



Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

I indirizzi ed articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzione del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria



Anno Scolastico 2023/2024

Documento del Consiglio di Classe

*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023
Approvato dal Consiglio di Classe in data 09/05/2023)*

CLASSE V SEZ. CIN

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE: INFORMATICA

Docente Coordinatore della classe: Prof.ssa PARISI ANNA MARIA



Il Consiglio della Classe V sez. CIN

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la [nota prot. 33701 del 12 ottobre 2023](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione”;
- VISTO il [Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024](#) di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame;
- VISTA la [nota prot. 7557 del 22 febbraio 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- VISTA l’[Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024](#) che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024;
- VISTA la [nota prot. 12423 del 26 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Formazione delle commissioni dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTA la nota [prot. 9466 del 06 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 04, 05 e 08/09/2023;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V CIN del 13/10/2023;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente “Documento del Consiglio di Classe” relativo all’a.s. 2023/24 indicandone:

- a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;
- b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;
- c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica;
- d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;
- e) lo svolgimento dei “Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento”;
- f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;
- g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno;
- h) le tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto ai sensi dell’articolo 22 comma 3 e 5 dell’O.M. n. 55/2024 in merito all’analisi da parte del candidato del materiale, scelto dalla classe/commissione, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

INDICE

1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7

2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale	8
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	12

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe	13
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	14
3.3 Presentazione della classe	14
3.3.1 Variazione della componenti studenti nel II biennio e V anno	14
3.3.2 Composizione della classe: studenti	15
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	16
3.4 Commissari Interni	17
3.5 Livelli della classe in uscita	18

4 - PERCORSO FORMATIVO

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	19
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	20
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	20
4.4 Obiettivi curricolari	21
4.5 Contenuti	21
4.6 Metodologie didattiche	21
4.7 Mezzi	22
4.8 Attività di recupero e potenziamento	22
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	23

4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. n. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame	23
5 - VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	26
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	30
5.3 Prove INVALSI	30
6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	31
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	
	31
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-24 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
	32
9 -PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO 2021/2024	
9.1 Prima annualità classe III CIN a.s. 2021/2022	38
9.2 Seconda annualità classe IV CIN a.s. 2022/2023	40
9.3 Terza annualità classe V CIN a.s. 2023/2024	41
10 - ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	
	43
11 - LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	
	45
12 - ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A - DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	47
12.2 ALLEGATO B - GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	48
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	49
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	50
12.3 ALLEGATO C - GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	51
12.4 ALLEGATO D - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	52
12.5 ALLEGATO E - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	53
12.6 ALLEGATO F - RELAZIONI FINALI DOCENTI	68
12.7 ALLEGATO G - RELAZIONE DOCENTE di SOSTEGNO e P.E.I. (Omissis)	134

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, insegnanti, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento delfashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Monte Vergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia

-Articolazione: Meccanica e Meccatronica

2. Trasporti e Logistica

- Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in “Costruzioni Aeronautiche”
- Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in “Conduzione del Mezzo Aereo”

3. Elettronica ed Elettrotecnica

- Articolazione: Elettronica

4. Informatica e Telecomunicazioni

- Articolazione: Informatica

5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

6. Agrario

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Le risorse professionali sono composte da 181 docenti, tra teorici e ITP, e da 37 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le

indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi

produttivi;

- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo in INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI, articolazione INFORMATICA, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" fa riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi; integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, l'articolazione "Informatica", approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conseguono le seguenti COMPETENZE specifiche:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative

normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Essi al termine del quinquennio sono in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

2.3 Quadro orario settimanale indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, articolazione INFORMATICA

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2			
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Sistemi e Reti				4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione				3(1)	3 (1)	4(2)
Gestione progetto,organizzazione di impresa						3 (2)
Informatica				6 (4)	6 (4)	6 (4)
telecomunicazioni				3(2)	3(2)	
Totale ore settimanali		33 (5)	32 (3)	32 (9)	32 (9)	32 (10)

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA
BOVE LUISA (Sost. Verazzo Clelia)	Lab. Informatica /Gestione progetto, organizzazione d'impresa
CAFARO PASQUALE	Lab. Sistemi e reti /Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
CAIANIELLO ANTONIO	Informatica
COCCHINI ANGELA	Gestione progetto, organizzazione d'impresa
GAUDINO ANIELLO ANTONIO	Religione Cattolica o attività alternativa
IZZO KATIA	Lingua inglese
MAGLIOCCA MIRELLA	Storia, Lingua e letteratura italiana
MAIELLO MARIANGELA	Scienze motorie e sportive
PARISI ANNA MARIA	Sostegno
VARONE TIZIANA	Sistemi e reti/Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, educazione civica
VITO FRANCESCO	Matematica

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
	OMISSIS
	OMISSIS

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2021/22 DOCENTE	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE
Lab. Informatica	Prof.ssa Grillo Maria	Prof. De Rosa Ignazio Igor	Prof.ssa Bove Luisa
Lab. Sistemi e reti	Prof.ssa Sorvillo Raffaella	Prof. De Rosa Ignazio Igor	Prof. Cafaro Pasquale
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Prof.ssa Sorvillo Raffaella	Prof. Corvino Michele	Prof. Cafaro Pasquale
Scienze motorie e sportive	Prof. Guerriero Massimo	Prof. Guerriero Massimo	Prof.ssa Maiello Mariangela
Sostegno	Prof.ssa Di Domenico Anna	Prof.ssa Parisi Anna Maria	Prof.ssa Parisi Anna Maria
Sistemi e reti	Prof. Russo Daniele	Prof.ssa Storti Adelina	Prof.ssa Varone Tiziana
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Prof. Zona Daniele	Prof.ssa Storti Adelina	Prof.ssa Varone Tiziana
Telecomunicazioni	Prof. Migliaccio Antonio	Prof. Golino Salvatore	-----
Lab. Telecomunicazioni	Prof. Zarrelli Michele	Prof. Iadicicco Gaetano	-----

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2021/22	23	01	01	04	02
2022/23	21	01	/	03	/
2023/24	21	/	/	/	/

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d. C

La classe 5CIN INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI articolazione INFORMATICA è composta da n. 21 studenti, di cui n. 18 di sesso maschile e n. 3 di sesso femminile provenienti, per la maggior parte, dai comuni limitrofi alla città di Capua.

Sono presenti in classe:

-Uno studente con disabilità per il quale è stata predisposta una programmazione educativa individualizzata (PEI), che ha seguito la programmazione di classe con obiettivi minimi di cui si rimanda alla relazione finale allegata;

-Uno studente DSA per il quale è stata predisposta a cura del CDC una programmazione didattica personalizzata (PDP). (PDP a parte).

L'estrazione sociale di provenienza degli studenti è per lo più di livello medio. Le famiglie hanno fornito loro adeguati stimoli culturali ed educativi, pertanto, gli stessi si sono sempre dimostrati corretti instaurando rapporti sereni e collaborativi sia all'interno del gruppo dei pari che nei confronti dei docenti e degli altri operatori scolastici.

Si può affermare che gli studenti hanno avuto sempre una discreta disponibilità all'ascolto e hanno partecipato diligentemente alle lezioni ad eccezione di alcuni per i quali sono state necessarie sollecitazioni da parte dei docenti. Dal punto di vista del profitto la classe è eterogenea. Un discreto numero di studenti, durante l'arco del triennio, ha dimostrato un impegno costante e proficuo denotando interesse per le varie discipline, capacità di analisi, un impegno e un metodo di studio organizzato ed efficace. Questo ha permesso loro di assimilare con profitto i contenuti, raggiungendo buoni ed eccellenti risultati. Un secondo gruppo di studenti, invece, si è mostrato poco motivato sia per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro che per lacune di base, ha avuto incertezze e difficoltà in più materie e un ritmo di apprendimento più lento rispetto alla classe, nel complesso ha comunque raggiunto una sufficiente preparazione.

La pandemia ha costretto gli studenti a frequentare durante il terzo anno anche lezioni in modalità remota con inevitabili difficoltà soprattutto per le attività laboratoriali. Tutti i professori, hanno utilizzato metodologie e strategie didattiche differenti ed adeguate il più possibile al contesto classe (lezione frontale, lezione metodologica, cooperative learning, didattica laboratoriale, problem solving,

peer to peer), hanno diversificato atteggiamenti ed approcci (sollecitazioni all'intervento, alla partecipazione, alla riflessione personale, ai problemi da risolvere e alle questioni da affrontare), sostenendo ed incentivando l'autovalutazione e la consapevolezza delle difficoltà e dei progressi al fine di garantire, per ogni studente, una preparazione adeguata per poter affrontare con serenità l'esame di Stato.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale, delle abilità o delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative e sommative, ma anche del livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, del metodo di lavoro, dell'acquisizione di competenze. Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche, scritte, orali e pratiche sugli argomenti trattati.

Nel corso dell'anno scolastico tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di usufruire di:

- interventi di recupero in itinere, effettuati alla fine di ogni unità di apprendimento;
- sportello di ascolto con supporto psicologico individuale nei casi in cui sia stato richiesto dai singoli studenti ovvero intervento collettivo in classe proposto dall'istituto nei casi in cui sia stato ritenuto necessario;
- corso di recupero alla fine della valutazione.

Tutti i docenti si sono adoperati per permettere a ogni singolo studente di colmare le mancanze evidenziate rielaborando e rimodulando gli obiettivi prefissati e attivando, all'occorrenza, forme di studio individualizzato e/o per gruppi di studenti con criticità omogenee. Le attività di recupero, hanno sempre raggiunto i risultati prefissati per quanto riguarda i contenuti e hanno favorito una maggiore capacità nell'affrontare situazioni problematiche di apprendimento.

Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione e al profitto degli studenti si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 ha individuato sia le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 che quelle affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI articolazione INFORMATICA, le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano: Sistemi e Reti - T. P.S. I. T. - Lingua Inglese.

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 05/04/2024 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la prima prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
Prova scritta affidata al commissario interno	Lingua e letteratura italiana /Storia	Prof.ssa Magliocca Mirella
I materia affidata al Commissario interno	Informatica	Prof. Caianiello Antonio
Il materia affidata al Commissario interno	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Prof.ssa Cocchini Angela

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 24 %);
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 43 %);
- Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e

del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 33 %).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;

delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;

della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio - affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);

delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

obiettivi comuni alle varie discipline;

obiettivi dell'area linguistica-espressiva;

obiettivi specifici dell'area tecnico - scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo - operativi comuni per le varie discipline:

conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;

comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;

applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di

precisione;

analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

capacità di osservazione;

capacità di concentrazione e riflessione;

capacità di pianificazione e programmazione;

capacità di cercare dati ed informazioni;

capacità di rilevare errori e di auto - correzione;

capacità di superamento dell'insuccesso;

capacità di lavorare in gruppo;

capacità di relazionarsi;

capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;

capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

saper comprendere ed analizzare il testo letterario;

riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;

saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;

essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;

saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;

avere capacità di analisi e di sintesi;

saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;

saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.

Saper descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di

telecomunicazione.

Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

Saper gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

Saper configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

Saper sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Saper descrivere il lavoro svolto, redigere documentazione per la produzione dei sistemi progettati.

Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

Saper effettuare calcoli matematici o saper trasformare gli enunciati simbolici in materiale matematico-verbale, nonché le conoscenze delle leggi e teorie acquisite e renderle concrete.

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;

- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curricolari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2023/24	X		Italiano	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Storia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Lingua Inglese	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Matematica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Sistemi e Reti	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Informatica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		T. P. S. I. T.	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Gest. P. O. I.	Studio autonomo/Pausa didattica

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione alle seguenti attività:

1. Gara Phaser Game Jam - Hackathon 2024

Competizione di informatica presso Pala Unisa A - Università degli Studi di Salerno - Campus di Baronissi (Sa). Lo scopo della competizione è stato quello di creare un videogame sviluppato con Phaser. Hanno partecipato alle attività per la classe V Cin gli studenti: [OMISSIS](#) e [OMISSIS](#) accompagnati dalla Prof.ssa Varone Tiziana.

2. Progetto "Orienta@Falco: Modulo "Direzione Futuro 2

Il progetto inizia con la conoscenza di se e delle proprie caratteristiche e prosegue con la propria presentazione verso l'esterno attraverso il curriculum. La parte finale è dedicata all'orientamento in uscita confrontando l'offerta formativa degli ITS, delle università, e delle opportunità offerte dal mondo del lavoro. Studenti partecipanti: [OMISSIS](#), [OMISSIS](#), [OMISSIS](#), [OMISSIS](#).

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

Non è stato attivato per la classe.

4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame

In ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 22 comma 3 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n. 55 del 22/03/2024 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e tenuto conto che nella conduzione dei colloqui la sottocommissione dovrà tener conto anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** (che oltre al percorso scolastico, riporta anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali), di seguito si riportano alcune indicazioni di pertinenza del C. d. C relative all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Relativamente all'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 e comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, al fine di favorire la Commissione nella

predisposizione dei materiali che tengano conto del percorso didattico effettivamente svolto dalla classe, si riportano di seguito i nodi concettuali comuni alle diverse discipline coinvolte nell'Esame di Stato:

Nodi Concettuali	Discipline coinvolte
Gli archivi	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Informatica Sistemi e Reti T. P.S.I.T. G.P.O.I.
Dai dati all'informazione	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Informatica Sistemi e Reti T. P.S.I.T. G.P.O.I.
La comunicazione	Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Informatica Sistemi e Reti T. P.S.I.T. G.P.O.I.

<p>La sicurezza</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana</p> <p>Storia</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Sistemi e Reti</p> <p>T. P.S.I.T.</p> <p>G.P.O.I.</p>
<p>Startup</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana</p> <p>Storia</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Sistemi e Reti</p> <p>T. P.S.I.T.</p> <p>G.P.O.I.</p>
<p>La guerra</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana</p> <p>Storia</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Sistemi e Reti</p> <p>T. P.S.I.T.</p> <p>G.P.O.I.</p>
<p>Gestione delle risorse</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana</p> <p>Storia</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Sistemi e Reti</p> <p>T. P.S.I.T.</p> <p>G.P.O.I.</p>

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curriculum locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata

dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	10	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	9	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	8	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	7	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		

COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		
------------	---	--	--

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	3/2	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale		

	scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		
--	--	--	--

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	0	S/P	0
Lingua e Letteratura Italiana	2	2	3	2
Storia	-	2	-	3
Matematica Complementi di Matematica	2	2	2	2
Lingua Inglese	2	1	3	2
Scienze Motorie e Sportive	1	1	2	1
T. P.S. I. T.	2	1	3	2
Informatica	3	1	7	1
Sistemi e Reti	2	1	3	2
Gest. P. O. I.	3	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA	-	2	-	3

5.3 Prove Invalsi

Dal corrente a.s. 2023-24 la partecipazione alle prove INVALSI ritorna ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 01 marzo ed il 12 marzo 2024, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a

verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolte le prove secondo il seguente calendario:

01/03/2024 dalle 08:15 alle 10:30	Prova di Italiano
09/03/2024 dalle 08:15 alle 10:45	Prova di Matematica
11/03/2024 dalle 08:15 alle 10:45	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
NESSUNA	Sessioni di recupero per gli assenti alle prove

6.CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce "Criteri di attribuzione del credito", di cui alla sezione 3 pag. 247 del PTOF (triennio 2022-2025) consultabile sul sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Per i punteggi si terrà conto di quando indicato al comma 1 dell'art.11 dell'O.M. prot. n. 55 del 22/03/2024 che riporta:

ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. LGS. 62/2017, di seguito riportata, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento sono definiti nella griglia allegata al PTOF (triennio 2022-2025) scaricabile dalla omonima pagina del sito web dell'Istituto al link :

<https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-24 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curriculum di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
Titolo		"Flipped Festival"		
Tematica di riferimento		Cittadinanza Digitale		
Coordinatore di Educazione Civica della classe V CIN		Prof.ssa VARONE Tiziana		
Prodotto		<ul style="list-style-type: none">●Project Work per l'organizzazione di un festival scolastico dedicato alla Cittadinanza Digitale●Conseguimento di n. 3 Open Badge (attestati digitali che certificano competenze riconosciute dalla Comunità Europea)●Curriculum Vitae personale●Profilo LinkedIn		
Discipline coinvolte	Docenti	Argomenti	Ore	
			Trimestre	Pentamestre
T.e P.S.I.T	VARONE Tiziana	Registrazione a WeSchool Introduzione al Case Study Creare un CV con Canva Valutazione degli elaborati	2+1	2+2

Sistemi e Reti	VARONE Tiziana	Boot Camp Pianificazione Evento	1	3
Lingua Inglese	IZZO Katia	Gaming Livello 2 Brainstorming Growth Mindset	1	3
IRC	GAUDINO Aniello	Gaming Livello 3 Fine Pianificazione Evento	1	1
Scienze motorie e sportive	MAIELLO Mariangela	Gaming Livello 4 Avvio Realizzazione	1	1
Matematica e complementi di matematica	VITO Francesco	Gaming Livello 5 Chiusura Progetto	1	1
G.P.O.I.	COCCHINI Angela	Gaming Livello 6 Il profilo LinkedIn perfetto	1	1
Informatica	CAIANIELLO Antonio	Feedback sul gaming svolto Realizzazione Prodotto/Evento	1	3
Storia	MAGLIOCCA Mirella	Ricerca sulle Tematiche Avvio Pianificazione Evento	1	1
Lingua e letteratura italiana	MAGLIOCCA Mirella	Presentazione degli elaborati	2	2
Totale ore:			13	20
Totale annuale			33	
Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento				
<ul style="list-style-type: none"> ●Comunicazione in lingua madre, nelle lingue straniere, competenza digitale, competenze metodologiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza. 				
33				

- Essere in grado di preparare una presentazione multimediale da presentare in sede di colloquio dell'esame di maturità.
- Essere in grado di tenere un colloquio interdisciplinare facendo gli opportuni collegamenti tra i vari argomenti trattati.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare gli obiettivi 9 (Costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione) e 13 (Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto).

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione; ● Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; ● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico; ● Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; ● Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma; ● Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica. Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione. ● Saper cogliere l'importanza rivestita dalle infrastrutture e dall'industria per supportare l'intero sviluppo economico e il nostro benessere divenendo sostenibili ed affidabili con lo sviluppo tecnologico e la ricerca. ● Saper esprimere in lingua inglese le proprie riflessioni sul futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Conoscere il significato di cittadinanza digitale e l'importanza di essere cittadini digitali consapevoli ☑ Sapere come svolgere una ricerca di informazioni in rete mirata e approfondita ☑ Sapere come stendere comunicazioni digitali formali ☑ Conoscenze basilari relative alle modalità di organizzazione e promozione di un evento ☑ Comunicazione efficace con un pubblico di tipologie diverse ☑ Sapere come realizzare una presentazione con Google Slides ☑ Sapere come lavorare in gruppo in modo costruttivo e propositivo ☑ Conoscere il significato di flessibilità mentale, capacità di cambiamento e mindset dinamico e comprendere l'importanza di questi per affrontare al meglio le sfide di domani. ☑ Autoconsapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti di forza per riflettere su come allenarli. ☑ Importanza della rivoluzione digitale nella società d'oggi. ☑ Sapere come scrivere un Curriculum Vitae.

	<input checked="" type="checkbox"/> Sapere come progettare e realizzare una pagina social, sia personale, sia professionale. <input checked="" type="checkbox"/> Sapere cosa significa “discutere e argomentare in modo rispettoso e costruttivo”.
Prerequisiti	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere <i>peer tutors</i> verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
Metodologie	Gamification, Service Learning (approccio pedagogico che permette di collegare il servizio solidale all'apprendimento attraverso l'organizzazione di iniziative che portano le proposte degli studenti fuori dai confini dell'aula), Flipped Classroom, Lezioni dialogate, <i>Cooperative learning</i> , Attività di ricerca individuali e di gruppo, Lavoro di gruppo, Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
Strumenti	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), piattaforme digitali, collegamento a Internet, libri di testo.
Verifiche	<p>Alla fine del primo trimestre il referente Ragionerà insieme agli studenti sul valore dell'esperienza vissuta e controllerà lo stato di avanzamento delle attività previste.</p> <p>Alla fine del pentamestre devono essere consegnati sulla piattaforma WeSchool il Project Work e i tre Open Badge.</p>
Valutazione	<p>L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste avverranno in occasione delle verifiche di fine del trimestre e fine pentamestre, e saranno effettuate secondo i metodi seguenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autovalutazione col metodo delle 4L ● Applicazione della griglia di valutazione del raggiungimento degli obiettivi attesi, seguendo le indicazioni della piattaforma WeSchool. ● Applicazione della griglia di valutazione di Educazione Civica, seguendo le indicazioni del curriculum di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel triennio 2021/22 – 2023/24, hanno seguito il P.C.T.O. finalizzato alla formazione del profilo di “Tecnico piattaforma Web” che nella prima annualità ha avuto un taglio più specificatamente rivolto alla parte Hardware e dalla seconda annualità più propriamente alla realizzazione di siti WEB.

Finalità e obiettivi del percorso:

- ✓ Avvicinare gli studenti ad una realtà lavorativa che opera nell’ambito delle nuove tecnologie;
- ✓ Mettere gli studenti in condizione di acquisire competenze tecniche specifiche del loro indirizzo;
- ✓ Mettere gli studenti in condizione di studiare su strumenti innovativi come piattaforme interattive on-line e software per la simulazione di laboratori;
- ✓ Migliorare la didattica “tradizionale” con pratiche più innovative tramite un modello formativo blended con momenti di attività laboratoriali;
- ✓ Sviluppare le soft skills e la capacità di lavorare in team.

Obiettivi trasversali

- ✓ Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, utilizzando il lessico tecnico sia in italiano che in inglese;
- ✓ Acquisire ed usare in modo efficace strategie di ricerca e di studio per l’apprendimento in contesti di studio e di lavoro;
- ✓ Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, gestendo con successo l’imprevisto;
- ✓ Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio;
- ✓ Organizzare in modo professionale ed autonomo il lavoro d’ufficio, rispettando gli ordini di servizio ed il mansionario;
- ✓ Conoscere ed usare in situazione le modalità di funzionamento di un gruppo di lavoro, il

problem solving, l'ascolto attivo, la comunicazione assertiva;

- ✓ Gestire i tempi di lavoro e rispettare i termini di consegna.

Obiettivi d'indirizzo

- ✓ Saper organizzare un progetto suddividendolo in fasi
- ✓ Saper realizzare, gestire ed interpretare la documentazione inerente le diverse fasi del progetto
- ✓ Acquisire o migliorare le necessarie conoscenze e competenze nel campo della programmazione orientata agli eventi, programmazione WEB, gestione e realizzazione di pagine e siti WEB
- ✓ Migliorare ed usare in modo efficace gli strumenti informatici di tipo hardware e software necessari alla realizzazione di applicazioni per dispositivi mobili
- ✓ Saper realizzare interfacce grafiche friendly per l'utente;
- ✓ Saper interfacciarsi con sistemi operativi in grado di gestire dispositivi mobili;
- ✓ Acquisire ed usare in modo efficace gli strumenti informatici di tipo hardware e software necessari alla realizzazione di applicazioni per dispositivi mobili
- ✓ Sapersi gestire autonomamente, e saper collaborare con gli altri condividendo il proprio lavoro e le proprie idee all'interno di un Teamwork

A conclusione del percorso gli studenti hanno acquisito le seguenti competenze:

- ✓ Impiegare uno stile comunicativo e relazionale appropriato in relazione al target di utenza di riferimento, adottando tecniche e strategie comunicative differenziate ed utilizzando un lessico informale e/o un lessico formale e client oriented;
- ✓ Conoscere ed usare in situazione le norme sulla sicurezza e sulla privacy;
- ✓ Conoscere ed usare in situazione i termini ricorrenti del proprio indirizzo di studi;
- ✓ Analizzare contenuti e situazioni;
- ✓ Organizzare contenuti e processi;
- ✓ Formulare piani d'azione e predisporre attività;
- ✓ Stendere ed eseguire procedure;
- ✓ Gestire i tempi di lavoro e rispettare i termini di consegna.

Il percorso triennale è stato così articolato:

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte	1 ANNO a.s. 2021/2022	2 ANNO a.s. 2022/2023	3 ANNO a.s. 2023/2024
Modulo sicurezza	4	4	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	1	6	76
Formazione in classe /laboratorio (ore)	48	42	16
Formazione con esperti aziendali (ore)	/	/	/
Totale ore	53	52	96

9.1 Prima annualità classe III CIN a.s. 2021/2022

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	4	Informare e rendere consapevoli gli studenti dell'insieme delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	Corso On-ine/Ente Inail
Attività di orientamento al percorso PCTO	1	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	Anpal
Revisione e controllo terminologia del percorso	5	Saper revisionare il materiale documentale	Prof.ssa Magliocca Mirella
Computer Architecture	4	Conoscere gli elementi dell'architettura di un computer in lingua inglese	Prof.ssa Izzo Katia

I linguaggi di programmazione	14	Capire e conoscere il concetto di algoritmo Saper individuare l'algoritmo strutturato risolutivo di un problema	Prof. Caianiello Antonio/ Grillo Maria
Hardware PC	16	Conoscere la struttura interna di un elaboratore e le sue funzionalità. Saper scegliere i dispositivi più adatti alle caratteristiche tecniche di un elaboratore. Saper valutare le prestazioni di un elaboratore partendo dalle sue caratteristiche tecniche.	Prof. Russo Daniele/ Sorvillo Raffaella
Generalità sui sistemi Operativi	9	Acquisire le conoscenze e competenze di base relative ai sistemi operativi Conoscere e saper utilizzare i principali comandi della Shell de DOS e/o LINUX	Prof. Zona Daniele/ Sorvillo Raffaella
TOTALE	53		

RIEPILOGO I° annualità a.s. 2021/2022

Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	1
Formazione in classe /laboratorio (ore)	48
Formazione con esperti aziendali (ore)	/
Totale ore	53

9.2 Seconda annualità classe IV CIN a.s. 2022/2023

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
Attività di orientamento al percorso PCTO	6	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	-Educazionedigitale.it - Università Vanvitelli - JOB & Orienta - Federazione Nazionale “Maestri del lavoro”
Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	4	Informare e rendere consapevoli gli studenti dell’insieme delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	Docente interno
OOP: Programmazione orientata agli oggetti	22	Saper cogliere i vantaggi legati all’utilizzo del paradigma ad oggetti	Prof. Antonio Caianiello Prof. Ignazio De Rosa
Tecnica del subnetting	10	Saper effettuare un piano di indirizzamento IP nell’ottica del risparmio di indirizzi IP	Prof. Adelina Storti Prof. Ignazio De Rosa
Linguaggio Javascript	10	Saper sviluppare il front-end di una web application	Prof. Adelina Storti Prof. Corvino Michele
TOTALE	52		

RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2022/2023	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	6
Formazione in classe /laboratorio (ore)	42
Formazione con esperti aziendali (ore)	/
Totale ore	52

9.3 Terza annualità classe V CIN a.s. 2023/2024

Attività svolte	N° ore	OBIETTIVI	Formatore
Attività di orientamento al percorso PCTO	76	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	-ANVVF-CN Associazione vigili del fuoco di Caserta e di Napoli -Federazione Nazionale Maestri del Lavoro -ITS Mobilità Sostenibile Trasporti Ferroviari Maddaloni -GDF di Terra e Mare -Esercito Italiano -Forze Armate -Unifortunato.eu -Uni Vanvitelli -Uni Federico II -IIS M.HACK di Baronissi (Sa) x Phaser Game
Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	4	Informare e rendere consapevoli gli studenti dell'insieme delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	Esperto Interno
I Database	16	Rendere consapevoli gli studenti sugli aspetti funzionali ed organizzativi di una base di dati	Docenti: Caianiello Antonio, Bove Luisa
TOTALE	96		

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	76
Formazione in classe /laboratorio (ore)	16
Formazione con esperti aziendali (ore)	/
Totale ore	96

La valutazione degli studenti inerente il PCTO è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	<p>“Gaming Low Code” - “ Arduino STEAM “ Studente partecipante: OMISSIS.</p> <p>Il progetto ha previsto complessivamente n.13 incontri strutturati in modo da alternare elementi teorici con elementi pratici per l’implementazione e l’utilizzo di appropriate piattaforme di sviluppo software. La metodologia utilizzata è stata mista, sviluppata con momenti di lezione frontale alternati a didattica laboratoriale e cooperative learning. Tale organizzazione ha contribuito a mantenere vivo l’interesse e la partecipazione degli studenti sia in attività individuali che di gruppo. Il percorso è stato realizzato al di fuori dell’orario curricolare e rivolto a studenti con fragilità didattiche.</p>
	<p>“Competenze di base della lingua italiana” - Studente partecipante: OMISSIS.</p> <p>Percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, volto a stimolare l’impegno personale, diversificando i contenuti, adottando adeguate strategie di insegnamento - apprendimento, tempi e modalità di valutazione funzionali al potenziamento, e attività di didattica laboratoriale (imparo facendo). Il percorso è stato rivolto a studenti con fragilità didattiche.</p>
Gare e concorsi	<p>"Phaser Game Jam 2024": Competizione di informatica presso Pala Unisa A - Università degli Studi di Salerno - Campus di Baronissi (Sa). Lo scopo della competizione è stato quello di creare un videogame sviluppato con Phaser. Studenti partecipanti : OMISSIS e OMISSIS.</p>
	<p>Olimpiadi della Matematica 2023. Giochi di Archimede 30/11/23 - Studente partecipante OMISSIS.</p>
Progetti FIS	<p>“Gruppo Sportivo Di Scienze Motorie” - Numero 5 incontri pomeridiani di 3 ore cad. L’attività è terminata il 20/03/24. Studenti partecipanti: OMISSIS - OMISSIS.</p>

Educational	Cinema Ricciardi - Capua - Proiezione Film "Io Capitano" 15/11/23 - Studenti partecipanti tutti
	Museo campano Capua - Presentazione Libro "ESSA - RITRATTO FEMMINILE DEL TEATRO DI DE FILIPPO " Giorno 18/11/2023 - Studenti partecipanti: OMISSIS , OMISSIS , OMISSIS .
	Attività promossa dalla scuola "Open Day" svolta nei mesi di dicembre 2023 e gennaio 2024, studenti partecipanti: OMISSIS , OMISSIS , OMISSIS , OMISSIS ., OMISSIS , OMISSIS .

11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5CIN
CORSO: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA SENO	FIRMA DEL DOCENTE
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	9788874858323	IACOBELLI CESARE	DALL'IDEA ALLA STARTUP - VOLUME UNICO	2022		JUVENILIA	28.40	No	Si	21	No	29.40		B		
INFORMATICA	9788826821894	LORENZI AGOSTINO	PRO.TECH C		3	ATLAS	26.70	No	Si	21	No	28.30		B		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE			CAPPELLI EDITORE	6.90	No	No	21	Si	6.90		X		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI		3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	33.30	No	Si	21	No	34.50		B		
LINGUA INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA	CULTURE MATTERS +CDROM			EUROPASS	19.10	No	No	21	No	19.10		B		
LINGUA INGLESE	9788899673192	REBECCHI	ICT - INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY + DVD 50246 - CORSO DI INGLESE BIENNIO E QUINTO ANNO TECNOLOGICO			TRINITY WHITEBRIDGE	24.50	No	No	21	No	24.50	F	B		
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK			OXFORD UNIVERSITY PRESS	26.90	No	No	21	No	27.70		B		
MATEMATICA	9788829845712	TONOLINI FRANCO	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE - VOLUME 4		2	MINERVA ITALICA	35.80	No	No	21	No	37.10		B		
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC DI SECONDO GRADO			LA SCUOLA EDITRICE	18.00	No	No	21	No	18.50		B		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO			JUVENILIA	25.80	No	No	21	No	26.70		B		

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5CIN
CORSO: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA SENO	FIRMA DEL DOCENTE
SISTEMI E RETI	9788874857562	BALDINO ELENA	INTERNETWORKING - VOLUME 5 + FASC. ESAME - ED 2021	2021	3	JUVENILIA	25.50	No	Si	21	No	26.40		B		
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI		3	ZANICHELLI EDITORE	26.10	No	No	21	No	27.30		B		
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	9788826816838	LORENZI AGOSTINO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 3		3	ATLAS	20.30	No	Si	21	No	21.60		B		

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **09/05/2024**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
Prof.ssa Bove Luisa (Sost. Verrazzo Clelia)	Lab - Informatica, gestione progetto, organizzazione d'impresa	
Prof. Cafaro Pasquale	Lab - Sistemi e reti, tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	
Prof. Caianiello Antonio	Informatica	
Prof.ssa Cocchini Angela	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	
Prof. Gaudino Aniello Antonio	Religione Cattolica o attività alternativa	
Prof.ssa Izzo Katia	Lingua inglese	
Prof.ssa Magliocca Mirella	Storia, Lingua e letteratura italiana	
Prof.ssa Maiello Mariangela	Scienze motorie e sportive	
Prof.ssa Parisi Anna Maria	Sostegno	
Prof.ssa Varone Tiziana	Sistemi e reti, tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, educazione civica	
Prof. Vito Francesco	Matematica e complementi di matematica	

IL COORDINATORE
Prof. ssa Anna Maria Parisi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dr. Angelina LANNA

12. ALLEGATI

12.1 Allegato A - DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI



DISCIPLINE DI ESAME A.S. 2023/2024

CODICE E DENOMINAZIONE INDIRIZZO:

ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

TITOLO DI STUDIO:

DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I011	N802	-	-	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO

1) SISTEMI E RETI

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I177	N110	A041	-	-	-

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

2) TECNO.E PROGETT.SIST.INFORMATICI TELECOMUNICAZ.

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I189	N964	A041	-	-	-

3) LINGUA INGLESE

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I028	N460	AB24	-	-	-

NUMERO DEI COMPONENTI DELLA COMMISSIONE: 6

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

DIPARTIMENTO DI LETTERE Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE _____ COGNOME _____ NOME _____

TIPOLOGIA A	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO	Punteggio max. 40	Punti
Indicatori specifici	Descrittore		
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata	25	
	Buona	20	
	Essenziale	15	
	Parziale	10	
	Insufficiente	5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa	15	
	Analisi complessivamente corretta	10	
	Analisi incerta e parziale	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio max.60	Punti
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena		
	Adeguate	20	
	Parziale	15	
	Non adeguata	10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito/20	

DIPARTIMENTO DI LETTERE Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE _____ COGNOME _____ NOME _____

TIPOLOGIA B	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO	Punteggi o max.	Punti
Indicatori specifici	Descrittore	40	
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta	20	
	Adeguate	15	
	Essenziale	10	
	Lacunosa	5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace	20	
	Efficace	15	
	Adeguate	10	
	Parziale	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggi o max.60	Punti
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito/20	

DIPARTIMENTO DI LETTERE Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE _____ **COGNOME** _____ **NOME** _____

TIPOLOGIA C	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO	Punteggio max. 40	Punti
Indicatori specifici	Descrittore		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale parafrasi	Piena e rigorosa	20	
	Esauriente	15	
	Essenziale	10	
	Scarsa	5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato	20	
	Sviluppo organico e coerente	15	
	Sviluppo essenziale e lineare	10	
	Sviluppo disorganico	5	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio max.60	Punti
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito	/20

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Codice ITIA – INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione INFORMATICA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l' indirizzo di studi.	Avanzata	4	
	Completa	3	
	Parziale	2	
	Inadeguata	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Parzialmente completa	5	
	Sufficiente	4	
	Parzialmente sufficiente	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e Corretta	6	
	Complessivamente corretta	5	
	Parziale, ma corretta	4	
	Parziale, con errori lievi	3	
	Lacunosa, ma corretta	2	
	Errata	1	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Appropriata e corretta	4	
	Adeguate	3	
	Sufficiente	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Valutazione complessiva			.../20

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- MATEMATICA e COMPLEMENTI DI MATEMATICA
- LINGUA INGLESE
- INFORMATICA
- SISTEMI e RETI
- T. P. S. I. T.
- GEST. P. O. I.
- RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVA
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana CLASSE: 5CIN	DOCENTE: Prof. Magliocca Mirella
TESTO ADOTTATO	A. Roncoroni M. M. Cappellini E. Sada La mia nuova Letteratura/Dall'Unità d'Italia a oggi
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Dizionario Treccani online
	Computer LIM Classroom
	Mappe concettuali Power- Point Video
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Il positivismo, Naturalismo e Verismo	L'età giolittiana , il Positivismo francese , il Verismo italiano
	Il Verismo in Italia: Luigi Capuana e Federico De Roberto
	G. Verga: vita, opere e poetica "I Malavoglia" Analisi del testo letterario: "la famiglia Malavoglia" (capitolo I); "Visita di condoglianze" (capitolo IV)
MODULO N. 2 Il Decadentismo	Il Decadentismo, il Simbolismo e l'Estetismo
	D'Annunzio: vita, opere e poetica La prosa: da Il piacere al Notturmo Analisi del testo letterario: "L'attesa dell'amante" tratto da "Il piacere"
	G. Pascoli: vita, opere e poetica "Il fanciullino. una poetica decadente" Analisi dei testi poetici: L'assiuolo, X Agosto, Il lampo
MODULO N.3 Il romanzo della crisi	La crisi delle certezze Il tema del doppio: le maschere
	L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica L'umorismo Il fu Mattia Pascal Analisi del testo: "La nascita di Adriano Meis" (capitolo VIII); "Nel limbo della vita" (capitolo XVIII)
	I. Svevo: vita, opere, pensiero e poetica La Coscienza di Zeno Prefazione e preambolo: La Coscienza di Zeno Analisi del testo: "L'ultima sigaretta" (capitolo III)
MODULO N.4 Il Novecento	L'Ermetismo G. Ungaretti: vita, opere e pensiero L'Allegria Analisi dei testi poetici: "Fratelli"; "Soldati"; "Mattina"
	Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo Analisi del testo poetico: "Ed è subito sera"
	E. Montale: vita, opere, pensiero Ossi di Seppia Analisi del testo: "Spesso il male di vivere ho incontrato"

EDUCAZIONE CIVICA	Presentazione degli elaborati
P.C.T.O. (ex ASL)	Non Applicabile
C.L.I.L.	Non Applicabile

Capua, 09-05-2024

IL DOCENTE
(Prof.ssa Mirella Magliocca)

DISCIPLINA: Storia CLASSE: 5CIN	DOCENTE: Prof.ssa Magliocca Mirella
TESTO ADOTTATO	S:Paolucci G. Signorini "La nostra storia, il nostro presente-II Novecento e oggi" Ed. Zanichelli
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Articoli di giornali e riviste, materiale multimediale, documenti storici, mappe concettuali
	LIM, computer, tablet, classe virtuale(classroom)
	Powerpoint, visioni di documentari
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Il primo Novecento: il tempo delle trasformazioni sociali e culturali	L'Austria- Ungheria, un impero dai fragili equilibri
	Il logoramento della Russia Zarista e l'agonia dell'impero ottomano
	L'aggressività della Germania modifica gli equilibri europei
MODULO N. 2 La Grande Guerra e la Rivoluzione russa	La genesi del conflitto mondiale
	La Grande Guerra
	I trattati di pace
	La Rivoluzione sovietica La Russia di Lenin
MODULO N.3 L'età dei Totalitarismi	Fascismo, lo stalinismo e il nazismo
	La seconda guerra mondiale

MODULO N. 4 L'Italia del dopoguerra	L'Italia esce dalla guerra dalla riforma agraria al boom economico Il centrosinistra e le contestazioni Dal boom economico a "mani pulite"
	In Italia nasce la Repubblica
	La Costituzione
EDUCAZIONE CIVICA	Ricerca sulle Tematiche Avvio Pianificazione Evento
P.C.T.O. (ex ASL)	Non Applicabile
C.L.I.L.	Non Applicabile

Capua, 09-05-2024

IL DOCENTE
(Prof.ssa Mirella Magliocca)

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: VCIN	DOCENTE: Prof. Vito Francesco
TESTO ADOTTATO	"Metodi e modelli della matematica" L. Tonolini, Ed. Minerva, Vol. 4
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Google Classroom
	Fotocopie
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Funzioni, Limiti e continuità	Nozioni di funzione reale: Dominio e caratteristiche
	Limiti e il calcolo dei limiti
	Le forme indeterminate
	Discontinuità di una funzione e classificazione

	Asintoti
MODULO N. 2 Derivata di una funzione	Derivata e suo significato geometrico
	Derivate delle funzioni elementari
	Regole di derivazione
	Derivata delle funzioni composte
	Applicazioni della regola di De l'Hôpital
	Applicazioni del Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange

MODULO N. 3 Studio di funzione	Studio del grafico di funzioni razionali intere, razionali fratte, esponenziali, logaritmiche
	Monotonia, massimi e minimi relativi e assoluti
	Concavità, convessità e punti di flesso
EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza digitale: Gaming Livello 5 - Chiusura Progetto
P.C.T.O. (ex ASL)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 09.05.2024

IL DOCENTE
(Prof. Francesco VITO)

DISCIPLINA: Lingua e cultura inglese CLASSE: 5[^] CIN	DOCENTE: Prof.ssa IZZO KATIA
TESTO ADOTTATO	AA.VV., " <u>Oxford Grammar 360°</u> ", OUP ; Rebecchi A., Cavalli E., Cabras R., " <u>ICT</u> ", Trinity Whitebridge ; Brunetti A.-Lynch P., "Culture Matters" , Europass (integrato con la versione aggiornata " <u>The Spirit of the Time</u> ", Europass).
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Libro digitale e cartaceo, Google Classroom, We School, registro elettronico, LIM, schede di approfondimento
	Siti web britannici, audio mp3
	Wikipedia, Dizionari settoriali online.
	Schede di esercitazione Invalsi da siti dedicati (Pearson, Zanichelli, sito Invalsi)
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
<u>MODULO N. 1 -</u> Grammar Consolidamento e approfondimento grammaticale	Revisione grammaticale (past simple, present perfect, past continuous, time prepositions, past perfect, phonetic spelling)
	Passive form (various tenses, modal passive).
	If-clause : zero conditional, first conditional, second conditional, third conditional. Discourse markers, linkers and conjunctions.
<u>MODULO N. 2 -</u> Microlingua Unit 9. The Internet Unit 10. System administration and security	1- How the Internet developed. 2-Internet telephony. 3-The Internet and its core (What does the internet do? Ways to communicate using the Internet (e-mail, blog, instant messaging, video calling, newsletter) 4-Emails (main features). 5-The WWW. Difference between the Web and the Net. 6-Search engines. 7-Social networks (Snapchat, Instagram, Linkedin, Facebook, X – Twitter).
	1-Computers and Network accounts. Passwords. 2-Encryption and Cryptography. 3-Viruses and Antiviruses . Ransomware. 4-Firewalls.

Unit 11. Databases	1-Using databases to manage large amounts of data. Databases and daily life. 2-Relational models. 3-Database management systems (DBMSs). MySQL language.
Unit 12. Jobs in ICT	4-Data Warehouses and data mining. Cookies. <ul style="list-style-type: none">• Jobs and careers in Technology.• An Example of a Curriculum Vitae.• Covering letter. Job interviews.• Smart Working
<u>MODULO N.3</u> - Civiltà The UK and the USA history/economy	The UK : From manufacture to services ; the latest crisis. Britain in the 20th century . Present times : from Brexit to Pandemic. The USA : A powerful economy. Trends in the 21st century. 2020, a year to forget. World War II; The Cold War era; Vietnam War, First Gulf War ; Present times.
EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza digitale : Flipped Festival (gaming livello 2). Carol Dweck's Theory of Mindset. Growth Mindset and jobs. Your expectations about your future.
P.C.T.O. (ex ASL)	////////////////////////////////////
C.L.I.L.	////////////////////////////////////

Capua, 09/05/2024

IL DOCENTE
(Prof.ssa Katia Izzo)

DISCIPLINA: G.P.O.I. CLASSE: 5 SEZ. CIN	DOCENTI: Prof.ri: Cocchini A. Bove L.
TESTO ADOTTATO	A.A.V.V. "DALL'IDEA ALLA STARTUP" ed. JUVENILIA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Classe virtuale con MOODLE
	Lim
	Materiali aggiuntivi prodotti dal docente
	Laboratorio
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1:	L'impresa

Gestire progetti e fare impresa	Il progetto
	Il project management
	La leadership e la gestione del team
	Il prodotto
	Il processo
MODULO N. 2: Elementi di Economia e Organizzazione di Impresa	Microeconomia e macroeconomia
	Il mercato
	Soggetti e fattori produttivi
	Il valore di impresa
	I processi aziendali
	La struttura organizzativa
	I Sistemi Informativi Aziendali
MODULO N.3: Sviluppare un'impresa	Che cos'è un'impresa
	Le startup e le PMI
	Le analisi di mercato
MODULO N.4: La gestione dei progetti	Il ciclo di vita di un progetto
	L'avvio e la pianificazione
	La rappresentazione reticolare
	La pianificazione delle attività
	La gestione delle risorse umane
	I costi di progetto e i preventivi
	Il monitoraggio e il controllo del progetto
EDUCAZIONE CIVICA	"Un'industria sostenibile"
P.C.T.O. (ex ASL)	La disciplina non è stata inserita nel percorso
C.L.I.L.	La disciplina non è stata coinvolta

Capua, 09/05/24

I DOCENTI

(Prof.ssa A. Cocchini) / (prof.ssa L. Bove)

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE: 5 CIN	DOCENTE: Prof. Aniello Antonio Gaudino
TESTO ADOTTATO	IL NUOVO TIBERIADE
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	

L'I.R.C., offre contenuti propri della tradizione cristiana-cattolica in quanto parte integrante del patrimonio storico culturale del nostro paese e quindi utile per la formazione dell'uomo e del cittadino. In una società sempre più caratterizzata dal pluralismo etnico, culturale e religioso, tale insegnamento offre argomenti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi di significato. In tal modo, l'I.R.C., promuove, fra gli studenti, la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 COMANDAMENTI IERI E OGGI	Gesù e i comandamenti
	I Comandamenti verso Dio e verso il prossimo
	La libertà autentica
MODULO N. 2 LA LEGGE DELL'AMORE	L'Amore di Dio
	I vari volti dell'amore
	L'amore come amicizia
	L'amore come carità
MODULO N.3 IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI	Il Buddhismo
	L'Ebraismo
	L'Induismo
EDUCAZIONE CIVICA	<i>Flipped Festival</i>
P.C.T.O. (ex ASL)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 09-05-2024

IL DOCENTE
(Prof. Aniello Antonio Gaudino)

DISCIPLINA: Scienze Motorie CLASSE: V CIN	DOCENTE: Prof. Maiello Mariangela
TESTO ADOTTATO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	MATERIALI MULTIMEDIALI
	Classroom
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Il corpo umano nel suo insieme	Ripetizione degli apparati: locomotore, muscolare e respiratorio
	Aspetti anatomo fisiologici dell'apparato cardiocircolatorio
MODULO N. 2 Le capacità motorie Sport individuali e di gruppo	Capacità condizionali e coordinative
	Regole fondamentali di: pallavolo - basket - calcio a 5 - tennis tavolo - corsa campestre - atletica leggera
	Compito di realtà: calciamo insieme . Progettare, pianificare ed eseguire esercitazioni al fine di migliorare la tecnica del calcio a 5
MODULO N.3 Wellness	Alimentazione in ambito sportivo e non
	Dieta mediterranea e movimento
	I disturbi alimentari
	I benefici del movimento
	Doping e sostanze di abuso
	Il Fair play
	Sport e sostenibilità ambientale
	Olimpiadi e Paraolimpiadi
	Sport e ideologie nel Novecento
	Sport e Fascismo
	Il football e la Prima guerra mondiale
MODULO N.4 Sport e traumatologia	I traumi più comuni in ambito sportivo
	Principali norme di pronto soccorso
	Cenni sequenza Rice e BLS
EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza digitale: Gaming Livello 5

P.C.T.O. (ex ASL)	Non prevista
C.L.I.L.	Non prevista

Capua, 09-05-2024

IL DOCENTE

(Prof.ssa Mariangela Maiello)

DISCIPLINA: Sistemi e Reti	DOCENTE: Prof.ssa Varone Tiziana
CLASSE: 5^ C INFORMATICA	I. T. P.: Prof. Cafaro Pasquale
TESTO ADOTTATO	Internetworking E. Baldino, R. Rondano, A. Spano, C. Iacobelli - ed. <i>JUVENILIA Scuola</i> -
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM, Software per Office Automation, GSuite
	Laboratorio di Sistemi, Packet Tracer
	PC, Smartphone, Accesso a Internet
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 L'architettura TCP/IP	Il modello ISO/OSI e Lo stack TCP/IP Indirizzamento IP Subnetting
MODULO N.2 Configurazione Servizi di Internet	Comandi CLI Cisco Configurazione router: Tabelle di routing e RIP Configurazione DHCP, DNS e WEB Server Configurazione Server di Posta Elettronica
MODULO N.3 Internetworking sicuro	NAT/PAT Firewall e ACL Architettura Trust/DMZ VPN
MODULO N.4 Tecniche crittografiche	Introduzione alla Crittografia Segretezza, Autenticità e Integrità La crittografia simmetrica

	La crittografia asimmetrica Funzioni di hash Certificati e firma digitale
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze per la Cittadinanza Digitale • Simulazione di Startup con la App LV8 • Pianificazione evento "Flipped Festival"
P.C.T.O. (ex ASL) e C.L.I.L.	Non programmato per questa disciplina

Capua, 09-05-2024

I DOCENTI

(Prof.ssa Tiziana Varone /Prof. Pasquale Cafaro)

DISCIPLINA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di telecomunicazioni CLASSE: 5^ C INFORMATICA	DOCENTE: Prof.ssa Varone Tiziana I. T. P.: Prof. Cafaro Pasquale
TESTO ADOTTATO	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni A. Lorenzi, E. Cavalli, A. Colleoni - ed. Atlas
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM, Software per Office Automation, GSuite
	Laboratorio di Sistemi, XAMPP, Altervista
	PC, Smartphone, Accesso a Internet
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N.1 Architetture software	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di Sistema Distribuito • Classificazione di Flynn • Cluster computing e Grid Computing • Modello Client/Server e P2P • Sistemi "Cloud" • Il Middleware • Organizzazione a Tier • Client Thin e Thick
MODULO N.2 Il linguaggio PHP	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del linguaggio • Variabili ed operatori logici e matematici in PHP • Array numerici e associativi • Selezione e iterazione • I form • \$_GET e \$_POST

	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni in PHP Classi e oggetti Gestione delle Eccezioni
MODULO N.3 Accesso a DataBase MySQL con PHP	<ul style="list-style-type: none"> Connessione ai database tramite MySQLi Interrogazioni al DB Manipolazione delle tabelle
MODULO N.4 Applicazioni di rete	<ul style="list-style-type: none"> Lo stack TCP/IP TCP vs UDP I Socket Differenza fra Servizi e Applicazioni Le modalità di Elaborazione Distribuita SOAP vs REST La comunicazione con HTTP
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> Competenze per la Cittadinanza Digitale Simulazione di Startup con la App LV8
P.C.T.O. (ex ASL) e C.L.I.L.	Non programmato per questa disciplina

Capua, 09-05-2024

I DOCENTI

(Prof.ssa Tiziana Varone /Prof. Pasquale Cafaro)

DISCIPLINA: Informatica CLASSE:VCIN	DOCENTE: Prof. Antonio Caianiello Prof.sa Luisa Bove.
TESTO ADOTTATO	EPROGRAM
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Google Meet, LIM, Classroom, Google Drive
	<i>Laboratorio di Informatica, Software di Office Automation, DBMS Access e MySQL Pacchetto XAMPP ,DBMS MySQL</i>
	<i>Piattaforma W3Schools</i>
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Modulo di raccordo	<ul style="list-style-type: none"> Test di ingresso Programmare con gli oggetti Il concetto di classe e di oggetto Metodi ed attributi

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di una classe mediante il metodo UML <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di una classe • Incapsulamento • Information hiding • Il metodo costruttore
	<ul style="list-style-type: none"> • La visibilità dei membri di una classe <ul style="list-style-type: none"> • Ereditarietà • Polimorfismo • Overloading • Overriding
MODULO N. 2 Progetto di un Database	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione ai database • Concetto di DBMS • La modellizzazione dei dati • Progettazione concettuale e logica
	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del modello E-R: entità ed attributi • Elementi del modello E-R gli attributi chiave
	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del modello E-R: le relazioni (o associazioni) <ul style="list-style-type: none"> • Definizione del modello E-R • Tecniche di progettazione dei diagrammi E-R
	<ul style="list-style-type: none"> • Dallo schema logico alle tabelle del DMBS <ul style="list-style-type: none"> • Le regole di integrità • La normalizzazione delle tabelle <ul style="list-style-type: none"> • Operazioni relazionali • Operazioni con tabelle
MODULO N.3 Database Management Sistem DBMS	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione ad Access
	<ul style="list-style-type: none"> • I filtri e le query
	<ul style="list-style-type: none"> • Le maschere ed i report
	<ul style="list-style-type: none"> • IL DBMS MYSQL
MODULO N.4 Esercitazioni pratiche primo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazione sul diagramma E-R e schema logico con esempi pratici • Passaggio dallo schema concettuale a quello logico
MODULO 5 Il Linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi DDL e DML • Il linguaggio QL e le interrogazioni del database <ul style="list-style-type: none"> • Le congiunzioni semplici e multiple • Gli operatori aggregati • Query annidate
MODULO 6 Programmazione Lato Server	<ul style="list-style-type: none"> • La sintassi php • Visibilità delle variabili • I dati provenienti dal Form <ul style="list-style-type: none"> • Stringhe ed array • Gestione e visualizzazione di query • La persistenza nel dialogo http • La connessione al database Access • La connessione al database MYSQL
MODULO N.7	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni con DBMS Access e MYSQL; • realizzazione di Query;

Esercitazioni Pratiche pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazioni di script con linguaggio lato server PHP • Gestione di Form
EDUCAZIONE CIVICA	<i>Tematica: Cittadinanza digitale. Titolo: Flipped Festival: feedback sul gaming svolto</i>
P.C.T.O. (ex ASL)	Tecnico per piattaforma Web
C.L.I.L.	

Data 09/05/2024

I DOCENTI

(Prof. Antonio Caianiello / Prof.sa Luisa Bove)

RELAZIONI FINALI

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- MATEMATICA e COMPLEMENTI DI MATEMATICA
- LINGUA INGLESE
- INFORMATICA
- SISTEMI e RETI
- T. P. S. I. T.
- RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVA
- GEST. P. O. I.
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
- SOSTEGNO

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Magliocca Mirella
Disciplina	Lingua e Letteratura Italiana
Classe	5CIN
Indirizzo	Informatica e Telecomunicazioni (Informatica)

Programmazione didattica <small>(Apporre una X nelle caselle di interesse)</small>
--

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata? **SI** **NO**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •
--	-----------------------

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	N°1 D.A. N°1 D.S.A.
--	------------------------------

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X

Con difficoltà			
----------------	--	--	--

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI **X**

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI **X**

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie	

	alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	X
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	X
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di relazione con le famiglie</p>	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua lì 09/05/2024

IL DOCENTE

Prof.ssa Mirella Magliocca

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Magliocca Mirella
Disciplina	Storia
Classe	5CIN
Indirizzo	Informatica e Telecomunicazioni (Informatica)

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

<p>In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
---	---

<p>Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.</p>	<p>Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.</p>	
	<p>Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.</p>	
	<p>Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.</p>	
	<p>Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.</p>	
	<p>Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.</p>	
	<p>Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)</p>	

<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p>	<p>Lezione frontale</p>	X
	<p>Lezione dialogata</p>	X
	<p>Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)</p>	X
	<p><i>Problem solving</i></p>	
	<p>Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)</p>	X
	<p><i>Role playing</i></p>	
	<p>Didattica laboratoriale con compito di realtà</p>	X
	<p>Altro (indicare altre metodologie utilizzate)</p>	

<p>Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>LIM</p>	X
	<p>Google Classroom</p>	X
	<p>Google Meet</p>	
	<p>Google Drive</p>	
	<p>Moodle</p>	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	N°1 D. A. N°1 D. S. A.
--	---

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
Altro		

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	X
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno? **SI** **X** **NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti? **SI** **X** **NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie	

	alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso	X	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

<p>Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)</p>	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	3

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di relazione con le famiglie</p>	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua lì 09/05/2024

IL DOCENTE

Prof.ssa Mirella Magliocca

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Vito Francesco
Disciplina	Matematica
Classe	5C
Indirizzo	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.

-
-
-
-
-

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	X
	Google Drive	X
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	X		
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	N°1 D.A. N°1 D.S.A.
--	------------------------------

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e	Per	Per la	Solo
---	-----	--------	------

la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	l'intera classe	maggior parte della classe	per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X

	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	<input checked="" type="checkbox"/>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mancanza di supporto familiare	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa	Risultati delle prove di verifica in	X
--	--------------------------------------	----------

<p>riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di relazione con le famiglie</p>	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua lì 09/05/2024

IL DOCENTE

Prof. Francesco Vito

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Prof.ssa Izzo Katia
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Classe	5^ CIN
Indirizzo	Informatica

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.

-
-
-
-
-

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	X
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	We School

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	X		
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	X		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio	X		
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento	X		
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Non si rilevano problemi
--	---------------------------------

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			X
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente	

	efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso	X	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro - Attività di traduzione da L2 a L1, uso del dizionario monolingue/bilingue	X	

<p>Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)</p>	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X

	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua li 09/05/2024

IL DOCENTE

Prof.ssa Katia izzo

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente/i	COCCHINI ANGELA - BOVE LUISA
Disciplina	GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
Classe	QUINTA SEZ. C
Indirizzo	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO X

<p>In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La documentazione tecnica • Sviluppare prodotti di qualità • Certificazioni e qualità
---	--

<p>Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.</p>	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	X
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) Malattia dei docenti titolari	X

<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p>	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

<p>Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	LIM	X
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	X

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a.Costruzione di mappe concettuali b.Attività di ripasso e semplificazione di alcuni argomenti		X	

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Presente uno studente D.A. ma la cosa non ha in alcun modo avuto ripercussioni nel gruppo classe ormai consolidato nei propri rapporti.
--	---

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X

Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di	

	giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
	Quesiti a risposta multipla	X
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	3
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X

	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	X
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua li 09/05/2024

I DOCENTI

Prof.ssa Cocchini Angela / Prof.ssa Bove Luisa

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	MAIELLO MARIANGELA
Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Classe	5 CIN
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.

-
-
-
-
-

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	N°1 D.A. N°1 D.S.A.
--	------------------------------

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e	Per	Per la	Solo
---	-----	--------	------

la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	l'intera classe	maggior parte della classe	per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

NO

X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente	

	efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	x
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

<p>Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)</p>	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	1
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e</p>	<p>Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e</p>	X
---	--	----------

presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua lì 09/05/2024

IL DOCENTE

Prof.ssa Mariangela Maiello

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Aniello Antonio Gaudino
Disciplina	IRC
Classe	5CIN
Indirizzo	Informatica

Programmazione didattica
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata? **SI** **NO**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X

	Google Meet	X
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente			X
Partecipano alle attività di didattica a distanza			X
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	NON RISCONTRATE
--	------------------------

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X

Con difficoltà			
----------------	--	--	--

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		X	
Adeguate			
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento? SI NO X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
Altro		

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	

	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

**Attività di recupero/sostegno
(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno? SI NO X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti? SI NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

**Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione
(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di Frequenti

apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	verifiche orali	
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla		
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	3

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze	

	trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a dsitanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua lì 09 Maggio 2024

IL DOCENTE

Prof. Aniello Antonio Gaudino

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Varone Tiziana Cafaro Pasquale
Disciplina	Sistemi e Reti
Classe	5[^] C
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?

SI

NO

<p>In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
---	---

<p>Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.</p>	<p>Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.</p>	
	<p>Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.</p>	
	<p>Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.</p>	
	<p>Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.</p>	
	<p>Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.</p>	
	<p>Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)</p>	

<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p>	<p>Lezione frontale</p>	X
	<p>Lezione dialogata</p>	X
	<p>Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)</p>	X
	<p><i>Problem solving</i></p>	X
	<p>Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)</p>	X
	<p><i>Role playing</i></p>	
	<p>Didattica laboratoriale con compito di realtà</p>	X
	<p>Altro (indicare altre metodologie utilizzate)</p>	

<p>Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>LIM</p>	X
	<p>Google Classroom</p>	X
	<p>GoogleMeet</p>	
	<p>Google Drive</p>	
	<p>Moodle</p>	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a.n. 1 D. A. con PEI ed obiettivi minimi b.n. 1 D. S. A. con PDP			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	-
--	---

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI **X**

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente	

	efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?

SI

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?

SI

NO

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini	Frequenti verifiche orali	
---	---------------------------	--

della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	X
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	X
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	X
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di	X

	acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua li 09/05/2024

I DOCENTI

Prof.ssa Tiziana Varone / Prof. Pasquale Cafaro

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

a.s.	2023/2024
Docente	Varone Tiziana – Cafaro Pasquale
Disciplina	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
Classe	5[^] C
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata? **SI** **X** **NO**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X

	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
Altro (indicare altre TIC utilizzate)		

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	X		
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X

Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a.n. 1 D. A. con PEI ed obiettivi minimi b.n. 1 D. S. A. con PDP			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	NESSUN PROBLEMA
--	------------------------

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI

X

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	In itinere nel pentamestre	X
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	

	Altro	
--	-------	--

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	
---	----	---	----	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X
---	----	--	----	---

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	

	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	X
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	X
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
Relazioni tecniche	X	
Quesiti		

	Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	X

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
Altro		

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua li 09/05/2024

I DOCENTI

Prof.ssa Tiziana Varone / Prof. Pasquale Cafaro

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Prof. Antonio Caianiello, Prof.sa Luisa Bove
Disciplina	Informatica
Classe	V C
Indirizzo	Informatica

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata? **SI** **NO**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	X
	Lezione dialogata	X
	Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)	X
	<i>Problem solving</i>	X
	Classe capovolta (<i>flipped classroom</i>)	X
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	X		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per	Per la	Solo
--	-----	--------	------

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	l'intera classe	maggior parte della classe	per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguate		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

SI **X**

NO

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	

	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno? **SI** **NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti? **SI** **NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<p>Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere</p>	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla	X	
Altro		

<p>Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)</p>	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	3
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	7
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	1

<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.</p>	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile	X

	e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua li 09/05/2024

I DOCENTI

Prof. Antonio Caianiello/Prof.ssa Luisa Bove