO ADOTTATO	OXF GRAMMAR CULTURE MATTERS ICT PLUS	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
	INTERNET	

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Revisione Consolidamento e approfondimento grammaticale	Lettura, comprensione ed ascolto di testi di livello B1-B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Periodo ipotetico: Periodo ipotetico di tipo zero, di primo tipo, di secondo tipo e di terzo tipo. La forma passiva. I connettivi e i relativi.
MODULO N. 2 DATABASES	What is a Database Why you'd use a database The history of the database Databases in everyday life Object oriented databases Relational model
MODULO N. 3 The internet	How the Internet developed E-mails The www Search engines Social networks Viruses and Antiviruses Firewalls

<p>MODULO N. 4</p> <p>The UK and the USA history</p>	<p>World history of the 20th century: World War I, The Russian Revolution; The Great Depression; World War II; The United Nations and The North Atlantic Treaty Organization; The Decolonization; The Cold War; The Sixties; The end of the Soviet Union; Contemporary trends.</p>
<p>MODULO N. 5</p> <p>Economy of the UK and USA</p>	<p>The United Kingdom: From manufacture to services, The United States of America: A market-oriented economy</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>“Flipped Festival” Cittadinanza Digitale</p>
<p>P.C.T.O. (ex ASL)</p>	<p>“Sviluppatore applicazioni web”</p>
<p>C.L.I.L.</p>	

Capua, 09-05-2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Maria Pia Gaudino

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI		DOCENTE: Prof.Panarelli F.-Cafaro P.
CLASSE:VB IN		
TESTO ADOTTATO	Baldino-Rondano-Spano-Iacobelli-Internet Working-JUVENILIA	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Piattaforma Classroom, dispense	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO 1 Richiami sulle Reti	Classificazione delle reti e dispositivi di rete	
	Il software di rete - il Modello ISO/OSI e TCP /IP	
	Il livello Fisico	
	Il livello Data-Link e il framing	
	Il Controllo degli errori e di flusso	
	Protocolli Stop & Wait, Sliding Windows	
	Le reti locali e lo standard IEEE 802.x	
	I livelli LLC e MAC e la gestione di accesso al canale	
	Esercizi di Laboratorio: Implementazione e gestione di reti LAN	
MODULO 2 Richiami: Il livello di Rete e i protocolli	Il protocollo IP	
	Ipv4 e Ipv6	
	Indirizzamento IP-Classful -Classless CDIR	
	Tecnica del Subnetting	
	Router e Default Gateway	
	Esercizi di Laboratorio: Implementazione e gestione di reti LAN - WAN	
	Esercizi di Laboratorio: Wifi, DHCP, Routing statico e dinamico	
MODULO 3 Richiami: Il livello di trasporto	Il protocollo TCP e i servizi di multiplexing e demultiplexing	
	Gestione delle connessioni TCP e trasferimento dati	
	Problemi di efficienza : congestione della rete	
	Il protocollo UDP	
MODULO 4 Il livello di applicazione ed il protocollo HTTP	Compiti del livello di applicazione	
	Architettura Client-Server	
	Il protocollo HTTP	
	I metodi GET e POST	
	Esercizi di laboratorio:HTTP	
MODULO 5 Servizi di Internet	Protocollo FTP	
	La posta elettronica	
	Protocollo SMTP	
	Protocollo POP3 e IMAP	
	DNS: Domain Name System	
	Esercizi di Laboratorio:DNS	

MODULO 6 Sicurezza in rete	La sicurezza dei dati : generalità e obiettivi
	Classificazione degli attacchi
	La crittografia : definizione, storia e obiettivi
	Crittografia simmetrica a chiave privata;
	Crittografia asimmetrica a chiave pubblica
	Algoritmo RSA
	Certificati digitali e Certification Authority
	I Protocolli sicuri: IPSec , SSL/TLS, HTTPS, PGP
	La rete VPN
	Esercizi di Laboratorio:VPN
MODULO 7 Sicurezza perimetrale e applicazioni per la sicurezza	Il Firewall : Packet Filtering firewall e Application gateway firewall
	DMZ
	Wireless: reti WLAN e cellulari-comunicare senza fili
	Cenni su 5G
	Sicurezza nelle Reti Wi-fi:WEP, WPA
	Esercizi di Laboratorio:Firewall,WPA;DMZ
ED.CIVICA	“Flipped Festival”-Gaming Livello 6-Creare un CV con Canva-II profilo LinkedIn perfetto
P.C.T.O. (ex ASL)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 09/05/2024

Prof.Cafaro Pasquale

I DOCENTI
Prof.ssa FilomenaPanarelli

DISCIPLINA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni <i>CLASSE: 5^ B INFORMATICA</i>		DOCENTE: Prof.ssa Varone Tiziana I. T. P.: Prof. Cafaro Pasquale
TESTO ADOTTATO	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni A. Lorenzi, E. Cavalli, A. Colleoni - ed. Atlas	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM, Software per Office Automation, GSuite	
	Laboratorio di Sistemi, XAMPP, Altvista	
	PC, Smartphone, Accesso a Internet	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N.1 Architetture software	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di Sistema Distribuito • Classificazione di Flynn • Cluster computing e Grid Computing • Modello Client/Server e P2P • Sistemi "Cloud" • Il Middleware • Organizzazione a Tier • Client Thin e Thick 	
MODULO N.2 Il linguaggio PHP	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del linguaggio • Variabili ed operatori logici e matematici in PHP • Array numerici e associativi • Selezione e iterazione • I form • \$_GET e \$_POST • Le funzioni in PHP • Classi e oggetti • Gestione delle Eccezioni 	
MODULO N.3 Accesso a DataBase MySQL con PHP	<ul style="list-style-type: none"> • Connessione ai database tramite MySQLi • Interrogazioni al DB • Manipolazione delle tabelle 	
MODULO N.4 Applicazioni di rete	<ul style="list-style-type: none"> • Lo stack TCP/IP • TCP vs UDP • I Socket • Differenza fra Servizi e Applicazioni • Le modalità di Elaborazione Distribuita • SOAP vs REST • La comunicazione con HTTP 	
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze per la Cittadinanza Digitale • Simulazione di Startup con la App LV8 	
P.C.T.O. (ex ASL) e C.L.I.L.	Non programmato per questa disciplina	

Capua, 09-05-2024

I DOCENTI

DISCIPLINA: Informatica CLASSE: VBIN		DOCENTE: Prof. Vincenzo Esposito Prof.ssa Maria Grillo
TESTO ADOTTATO	PRO.TECH C - INFORMATICA	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Google Meet, LIM, Classroom, Google Drive	
	<i>Laboratorio di Informatica, Software di Office Automation, DBMS Access e MySQL Pacchetto XAMPP ,DBMS MySQL</i>	
	<i>Piattaforma W3C School</i>	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Modulo di raccordo	<ul style="list-style-type: none"> • Test di ingresso • Programmare con gli oggetti • Il concetto di classe e di oggetto • Metodi ed attributi 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di una classe mediante il metodo UML • Creazione di una classe • Incapsulamento • Information hiding • Il metodo costruttore 	
	<ul style="list-style-type: none"> • La visibilità dei membri di una classe • Ereditarietà • Polimorfismo • Overloading • Overriding 	
MODULO N. 2 Progetto di un Database	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione ai database • Concetto di DBMS • La modellizzazione dei dati • Progettazione concettuale e logica 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del modello E-R: entità ed attributi • Elementi del modello E-R gli attributi chiave 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del modello E-R: le relazioni (o associazioni) • Definizione del modello E-R • Tecniche di progettazione dei diagrammi E-R 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Dallo schema logico alle tabelle del DMBS • Le regole di integrità • La normalizzazione delle tabelle • Operazioni relazionali • Operazioni con tabelle
MODULO N.3	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione ad Access
Database Management Sistem DBMS	<ul style="list-style-type: none"> • I filtri e le query • Le maschere ed i report • IL DBMS MYSQL
MODULO N.4 Esercitazioni pratiche primo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazione sul diagramma E-R e schema logico con esempi pratici • Passaggio dallo schema concettuale a quello logico
MODULO 5 Il Linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi DDL e DML • Le interrogazioni del database • Le congiunzioni • Gli operatori aggregati
MODULO 6 Programmazione Lato Server	<ul style="list-style-type: none"> • La sintassi php • Visibilità delle variabili • I dati provenienti dal Form • Stringhe ed array • La persistenza nel dialogo http • La connessione al database Access • La connessione al database MYSQL • Cenni sulla programmazione ad Oggetti in PHP
MODULO N.7	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni con DBMS Access e MYSQL; • realizzazione di Query;
Esercitazioni Pratiche pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazioni di script con linguaggio lato server PHP • Gestione di Form
EDUCAZIONE CIVICA	“Flipped Festival”
P.C.T.O. (ex ASL)	tecnico piattaforma Web
C.L.I.L.	Non applicato

Data ____09/05/2024____

I docenti

DISCIPLINA: GPOI CLASSE: 5[^] B INDIRIZZO: INFORMATICA	DOCENTE: Prof.ssa Varone Tiziana I. T. P.: Prof.ssa Grillo Maria
--	---

TESTO ADOTTATO	Dall'Idea alla Startup C. Iacobelli, M. Cottone, E. Gaido, G. Tarabba <i>- ed. JUVENILIA Scuola -</i>
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM, Software per Office Automation, GSuite
	Laboratorio di Sistemi, Project Libre
	PC, Smartphone, Accesso a Internet

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N.1 Elementi di Economia e Organizzazione di Impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Microeconomia e macroeconomia • Calcolo del PIL • Il mercato • Tipologie di mercato • Domanda e Offerta • L'equilibrio di mercato • Beni e Servizi • Costi e Ricavi • Il Break Even Point • La struttura organizzativa • L'Organigramma • I Sistemi Informativi • New Economy e ICT • La logica del "make or buy": l'Outsourcing
MODULO N.2 Sviluppare un'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • La forma giuridica dell'impresa • Startup e PMI • Come si sviluppa un'impresa • I Settori delle Attività Economiche • La Vision e la Mission • Le analisi di mercato • Il business plan

MODULO N.3 La gestione dei progetti	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo di vita di un progetto • La pianificazione delle attività • Introduzione a ProjectLibre • Pianificazione e WBS • Diagramma di Gantt • Gestione delle risorse (RBS) • Risorse Umane e OBS • Differenza tra PERT e CPM • Il ruolo del project manager • Costi di progetto e Redazione di preventivi • La relazione tecnica
EDUCAZIONE CIVICA	<i>Progetto "Flipped Festival" in collaborazione con WeSchool</i>
P.C.T.O. (ex ASL)	Non programmato per questa disciplina
C.L.I.L.	Non programmato per questa disciplina

Capua, 09-05-2024

I DOCENTI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE: V BIN	DOCENTE: Prof. BOVIENZO MARIAGRAZIA
---	--

TESTO ADOTTATO	Energia Pura – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- Rampa-Salveti.
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Lim, Fotocopie, Appunti, file multimediali.
	Piattaforme digitali.

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Il corpo umano	Approfondimento e consolidamento degli apparati: Locomotore – Muscolare –Respiratorio. Paramorfismi e dismorfismi.
	Apparato cardiocircolatorio. Cenni sul Sistema Nervoso.
	Capacità Motorie: - Coordinative e Condizionali – Abilità motorie.
MODULO N. 2 Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico	Conoscere e rispettare le norme di sicurezza che disciplinano lo svolgimento delle attività motorie e sportive.
	Conoscere e rispettare le norme di comportamentoche regolano la convivenza civile.
	Riconoscere lo sport come facilitatore di sviluppo sostenibile.
MODULO N.3Conoscenza e pratica di sport individuali e di squadra.	Calcio a 5 – Pallavolo – Pallacanestro – Corsa campestre – Tennis tavolo – Atletica leggera. Gioco, regole e Fairplay.
	Organizzazione ed arbitraggio degli sport praticati.

MODULO N. 4 Wellness	Educazione alimentare: Nutrizione e Bilancio idrico. Agenda 2030. Alimentazione sana e sostenibile: doppia piramide alimentare/ambientale. I disturbi alimentari. Corretti stili di vita.
	Doping. Uso, abuso e dipendenza: effetto sull'organismo e sulla psiche.
	I benefici dell'attività fisica sui vari apparati. Olimpiadi e Paraolimpiadi.
MODULO N. 5 Traumatologia e pronto soccorso	Principali norme di primo soccorso relativamente ai traumi più comuni in ambito sportivo(ferite,crampi, epistassi,distorsioni,strappi e fratture.)
	Protocollo RICE. Cenni sulle tecniche di rianimazione cardiopolmonare (BLS) e sul DAE.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	TEMATICA: Cittadinanza digitale. ARGOMENTO: - Flipped Festival -Gaming Livello 5. Avvio Realizzazione.
P.C.T.O. (ex ASL)	
C.L.I.L.	

DATA
Capua 04/05/24

IL DOCENTE

DISCIPLINA: RELIGIONE		DOCENTE: Prof.ssa ANDREANA CRISPINO
CLASSE: 5BIN		
TESTO ADOTTATO	IL NUOVO TIBERIADE	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
	Classe Virtuale "Easy Classroom"	
	Articoli di Giornale e Riviste specializzate	
	Documentari tratti da Youtube	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 Convertire il cuore alla logica del Dono	Il Comandamento dell' amore	
	L' importanza della compassione	
	Comportamenti essenziali della vita cristiana	
MODULO N. 2 La legge dell' amore Il problema dell' accoglienza e dell'amore	L' amore di Dio	
	I vari volti dell' amore	
	L' amore come amicizia e l'amore come carità	
MODULO N.3 Il dialogo tra le Religioni	Confronto tra l' etica cattolica e l' etica di altre religioni su argomenti di morale speciale	
	La donna nelle varie religioni	
	La custodia del creato nelle varie religioni	
EDUCAZIONE CIVICA	Gaming Livello 4 Fine Pianificazione Evento	
P.C.T.O. (ex ASL)		
C.L.I.L.		

Capua, 09-05-2024

IL DOCENTE
Prof.ssa Andreana Crispino

RELAZIONI FINALI

ITALIANO

STORIA

MATEMATICA

INGLESE

SISTEMI E RETI

TECNOL. E PROGETTAZ. DI SIST. INFORMATICI E DI TELECOMUN.

INFORMATICA

GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	PROF.SSA ANGELA NESPOLI
Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Classe	V BIN
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	x	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	x
	Lezione dialogata	x
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	x
	<i>Problem solving</i>	x
	Classe capovolta (<i>flippedclassroom</i>)	x
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	x
	Video-lezioni	x
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	x
	Google Classroom	x
	Google Meet	x
	Google Drive	x
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	x
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell’impegno		x	
Frequentano regolarmente		x	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		x	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		x	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell’apprendimento		x	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		x	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all’ambiente scolastico		x	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche:			
a) _____			
b) _____			
c) _____			

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		x	
Con qualche difficoltà			x
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		x	
Con qualche difficoltà			x
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		x	
Adeguate		x	
Frammentaria e superficiale			x

Obiettivi formativi specifici (Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	SI	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	x		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	x		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	x		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	x		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento (Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	x	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	x
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	x
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	x
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno (Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
---	-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	x
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	x
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	x
	Disinteresse	x
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	x
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	x
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	x
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	x
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	x
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	x
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	x
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	x
	Relazioni	
	Analisi del testo	x
	Problemi	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	x
	Compiti di realtà	x
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	x
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	x
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	x
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	x
	Livello di partenza e progresso evidenziato	x
	Lavori prodotti	x
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	x
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	x
	Metodo di studio acquisito	x
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	x
Altro		

Rapporti con le famiglie (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	x
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09.05.2024 Il docente

Prof.ssa Angela Nespoli

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	PROF.SSA ANGELA NESPOLI
Disciplina	STORIA
Classe	V BIN
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica (Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flippedclassroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	X
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell’impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell’apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all’ambiente		X	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche:			
a) _____			
b) _____			
c) _____			

Competenze attese alla fine del percorso (Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici (Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	SI	NO	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento (Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	----	---	----	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno (Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	X
---	-----------	--------------------------	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	X
---	-----------	--------------------------	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	X
	Problemi	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09.05.2024 Il docente

Prof.ssa Angela Nespoli

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Sammartino Mario
Disciplina	Matematica
Classe	5BIN
Indirizzo	Informatica

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flippedclassroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet Hangouts	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
Software per lo studio della matematica: Geogebra, Mathematica	X	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente	X		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	X		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate	X		
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verificaformativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conversazioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>
	Attività di ascolto attivo	<input checked="" type="checkbox"/>
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	<input checked="" type="checkbox"/>
	Esercitazioni applicative	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	<input checked="" type="checkbox"/>
	Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	X
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia tramite il coordinatore	X
	Altro	

Data 09/05/2024

Il docente
(Prof. Mario Sammartino)

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Maria Pia Gaudino
Disciplina	Lingua inglese
Classe	5B
Indirizzo	informatica

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
---	-----------	-------------------------------------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	X
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente			X
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) <u>Recupero</u> del debito trimestrale _____ b) _____ c) _____			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	x	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	x
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	x
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	x
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	x	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	x
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	x
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	X
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	1
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	3

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	

Data 9 maggio 2024

Il docente
Prof. Maria Pia Gaudino

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Prof. Panarelli Filomena, Cafaro Pasquale
Disciplina	SISTEMI E RETI
Classe	VB
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flippedclassroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM/DIGITAL BOARD	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
Altro (indicare altre TIC utilizzate)		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> • Non vi sono studenti BES nella classe 			

<p>Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non vi sono studenti BES nella classe
---	---

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s. nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI	X
-----------	----------

NO	
-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	X
Quesiti a risposta aperta	X	
Disegni		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Relazioni tecniche	X
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	4
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	4
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia (anche a distanza tramite videoconferenza)	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	X
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua, 09/05/24 I docenti

Prof.ssa Panarelli Filomena

Prof. Cafaro Pasquale

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

a. s.	2023/2024
Docente	Varone Tiziana – Cafaro Pasquale
Disciplina	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
Classe	5^ B
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	X		
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	NESSUN PROBLEMA
--	------------------------

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	In itinere nel pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Disinteresse	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	X
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla	X	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/05/2024

I docenti

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Prof. Vincenzo Esposito; Prof.ssa Maria Grillo
Disciplina	INFORMATICA
Classe	V B
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problemsolving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flippedclassroom</i>)	X
	<i>Roleplaying</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	GoogleMeet	X
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
Altro (indicare altre TIC utilizzate)		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle attività di didattica a distanza		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

<p>Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.</p>	
---	--

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI	X
-----------	----------

NO	
-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	X
Altro		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	7
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	6
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X	

Rapporti con le famiglie (Apporre una X nelle caselle di interesse)		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	X
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	

Data _____ 09/05/2024 _____

I docenti

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Prof.ssa Varone Tiziana Prof.ssa Grillo Maria
Disciplina	GPOI
Classe	5[^] B
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?		<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	X
In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	MODULO 5: Sviluppare prodotti di qualità							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il monitoraggio del progetto 2. I report 3. Il document management 4. I manuali 							
Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.							X
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.							
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.							
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.							
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.							
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni): Troppe lezioni perse a favore di attività extra curricolo							X

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flippedclassroom</i>)	X
	<i>Roleplaying</i>	X
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	GoogleMeet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate):	X
	Android Panel	X

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	X		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	X		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	X
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	1
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/04/2024

I docenti

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Bovienzo Mariagrazia
Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Classe	5° B
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
---	-----------	-------------------------------------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problemsolving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flippedclassroom</i>)	
	<i>Roleplaying</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
	Lavori di gruppo –Peer tutoring -	X

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	GoogleMeet	X
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	AltroWhatsapp	X

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

<p>Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.</p>	
---	--

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

x

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI		NO	X
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	
---	-----------	--	-----------	--

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Quesiti a risposta multipla	X

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	1
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data 04/05/24 Il docente

Prof. Bovienzo Mariagrazia

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	ANDREANA CRISPINO
Disciplina	RELIGIONE
Classe	5BIN
Indirizzo	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	SI	X	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta (<i>flippedclassroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	X
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente	X		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	X		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	X		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguate	X		
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

X

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

X

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verificaformativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Compiti di realtà	X
	Esercitazioni applicative	
Lavori di gruppo		

Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Altro Non ci sono state esigenze di incontri con le famiglie	X

Data
Capua, 09/05/2024

Il docente
Prof.ssa Andreana Crispino