



## *Istituto Tecnico "Giulio Cesare Falco" - Capua* *Settore Tecnologico*

Indirizzi ed Articolazioni:

*Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzion del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*



**Anno Scolastico 2023/2024**

## **Documento del Consiglio di Classe**

*(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023  
Approvato dal Consiglio di Classe in data 09/05/2023)*

**CLASSE V SEZ. A**

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE**

**ARTICOLAZIONE: INFORMATICA**

**Docente Coordinatore della classe: prof. ssa LAMBERTI MARIA CARMELA**

## Il Consiglio della Classe V sez. AIN

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la [nota prot. 33701 del 12 ottobre 2023](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione”;
- VISTO il [Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024](#) di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame;
- VISTA la [nota prot. 7557 del 22 febbraio 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- VISTA l’[Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22 marzo 2024](#) che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024;
- VISTA la [nota prot. 12423 del 26 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Formazione delle commissioni dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTA la nota [prot. 9466 del 06 marzo 2024](#) del Direttore Generale avente ad oggetto “Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2023/2024”;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 04, 05 e 08/09/2023;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V AIN del 10/10/2023;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

## DELIBERA

la stesura del presente “Documento del Consiglio di Classe” relativo all’a.s. 2023/24 indicandone:

- a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;
- b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;
- c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica;
- d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;
- e) lo svolgimento dei “Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento”;
- f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;
- g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno;
- h) le tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto ai sensi dell’articolo 22 comma 3 e 5 dell’O.M. n. 55/2024 in merito all’analisi da parte del candidato del materiale, scelto dalla classe/commissione, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

<b>INDICE</b>	
<b>1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7
<b>2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	8
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	12
<b>3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	13
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	13
3.3 Presentazione della classe	13
3.3.1 Variazione della componente studenti nel II biennio e V anno	13
3.3.2 Composizione della classe: studenti	14
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	15
3.4 Commissari Interni	18
3.5 Livelli della classe in uscita	18
<b>4 - PERCORSO FORMATIVO</b>	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	19
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	20
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	20
4.4 Obiettivi curricolari	21
4.5 Contenuti	21
4.6 Metodologie didattiche	21
4.7 Mezzi	22
4.8 Attività di recupero e potenziamento	22
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	22
4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 dell'O.M. n. 45/2023 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame	22
<b>5 - VALUTAZIONE</b>	
5.1 Criteri di valutazione	25
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	28

5.3 Prove INVALSI	28
<b>6- CREDITO SCOLASTICO</b>	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	29
<b>7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO</b>	29
<b>8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2022-23 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA</b>	30
<b>9-PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO 2021/2024</b>	33
9.1 Prima annualità classe III AIN a.s. 2021/2022	34
9.2 Seconda annualità classe IV AIN a.s. 2022/2023	35
9.3 Terza annualità classe V AIN a.s. 2023/2024	36
<b>10 - ATTIVITA' EXTRACURRICULARI</b>	38
<b>11 - LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE</b>	39
<b>12 - ALLEGATI:</b>	
12.1 ALLEGATO A - DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	40
12.2 ALLEGATO B - GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	41
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	41
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	42
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	43
12.3 ALLEGATO C - GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	44
12.4 ALLEGATO D - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	45
12. ALLEGATO E - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	46
12.6 ALLEGATO F - RELAZIONI FINALI DOCENTI	69
12.7 ALLEGATO G -RELAZIONE DOCENTE DI SOSTEGNO e P.E.I. (Omissis)	130

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto**

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impietatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion(tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

## **1.2 Breve storia dell'Istituto**

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

### **1. Meccanica, Meccatronica ed Energia**

- Articolazione: Meccanica e Meccatronica

### **2. Trasporti e Logistica**

- Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
- Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"

### 3. Elettronica ed Elettrotecnica

- Articolazione: Elettronica

### 4. Informatica e Telecomunicazioni

- Articolazione: Informatica

### 5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

### 6. Agrario

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Le risorse professionali sono composte da 181 docenti, tra teorici e ITP, e da 37 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## 2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico indirizzo in INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE, articolazione INFORMATICA, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" fa riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi; integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, l'articolazione "Informatica", approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conseguono le seguenti COMPETENZE specifiche:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Essi al termine del quinquennio sono in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi;

- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

## 2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in Informatica e Telecomunicazione, articolazione Informatica (ITIA)

		1° biennio		2° biennio		5° anno
DISCIPLINA		ANNO I	ANNO II	ANNO III	ANNO IV	ANNO V
<b>AREA DI ISTRUZIONE GENERALE</b>						
Lingua e Letteratura Italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua inglese		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di matematica				1	1	
Diritto ed economia		2	2			
Scienze integrate	Scienze della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3(1)	3(1)			
	Chimica e laboratorio	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche		3(2)				
Scienze motorie e Sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>						
Scienze e tecnologie applicate			3			
Sistemi e reti				4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione				3(1)	3(1)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa						3(2)
Informatica				6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni				3(2)	3(2)	
<b>Totale ore settimanali:</b>		<b>33(5)</b>	<b>32(3)</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>

(\*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA
APISA RAFFELINO	SISTEMI E RETI E TEPST
BOVE LUISA	LAB. GPOI
CAFARO PASQUALE	LAB. SISTEMI E RETI E TEPST
CIOPPA VINCENZO	INFORMATICA
COCCHINI ANGELA	GPOI
CORVINO MICHELE	LAB.INFORMATICA
IENCO CARMELA	LING. E LETT.ITALIANA E STORIA
LAMBERTI MARIA CARMELA	SOSTEGNO
NARDI VINCENA	RELIGIONE CATTOLICA
PETRONZO ANNALISA	LINGUA INGLESE
SAMMARTINO MARIO	MATEMATICA
TROIANO GIANNA	SCIENZE MOTORIE

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
NON ELETTI	Omissis
	Omissis

#### 3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2021/22 DOCENTE	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE
SISTEMI E RETI	Prof. Zona Daniele	Prof. Mattiello Francesco	Prof. Apisa Raffelino
TEPSIT	Prof. Zona Daniele	Prof. Apisa Raffelino	Prof. Apisa Raffelino
LAB. INFORMATICA	Prof. De Rosa Ignazio Igor	Prof. De Rosa Ignazio Igor	Prof. Corvino Michele
TELECOMUNICAZIONI	Prof. Iaderosa Stefano	Prof. D'Avico Cosimo	//
LAB. TELECOMUNICAZIONI	Prof. Iadicicco Gaetano	Prof. Di Rauso Antimo	//
LAB. SISTEMI E RETI	Prof. De Rosa Ignazio Igor	Prof. De Rosa Ignazio Igor	Prof. Cafaro Pasquale




### 3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5AIN INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI articolazione INFORMATICA è composta da 16 studenti, tutti di sesso maschile, per la maggior parte provenienti dai centri limitrofi alla città di Capua. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza risente delle criticità e delle difficoltà del territorio e non tutte le famiglie hanno potuto seguire e stimolare i propri figli nello studio pomeridiano.

Il gruppo classe, che è insieme dal primo anno, ad eccezione di un elemento inseritosi in quarta, risulta ben coeso e solidale; i rapporti, comunque, risultano sereni e collaborativi non solo all'interno del gruppo dei pari, ma anche nei confronti dei docenti e degli altri operatori.

Sin dalle prime settimane del corrente anno scolastico, come per gli anni precedenti, il Consiglio di classe ha constatato che gli alunni hanno sempre mostrato costanza nell'impegno e motivazione allo studio nonostante il disagio causato dai periodi trascorsi in DAD. Durante questo anno scolastico si è investito molto sugli obiettivi di carattere educativo, sia per stabilire un clima favorevole al conseguimento degli obiettivi didattici, sia per ottenere dai ragazzi un'attenzione costante ed una concentrazione prolungata. Tutto ciò ha consentito il raggiungimento di un maggiore senso di responsabilità e la consapevolezza dell'importanza della prova che li attende. L'impegno nello studio, ha reso possibile il raggiungimento di gran parte degli obiettivi prefissati; per alcuni studenti non sono, però, mancate difficoltà che i docenti hanno risolto con interventi ancora più mirati.

Come per gli anni precedenti, anche quest'anno è stato possibile individuare nella classe un gruppo di studenti che ha partecipato con interesse alle attività svolte, mostrando un impegno costante nello studio che, unito alle capacità individuali, ha permesso di raggiungere risultati eccellenti. Un altro gruppo che ha mostrato la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base pur non raggiungendo sempre i risultati attesi; di conseguenza, le competenze nelle singole discipline si sono sempre attestate su un livello di sola sufficienza per alcuni e più che sufficienti per altri. Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale delle abilità e/o delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative o sommative, ma del livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, del metodo di lavoro, dell'acquisizione di competenze. Per

verificare il grado di preparazione raggiunto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche, scritte, orali e pratiche sugli argomenti trattati. Nel gruppo classe è presente uno studente DA, per il quale è stato predisposto un PEI con un percorso didattico personalizzato con prove identiche. Lo studente, ██████████, di anni 18, è affetto da DISTURBO DA DEFICIT DELL'ATTENZIONE E DISTURBO DELL'ADATTAMENTO CRONICO CON ANSIA E FOBIA SOCIALE. L'ambiente domestico e familiare in cui vive è abbastanza tranquillo ed il ragazzo si rapporta positivamente con i genitori, con i parenti e con gli amici; la madre partecipa molto al discorso didattico-educativo del figlio così come i fratelli che lo seguono molto e lo supportano. Proprio con la mamma, consapevole del fatto che la collaborazione con l'istituzione scolastica ha lo scopo di condividere informazioni sui punti di forza e debolezza e dai quali poi è necessario partire per delineare le azioni educative e didattiche più appropriate allo sviluppo del ragazzo, ci sono stati incontri e colloqui nei quali ci ha rivelato che a volte Alessandro assume atteggiamenti di rifiuto nei confronti della scuola in quanto consapevole delle proprie difficoltà cognitive, dimostra scarsa autostima e molta insicurezza nell'affrontare i propri compiti. Dai vari colloqui avuti con i compagni di classe si è appreso che Alessandro, pur essendo molto timido e riservato, ha sempre mostrato buoni propositi nel volersi relazionare positivamente con loro e con tutti i docenti, nonostante le sue fragilità e il basso livello di autostima. I compagni cercano ogni volta di coinvolgerlo, soprattutto nei momenti di pausa didattica, ed egli si mostra sempre gentile e ben disposto. Le difficoltà dell'alunno consistono in particolari sensazioni di disagio e di ansia in situazioni nuove ed impreviste da cui conseguono un basso livello di autostima e mancanza di fiducia in se stesso. L'apprendimento risulta difficoltoso specialmente di fronte ad un numero elevato di informazioni o quando vi è la necessità di dover compiere operazioni mentali contemporaneamente. Il consiglio di classe ha cercato di creare un clima accogliente, aperto e rassicurante, pronto all'ascolto e all'interazione proprio per potenziare la fiducia nei confronti dei docenti e delle figure adulte di riferimento. Si è lavorato in gruppo valorizzando gli aspetti positivi della cooperazione e si è ridotto il numero delle informazioni proponendo compiti con difficoltà graduali. Infine tutti gli studenti della classe hanno sostenuto le prove INVALSI previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per le classi V ed hanno caricato il CAPOLAVORO DELLO STUDENTE, prodotto personale che raccoglie e rappresenta le competenze acquisite e i progressi fatti nel corso dei cinque anni di scuola superiore, nella piattaforma UNICA come disposto dalla nota del 21 dicembre 2023 del ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). Il 'capolavoro' è "un'opera" dello studente "individuata autonomamente, particolarmente significativa per rappresentare i progressi che ha compiuto e le competenze che ha raggiunto durante il proprio percorso scolastico. Lo studente ██████████

██████████ non ha sostenuto le prove INVALSI né prodotto il Capolavoro perché ha interrotto la frequenza. La classe è seguita dal docente Cafaro Pasquale come TUTOR (nuova figura istituita con Il decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento) avente il compito di favorire la personalizzazione degli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze in prospettiva del loro personale progetto di vita culturale e professionale. In particolare, il tutor Cafaro ha supportato gli studenti che hanno difficoltà e ha promosso il potenziamento di coloro che hanno talenti particolari ed ha *aiutato ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale. Il TUTOR ha assolto al proprio ruolo* in un dialogo costante con gli studenti, le famiglie e i colleghi del consiglio di Classe.

### **3.4 Commissari interni**

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 ha individuato sia le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 che quelle affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE, ARTICOLAZIONE INFORMATICA (ITIA), le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano: Sistemi e Reti – Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione – Lingua Inglese.

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 05/04/2024 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la prima prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
prova scritta affidata al commissario interno	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	IENCO CARMELA
Prima materia affidata al Commissario interno	GEST. P., O. I.	COCCHINI ANGELA
Seconda materia affidata al Commissario interno	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TROIANO GIANNA

### 3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- “Livelli minimi”: gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 20 %);
- “Livelli intermedi”: gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 50 %);
- “Livelli avanzati”: gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 30 %).

### 4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli

studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio – affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);

- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico – scientifica.

#### **4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali**

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

#### **4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva**

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

#### **4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica**

- Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Saper descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Saper gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Saper configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Saper sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Saper descrivere il lavoro svolto, redigere documentazione per la produzione dei sistemi progettati
- Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera
- Saper effettuare calcoli matematici o saper trasformare gli enunciati simbolici in materiale matematico-verbale, nonché le conoscenze delle leggi e teorie acquisite e renderle concrete

#### **4.4 Obiettivi curricolari**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale, definendo gli obiettivi anche in considerazione della recente emergenza epidemiologica da Covid 19.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle

eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

#### **4.5 Contenuti**

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

#### **4.6 Metodologie didattiche**

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

#### **4.7 Mezzi**

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board.

#### **4.8 Attività di recupero e potenziamento**

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2023/24	X		Lingua e Lett. Italiana	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Storia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Matematica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Inglese	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Informatica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Sistemi e reti	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Tepsit	Studio autonomo/Pausa didattica

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione degli studenti [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED] e [REDACTED] al corso Orient@falco modulo 3D Virtual Environment.

#### **4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL**

Non è stato attivato per la classe.

#### **4.10 Tematiche proposte dal Consiglio di Classe sulla base di quanto previsto dall'art. 22 comma 3 e 5 dell'O.M. 55/2024 in merito all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame**

In ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 22 comma 3 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n. 55 del 22/03/2024 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e tenuto conto che nella conduzione dei colloqui la sottocommissione dovrà tener conto anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** (che oltre al percorso scolastico, riporta anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato

e attività culturali), di seguito si riportano alcune indicazioni di pertinenza del C.d.C relative all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Relativamente all'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 e comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, al fine di favorire la Commissione nella predisposizione dei materiali che tengano conto del percorso didattico effettivamente svolto dalla classe, si riportano di seguito i nodi concettuali comuni alle diverse discipline coinvolte nell'Esame di Stato:

Nodi Concettuali	Discipline coinvolte
<p align="center"><b>Gli archivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Storia</li> <li>- Lingua Inglese</li> <li>- GPOI</li> <li>- Sistemi e Reti</li> <li>- T. P.S.I.T.</li> <li>- Scienze motorie e Sportive</li> </ul>
<p align="center"><b>Dai dati all'informazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Storia</li> <li>- Lingua Inglese</li> <li>- GPOI</li> <li>- Sistemi e Reti</li> <li>- T. P.S.I.T.</li> <li>- Scienze motorie e Sportive</li> </ul>
<p align="center"><b>La comunicazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Storia</li> <li>- Lingua Inglese</li> <li>- GPOI</li> <li>- Sistemi e Reti</li> <li>- T. P.S.I.T.</li> <li>- Scienze motorie e Sportive</li> </ul>
<p align="center"><b>La sicurezza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Storia</li> <li>- Lingua Inglese</li> <li>- GPOI</li> <li>- Sistemi e Reti</li> <li>- T. P.S.I.T.</li> <li>- Scienze motorie e Sportive</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>La Guerra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Storia</li> <li>- Lingua Inglese</li> <li>- GPOI</li> <li>- Sistemi e Reti</li> <li>- T. P.S.I.T.</li> <li>- Scienze motorie e Sportive</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Gestione delle risorse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>- Storia</li> <li>- Lingua Inglese</li> <li>- GPOI</li> <li>- Sistemi e Reti</li> <li>- T. P.S.I.T.</li> <li>- Scienze motorie e Sportive</li> </ul>

## 5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curriculum locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

### 5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	<b>10</b>	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	<b>8</b>	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	<b>7</b>	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	3/2	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

## 5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	0	S/P	0
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	2	2	3	2
STORIA	/	2	/	2
MATEMATICA	2	1	3	2
INGLESE	2	1	3	2
INFORMATICA	2	1	3	2
TEPSIT	2	1	3	2
SISTEMI E RETI	2	1	3	2
GPOI	2	2	3	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA		1		1

## 5.3 Prove Invalsi

Dal corrente a.s. 2023-24 la partecipazione alle prove INVALSI ritorna ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto, **tutti gli studenti della classe**, tranne [REDACTED], nel periodo compreso tra il 01 marzo ed il 12 marzo 2024, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolto le prove secondo il seguente calendario:

LUNEDÌ 4 MARZO ORE 11:15 ALLE 13:20	Prova di Matematica
MERCOLEDÌ 6 MARZO ORE 11:15 ALLE 13:35	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
GIOVEDÌ 7 MARZO ORE 8:15 ALLE 10:30	Prova di Italiano

## 6. CREDITO SCOLASTICO

### 6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce "Criteri di attribuzione dei crediti", di cui alla sezione 3 pag. 247 del PTOF (triennio 2022-2025) consultabile sul sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

Per i punteggi si terrà conto di quanto indicato al comma 1 dell'art.11 dell'O.M. prot. n. 55 del 22/03/2024 che riporta:

- ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. LGS. 62/2017, di seguito riportata, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

**Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)**

#### **TABELLA**

#### **Attribuzione credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

## 7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTEMENTO

I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento sono definiti nella griglia allegata al PTOF (triennio 2022-2025) scaricabile dalla omonima pagina del sito web dell'Istituto al link <https://www.itfalco.edu.it/ptof/>

## 8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2022-23 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
Titolo		TRASFORMARE IL MONDO: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.		
Tematica di riferimento		Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.		
Coordinatore di Educazione Civica della classe		Prof.ssa Troiano Gianna		
Classe destinataria		5 AIN		
Prodotto		Realizzazione di un sito WEB statico		
Discipline coinvolte	Docenti	Argomenti	Ore	
			Trimestre	Pentamestre
Lingua e Lett. Italiana	<i>IENCO CARMELA.</i>	Inquinamento e progresso: come ce li racconta la letteratura.	2	2
Storia	<i>IENCO CARMELA</i>	Cambiamenti climatici, non una novità: perché oggi è importante agire?	2	3
Lingua Inglese	<i>PETRONZO ANNALISA</i>	Green technologies	2	2
Matematica	<i>SAMMARTI NO MARIO</i>	lettura ed interpretazione dei grafici	1	1

Informatica	CIOPPA V./ CORVINO M..	Realizzazione sito web statico	2	2
TEPSIT	APISA R./ CAFARO P.	Smaltire apparecchiature elettroniche, nuove prospettive per il riciclo, Agenda 2030, Normativa europea	2	2
Sistemi e reti	APISA R/ CAFARO P.	I cambiamenti climatici, effetto serra, gas serra, sostenibilità	2	2
GPOI	COCCHINI A./ BOVE L..	“Un'industria sostenibile” lezioni svolte con piattaforma <b>ed. digitale</b> <a href="https://www.educazionedigitale.it/mindsofchange">(<a href="https://www.educazionedigitale.it/mindsofchange">https://www.educazionedigitale.it/mindsofchange</a>)</a>	1	1
Scienze Motorie	TROIANO GIANNA	Emergenza climatica: sport, economia circolare e sostenibilità ambientale.	1	1
Religione	NARDI VINCENZA	Lo sviluppo ecosostenibile nella Laudato sì di Papa Francesco	1	1
<b>Totale ore:</b>			16	17
<b>Totale annuale</b>			33	
<b>Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicazione in lingua madre, nelle lingue straniere, competenza digitale, competenze metodologiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza.</li> <li>▪ Essere in grado di preparare una presentazione multimediale da presentare in sede di colloquio dell'esame di maturità.</li> <li>▪ Essere in grado di tenere un colloquio interdisciplinare facendo gli opportuni collegamenti tra i vari argomenti trattati.</li> <li>▪ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare gli obiettivi 9 (Costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione) e 13 (Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto).</li> </ul>				
<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>	

- Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione;
- Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico;
- Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni;
- Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma;
- Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica. Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione.
- Saper cogliere l'importanza rivestita dalle infrastrutture e dall'industria per supportare l'intero sviluppo economico e il nostro benessere divenendo sostenibili ed affidabili con lo sviluppo tecnologico e la ricerca.
- Essere in grado di cogliere la necessità di intervenire con urgenza con politiche e strategie globali sostenibili che riescano ad arginare i rischi ambientali e i disastri naturali.
- Saper esprimere in lingua inglese i caratteri fondamentali della lotta al cambiamento climatico e come possono essere garantiti modelli sostenibili di produzione e consumo.
- Saper leggere ed interpretare grafici e tabelle relativi all'argomento trattato.
- Conoscere i caratteri principali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare approfondimento degli obiettivi 9 e 13.
- Conoscere l'iter storico della sostenibilità.
- Conoscere in lingua inglese i caratteri fondamentali della lotta al cambiamento climatico e come possono essere garantiti modelli sostenibili di produzione e consumo.
- Conoscere grafici e tabelle relativi all'argomento trattato.
- Conoscere le caratteristiche e le funzioni dei nuovi materiali e processi per un'industria sostenibile.
- Conoscere il concetto di sport come facilitatore di sviluppo sostenibile.
- Conoscere i tratti salienti relativi alla conversione ecologica dell'enciclica Laudato sii.

<b>Prerequisiti</b>	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere <i>peer tutors</i> verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
<b>Metodologie</b>	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. <i>Cooperative learning</i> . Attività di ricerca individuali e di gruppo. Lavoro di gruppo. Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
<b>Strumenti</b>	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), piattaforme digitali, libri di testo.
<b>Verifiche</b>	I docenti del C di C adotteranno la modalità di verifica che più riterranno opportuna nel rispetto della normativa di riferimento.
<b>Valutazione</b>	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica e si terrà conto del prodotto finale realizzato.

## 9. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel triennio 2021/22 – 2023/24, sono stati accompagnati dai Tutor: I Annualità titolo del percorso “Sviluppatore applicazioni web” tutor prof. Cioppa Vincenzo; II Annualità titolo del percorso “Sviluppatore Applicazione web” tutor prof. Mattiello Francesco; III Annualità titolo del percorso “Tecnico piattaforma web” tutor prof.ssa Bove Luisa.

Al termine del percorso triennale gli studenti avranno acquisito le seguenti competenze:

- ✓ Saper organizzare un progetto suddividendolo in fasi
- ✓ Saper realizzare, gestire ed interpretare la documentazione inerente le diverse fasi del progetto
- ✓ Acquisire o migliorare le necessarie conoscenze e competenze nel campo della programmazione orientata agli eventi, programmazione WEB, gestione e realizzazione di pagine e siti WEB
- ✓ Saper realizzare interfacce grafiche friendly per l'utente;
- ✓ Saper interfacciarsi con sistemi operativi in grado di gestire dispositivi mobili;
- ✓ Acquisire ed usare in modo efficace gli strumenti informatici di tipo hardware e software necessari alla realizzazione di applicazioni per dispositivi mobili;
- ✓ Sapersi gestire autonomamente, e saper collaborare con gli altri condividendo il proprio lavoro e le proprie idee all'interno di un Teamwork.

Il percorso triennale è stato così articolato:

<b>AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE</b>			
<b>Attività svolte</b>	<b>1 ANNO a.s. 2021/2022</b>	<b>2 ANNO a.s. 2022/2023</b>	<b>3 ANNO a.s. 2023/2024</b>
Modulo sicurezza	4	4	4
Modulo di orientamento	1	6	75
Formazione in classe /laboratorio (ore)	44*	44	16
Formazione con esperti esterni (ore)	/	/	/
<b>Totale ore</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>95</b>

\* talune attività sono state effettuata nella modalità a distanza (DaD) a causa della pandemia da Covid-19

## 9.1 Prima annualità classe 3<sup>a</sup> a.s. 2021/2022

Modulo	Formatore	Data	Attività Prevista	Obiettivi	Luogo	Or e
Orientamento	Anpal	Pentamestr e	Attività di orientamento al percorso PCTO	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	I.T. "G.C. Falco"	1
Sicurezza	Corso On-Line con Inail	Pentamestr e	Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	Informare e rendere consapevoli gli studenti dell'insieme delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	On-Line	4
Formazione con docente interno di Italiano	Prof.ssa Ienco Carmela	Pentamestr e	Revisione e controllo terminologia del percorso	Saper revisionare il materiale documentale	I.T. "G.C. Falco"	3
Formazione con docente interno di Inglese	Prof.ssa Gentile Valeria	Pentamestr e	Web developer	Conoscere il web in lingua inglese	I.T. "G.C. Falco"	3
Formazione con docente interno di Informatica	Prof.re Cioppa Vincenzo De Rosa Ignazio	Pentamestr e	I linguaggi di programmazione	Capire e conoscere il concetto di algoritmo Saper individuare l'algoritmo risolutivo di un problema	I.T. "G.C. Falco"	18
Formazione con docente interno di sistemi e reti	Prof. Zona Daniele Grillo Maria	Trimestre	Le Reti Informatiche	Conoscere le Reti Informatiche e le loro caratteristiche e tecniche	I.T. "G.C. Falco"	7

Formazione con docente interno di TEPSIT	Prof. Zona Daniele Grillo Maria	Trimestre	Le pagine web	Saper organizzare e gestire le informazioni in una pagina web	I.T. "G.C. Falco"	7
Telecomunicazioni	Prof. Iaderosa Stefano Iadicicco Gennaro	Pentamestre	I Pannelli fotovoltaici	Conoscere le tecnologie e i pannelli fotovoltaici in informatica	I.T. "G.C. Falco"	6
<b>Totale ore</b>						<b>49</b>

## 9.2 Seconda annualità classe 4<sup>a</sup> a.s. 2022/2023

Modulo	Formatore	Data	Attività Prevista	Obiettivi	Luogo	Ore
Orientamento	Esperto esterno	Trimestre	Attività di orientamento agli ITS	Rendere consapevoli gli studenti delle possibilità a conclusione degli studi superiori	ITI.G.C. Falco	6
Sicurezza	Corso con esperto interno	Pentamestre	Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	Informare e rendere consapevoli gli studenti dell'insieme delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	ITI.G.C. Falco	4
Formazione con docente interno di Informatica	Prof. Vincenzo Cioppa-De Rosa Ignazio	Trimestre/ Pentamestre	Linguaggi orientati al web	Acquisire competenze sull'utilizzo di linguaggi orientati al web	ITI.G.C. Falco	18
Formazione con docente interno di Tepsit	Prof. Apisa Raffelino-De Rosa Ignazio	Trimestre/ Pentamestre	Programmazione lato client Java Script	Acquisire conoscenze e competenze sull'utilizzo di Java Script	ITI.G.C. Falco	10

Formazione con docente interno di Sistemi e Reti	Prof, Mattiello Francesco De Rosa Ignazio	Pentamestre	Tecniche del subnetting	Saper effettuare un piano di indirizzamento IP nell'ottica del risparmio di indirizzi IP	ITI.G.C. Falco	16
<b>Totale ore</b>						<b>54</b>

### 9.3 Terza annualità classe 5<sup>^</sup> a.s. 2023/2024

Modulo	Formatore	Data	Attività Prevista	Obiettivi	Luogo	Ore
ORIENTAMENTO	-ANVVF-CN Associazione vigili del fuoco di Caserta e di Napoli -Federazione Nazionale Maestri del Lavoro -ITS Mobilità Sostenibile Trasporti Ferroviari Maddaloni -GDF di Terra e Mare -Esercito Italiano -Forze Armate -Unifortunato.eu -Uni Vanvitelli -Uni Federico II	Trimestre/ Pentamestre	Attività di orientamento al percorso PCTO	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	ITI.G.C. Falco	75
SICUREZZA	Esperto Interno	Trimestre/ Pentamestre	Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	Informare e rendere consapevoli gli studenti dell'insieme delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	ITI.G.C. Falco	4
INFORMATICA	Docenti: Cioppa Vincenzo, Corvino Michele	Trimestre/ Pentamestre	I Database	Rendere consapevoli gli studenti sugli aspetti funzionali	ITI.G.C.	16h

				ed organizzativi di una base di dati		
Totale						95

## 10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	Progetto: “COMPETENZE DI BASE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA”.
Gare e concorsi	Partecipazione alle olimpiadi della Matematica.
	Partecipazione a PHASER GAME JAM (C/O UNISA BARONISSI).
Altri Progetti	Sport a scuola nell’ambito del CSS
Educational	Partecipazione al Progetto: Orient@falco modulo 3D Virtual Environment.

## 11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA  
CAPUA (CE)  
VIA G.C. FALCO 1

CETP05000Q  
CLASSE: 5AIN  
CORSO: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O  
CONSIGLIATI  
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA SENO	FIRMA DEL DOCENTE
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	9788874858323	IACOBELLI CESARE	DALL'IDEA ALLA STARTUP - VOLUME UNICO	2022		JUVENILIA	28.40	No	Si	19	No	29.40		B		
INFORMATICA	9788826821884	LORENZI AGOSTINO	PRO.TECH C		3	ATLAS	26.70	No	Si	19	No	28.30		B		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - D'VALSI FINALE			CAPPELLI EDITORE	6.90	No	No	19	Si	6.90		X		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI		3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	33.30	No	Si	19	No	34.50		B		
LINGUA INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA	CULTURE MATTERS +CDROM			EUROPASS	19.10	No	No	19	No	19.10		B		
LINGUA INGLESE	9788899673192	REBECCHI	ICT - INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY + DVD 50246 - CORSO DI INGLESE BIENNIO E QUINTO ANNO TECNOLOGICO			TRINITY WHITEBRIDGE	24.50	No	No	19	No	24.50	F	B		
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK			OXFORD UNIVERSITY PRESS	26.90	No	No	19	No	27.70		B		
MATEMATICA	9788829845712	TONOLINI FRANCO	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE - VOLUME 4		2	MINERVA ITALICA	35.80	No	No	19	No	37.10		B		
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE - GRANDI RELIGIONI KIT (L) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO			LA SCUOLA EDITRICE	18.00	No	No	19	No	18.50		B		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO			JUVENILIA	25.80	No	No	19	No	26.70		B		

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA  
CAPUA (CE)  
VIA G.C. FALCO 1

CETP05000Q  
CLASSE: 5AIN  
CORSO: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O  
CONSIGLIATI  
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA SENO	FIRMA DEL DOCENTE
SISTEMI E RETI	9788874857562	BALDINO ELENA	INTERNETWORKING - VOLUME 5 + FASC. ESAME - ED 2021		3	JUVENILIA	25.50	No	Si	19	No	26.40		B		
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA, IL NOVECENTO E OGGI		3	ZANICHELLI EDITORE	26.10	No	Si	19	No	27.30		B		
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	9788826816838	LORENZI AGOSTINO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 3		3	ATLAS	20.30	No	Si	19	No	21.60		B		

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2023

### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
APISA RAFFELINO	SISTEMI E RETI E TEPSIT	
BOVE LUISA	LAB. GPOI	
CAFARO PASQUALE	LAB. SISTEMI E RETI E TEPSIT	
CIOPPA VINCENZO	INFORMATICA	
COCCHINI ANGELA	GPOI	
IENCO CARMELA	LING. E LETT. ITALIANA E STORIA	
LAMBERTI MARIA CARMELA	SOSTEGNO	
NARDI VINCENZA	RELIGIONE CATTOLICA	
PETRONZO ANNALISA	LINGUA INGLESE	
SAMMARTINO MARIO	MATEMATICA	
TROIANO GIANNA	SCIENZE MOTORIE	

IL COORDINATORE  
prof.ssa Maria Carmela Lamberti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
dr. Angelina LANNA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 12. ALLEGATI

### 12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI



**CODICE E DENOMINAZIONE INDIRIZZO:**

ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

**TITOLO DI STUDIO:**

DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"  
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

#### PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I011	N802	-	-	-	-

#### SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO

1) SISTEMI E RETI

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I177	N110	A041	-	-	-

#### ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

2) TECNO.E PROGETT.SIST.INFORMATICI TELECOMUNICAZ.

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I189	N954	A041	-	-	-

3) LINGUA INGLESE

INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO			
I028	N460	AB24	-	-	-

**NUMERO DEI COMPONENTI DELLA COMMISSIONE:** 6

## 12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano



*Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua*  
*Settore Tecnologico*

**DIPARTIMENTO DI LETTERE Anno Scolastico 2023/2024**

<b>TIPOLOGIA A</b> <b>Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO</b> Descrittore	<b>Punteggio</b> <b>max. 40</b>	<b>Punti</b>
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata	25	
	Buona	20	
	Essenziale	15	
	Parziale	10	
	Insufficiente	5	
Puntualità nell’analisi testuale	Analisi precisa e completa	15	
	Analisi complessivamente corretta	10	
	Analisi incerta e parziale	5	
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio</b> <b>max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena		
	Adeguate	20	
	Parziale	15	
	Non adeguata	10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		<b>Tot.</b> <b>punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio</b> <b>attribuito/20</b>	

30

## TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

CLASSE \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

<b>TIPOLOGIA B Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO</b> Descrittore	<b>Punteggio max. 40</b>	<b>Punti</b>
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta	20	
	Adeguata	15	
	Essenziale	10	
	Lacunosa	5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace	20	
	Efficace	15	
	Adeguata	10	
	Parziale	5	
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena	20	
	Adeguata	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		<b>Tot. punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio attribuito/20</b>	

## TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CLASSE \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

<b>TIPOLOGIA C</b> <b>Indicatori specifici</b>	<b>GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO</b> Descrittore	<b>Punteggio</b> <b>max. 40</b>	<b>Punti</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa	20	
	Esauriente	15	
	Essenziale	10	
	Scarsa	5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato	20	
	Sviluppo organico e coerente	15	
	Sviluppo essenziale e lineare	10	
	Sviluppo disorganico	5	
<b>Indicatori generali</b>	Descrittori	<b>Punteggio</b> <b>max.60</b>	<b>Punti</b>
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena	20	
	Adeguate	15	
	Parziale	10	
	Non adeguata	5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale	20	
	Pertinente	15	
	Parziale	10	
	Errata	5	
		<b>Tot. punteggio/100</b>	
		<b>Punteggio/5</b>	
		<b>Punteggio</b> <b>attribuito</b>	<b>/20</b>

### 12.3 Allegato C

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

#### SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l' indirizzo di studi.	Avanzata	4	
	Completa	3	
	Parziale	2	
	Inadeguata	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Parzialmente completa	5	
	Sufficiente	4	
	Parzialmente sufficiente	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e Corretta	6	
	Complessivamente corretta	5	
	Parziale, ma corretta	4	
	Parziale, con errori lievi	3	
	Lacunosa, ma corretta	2	
	Errata	1	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Appropriata e corretta	4	
	Adeguate	3	
	Sufficiente	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Valutazione complessiva			.../20

## 12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

# **PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE**

---

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- MATEMATICA
- INGLESE
- INFORMATICA
- TEP SIT
- SISTEMI E RETI
- GPOI
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA: Italiano CLASSE: V AIN		DOCENTE: <b>Prof.ssa Carmela Ienco</b>
TESTO ADOTTATO	La mia nuova letteratura. Dall'Unità d'Italia a oggi. Vol.3 Ed. C. Signorelli Scuola Roncoroni/Cappellini/Dendi/Sada/Tribulato	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Mappe concettuali	
	Documentari	
	Fotocopie fornite dall'insegnante	
	Link di approfondimento	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>L'età del Realismo</b>	La Scapigliatura	
	La cultura del Positivismo: Naturalismo e Verismo	
	Il romanzo verista e G. Verga <ul style="list-style-type: none"> <li>• da <i>"Vita dei campi"</i>: <i>"Rosso Malpelo"</i> <i>"La lupa"</i></li> <li>• da <i>"Novelle rusticane"</i>: <i>"La roba"</i></li> </ul>	
<b>MODULO N. 2</b> <b>Una rivoluzione poetica</b>	Il Decadentismo	
	G. D'Annunzio: tra estetismo e superomismo <ul style="list-style-type: none"> <li>• da <i>"Alcyone"</i>: <i>"La pioggia nel pineto"</i> <i>"La sera fiesolana"</i> <i>"I pastori"</i></li> </ul>	
	G. Pascoli: un poeta inquieto <ul style="list-style-type: none"> <li>• da <i>"Myricae"</i>: <i>"Lavandare"</i>, <i>"Il lampo"</i> <i>"X agosto"</i>  <i>"Novembre"</i></li> <li>• da <i>"Canti di Castelvecchio"</i>: <i>"Il gelsomino notturno"</i></li> </ul>	

<p><b>MODULO N.3</b> La lirica nel Novecento</p>	<p>G. Ungaretti: il poeta e le macerie della guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• da <i>“L’Allegria”</i>: <i>“Fratelli”</i>, <i>“Veglia”</i> <i>“In memoria”</i> <i>“Il porto sepolto”</i></li> </ul> <p>E. Montale: il plurilinguismo e la poesia del correlativo oggettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• da <i>“Ossi di seppia”</i>: <i>“Merigiare pallido e assorto”</i>, <i>“Spesso il male di vivere ho incontrato”</i> <i>“Non chiederci la parola”</i></li> <li>•</li> </ul> <p>U. Saba: la poesia onesta</p> <p>Dal Canzoniere: <i>“Amai”</i> <i>“Ulisse”</i> <i>“Goal”</i></p> <p>S. Quasimodo: la poesia pura e <i>“l’urlo nero”</i> della guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• da <i>“Ed è subito sera”</i>: <i>“Ed è subito sera”</i></li> <li>• da <i>“Giorno dopo giorno”</i>: <i>“Alle fronde dei salici”</i></li> </ul> <p>Ermetismo, Crepuscolarismo e Futurismo (Marinetti)</p>
<p><b>MODULO N. 4</b> Il romanzo della crisi</p>	<p>L. Pirandello: le maschere dell’uomo da <i>“Novelle per un anno”</i>: <i>“La patente”</i> <i>“Il treno ha fischiato”</i></p> <p>I.Svevo: da <i>“La coscienza di Zeno”</i> : <i>Prefazione e preambolo”</i> <i>“Un’esplosione enorme”</i></p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>“Inquinamento e progresso come ce li racconta la letteratura. Tematica di riferimento: Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile</p>
<p><b>PCTO</b></p>	<p style="text-align: center;">/</p>
<p><b>C.L.I.L.</b></p>	<p>Non applicabile</p>

Capua, 09/05/2024

**IL DOCENTE**  
Prof.ssa Carmela Ienco

DISCIPLINA: Storia CLASSE: V AIN		DOCENTE: <b>Prof.ssa Carmela Ienco</b>
TESTO ADOTTATO	La nostra storia, il nostro presente. Il Novecento e oggi. Vol. 3 Paolucci - Signorini Ed. Zanichelli	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Mappe concettuali	
	Documentari	
	Fotocopie fornite dall'insegnante	
	Link di approfondimento	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo	La spartizione dell'Africa e dell'Asia	
	Luci e ombre della "Belle époque"	
	La Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze	
<b>MODULO N. 2</b> L'Italia giolittiana	La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia	
	La politica interna tra socialisti e cattolici	
	La politica estera e la guerra di Libia	
	Il fenomeno migratorio e la questione meridionale	
<b>MODULO N.3</b> La prima guerra mondiale	Le cause della guerra	
	1914: il fallimento della guerra lampo	
	L'entrata dell'Italia nel conflitto	
	1915-1916: la guerra di posizione	
	Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917)	
<b>MODULO N.4</b> La rivoluzione russa	La rivoluzione di febbraio	
	La rivoluzione d'ottobre	
	Lenin alla guida dello Stato sovietico.	

<p><b>MODULO N.5</b></p> <p>L'Europa e il mondo dopo il conflitto</p>	<p>La conferenza di pace e la Società delle Nazioni</p> <p>I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa</p> <p>Il crollo dell'impero turco e la spartizione del Vicino Oriente.</p>
<p><b>MODULO N.6</b></p> <p>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</p>	<p>Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione</p> <p>Nuovi partiti e i movimenti politici nel dopoguerra</p> <p>La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso</p> <p>L'ascesa del fascismo e la costruzione del regime.</p>
<p><b>MODULO N.7</b></p> <p>Gli Stati Uniti e la crisi del '29</p>	<p>Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista</p> <p>Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali</p> <p>La crisi del '29</p> <p>Roosevelt e il New Deal</p>
<p><b>MODULO N.8</b></p> <p>La crisi della Germania repubblicana e il nazismo</p>	<p>La nascita della repubblica di Weimar</p> <p>Hitler e la nascita del nazionalsocialismo</p> <p>Il nazismo al potere</p> <p>L'ideologia nazista e l'antisemitismo.</p>
<p><b>MODULO N.9</b></p> <p>Il regime fascista in Italia</p>	<p>Il consolidamento del regime</p> <p>Il fascismo fra consenso e opposizione</p> <p>La politica interna ed economica</p> <p>I rapporti tra Chiesa e fascismo</p> <p>La politica estera e le leggi razziali</p>
<p><b>MODULO N.10</b></p> <p>L'Europa verso una nuova guerra</p>	<p>Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone</p> <p>I fascismi in Europa</p> <p>L'escalation nazista: verso la guerra</p>

<p><b>MODULO N.11</b></p> <p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>Il successo della guerra-lampo (1939-1940);</p> <p>La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale;</p> <p>L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943);</p> <p>La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia;</p> <p>La vittoria degli Alleati;</p> <p>La guerra dei civili e lo sterminio degli Ebrei.</p> <p>Il confronto tra le due guerre</p>
<p><b>MODULO N.12</b></p> <p>La guerra fredda</p>	<p>USA e URSS: le due superpotenze</p> <p>Nel mondo diviso inizia la guerra fredda</p> <p>Un periodo di crescita economica: l'età del benessere</p> <p>La ricca America è scossa da problemi sociali</p> <p>Il mondo sovietico fra speranze e oppressioni</p> <p>I problemi irrisolti del Medio Oriente</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>“Cambiamenti climatici, non una novità: perché oggi è importante agire?”</p>
<p><b>PCTO</b></p>	<p>Non applicabile</p>
<p><b>C.L.I.L.</b></p>	<p>Non applicabile</p>

Capua 09-05-2024

**LA DOCENTE**  
**Prof.ssa Carmela Ienco**

<b>IT "G. C. FALCO" - CAPUA (CE)</b>	
PROGRAMMA A. S. 2023/24 DISCIPLINA: <b>MATEMATICA</b> CLASSE: V <sup>a</sup> AIN	<b>DOCENTE: Prof.: Sammartino Mario</b>
TESTO ADOTTATO	<b>TONOLINI L./ TONOLINI F./ TONOLINI G. , METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA VOL. 3/4 - LINEA VERDE, MINERVA ITALICA</b>
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<b>Utilizzo di TIC per lo studio della matematica; GeoGebra, Mathematica.</b>
	<b>Classe virtuale (Google Classroom); Appunti online, videolezioni.</b>
<b>CONTENUTI</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>MODULO N. 1</b> Le funzioni di una variabile reale	<u>Le funzioni di una variabile:</u> Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione. Studio del segno di una funzione. La funzione inversa. Il grafico di alcune funzioni fondamentali. Grafici deducibili per simmetria da quello di una funzione $f$
	<u>Limiti e continuità:</u> Nozioni elementari di topologia su $R$ . Intorni. Punti di accumulazione, punti isolati, punti di frontiera. Definizione di limite di una funzione $f(x)$ sia per valori finiti che infiniti. Teoremi sui limiti: Permanenza del segno e Confronto. Funzioni continue e Punti di discontinuità di una funzione. Le forme indeterminate. Limiti notevoli. Asintoti. Infinitesimi. Ordine di un infinitesimo. Infiniti. Ordine di un infinito.
<b>MODULO N. 2</b> Il calcolo differenziale	<u>Il calcolo differenziale:</u> Il concetto di derivata e la sua definizione. La funzione derivata prima ed il significato geometrico. Equazione della retta tangente a una curva in un suo punto. Significato cinematico della derivata. Derivabilità e continuità di una funzione. Punti di non derivabilità: flesso a tangente verticale, punti angolosi e cuspidi.
	<u>Calcolo della derivata di una funzione di una variabile:</u> Derivata di alcune funzioni elementari. Derivazione delle funzioni inverse. Derivazione di funzioni composte. Derivate di ordine superiore. Teoremi sul calcolo della derivata.
	<u>Studio di funzioni analitiche con il calcolo differenziale:</u> Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente. Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione. Teorema di Fermat sui punti stazionari. Studio della derivata seconda: Concavità di una curva e flessi. Rappresentazione grafica di una funzione.
	<u>Teoremi sul calcolo differenziale:</u> Il teorema di Rolle. Il teorema del valore medio (o di Lagrange). Il teorema degli incrementi finiti (o di Cauchy). La regola di De L'Hôpital e le sue applicazioni
<b>MODULO N. 3</b> <b>Elementi di calcolo integrale</b>	<u>L'integrale indefinito e le sue proprietà:</u> Primitive di una funzione e proprietà degli integrali indefiniti. Integrazione di funzioni elementari. Integrazione per sostituzione, per parti, per scomposizione
EDUCAZIONE CIVICA	<b>Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle</b>
P.C.T.O. (ex ASL)	<b>Non applicabile</b>
C.L.I.L.	<b>Non applicabile</b>

**Data**  
**08/05/2024**

**IL DOCENTE**  
Prof. Mario Sammartino

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE CLASSE: VAIN		DOCENTE: <b>Prof. Annalisa Petronzo</b>
TESTO ADOTTATO	<b>ICT Information, communication, tecnologia. CULTURE MATTERS OXFORD GRAMMAR</b>	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<b>Supporti audio visivi, lim</b>	
	<b>Listening, reading activity from British Council</b>	
	<b>Piattaforma Zanichelli simulazione Prove Invalsi</b>	
	<b>Google Classroom</b>	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1 THE INTERNET</b>	How the internet developed Internet Telephony The Internet and its Core	
	E-mails The WWW (World Wide Web)	
	Search Engines Social Networks	
<b>MODULO N. 2 SYSTEM ADMINISTRATION AND SECURITY</b>	Computers and Network Accounts	
	Encryption and Cryptography	
	Viruses and Antiviruses	
	Firewalls	
<b>MODULO N.3 NETWORKING AND COMMUNICATIONS</b>	Sharing Resources	
	Telecommunications	
	Wi-fi and Cellular Data Technologies	
<b>HISTORY OF THE TWENTIETH CENTURY</b>	Britain in the twentieth century  World war I  World war II	

<b>CONSOLIDAMENTO ED APPROFONDIMENTO GRAMMATICALE</b>	Lettura, comprensione ed ascolto di testi di livello B1-B2, del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, con relative strutture grammaticali.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Green technology
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	
<b>C.L.I.L.</b>	

**Capua, 09/05/2024**

**IL DOCENTE**  
Prof. Annalisa Petronzo

DISCIPLINA: INFORMATICA Classe V A INF		DOCENTI: Proff. Cioppa Vincenzo – Corvino Michele
TESTO ADOTTATO	Pro.Tech Informatica per istituti tecnici e tecnologici volume C ATLAS AGOSTINO LORENZI / ENRICO CAVALLI ISBN: 978-88-268-2189-4	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Piattaforma Moodle raggiungibile all'URL falcocapua.it	
	Rete Internet, Piattaforma Meet	
	LIM	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> Ripasso dei costrutti base del linguaggio PHP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzioni if...else...elseif</li> <li>• Switch</li> <li>• Cicli</li> <li>• Funzioni</li> <li>• Array</li> </ul>	
<b>MODULO N. 2</b> Progettare una base di dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La progettazione di un database</li> <li>• Il Modello E/R – Entità e attributi</li> <li>• Le chiavi</li> <li>• Le relazioni 1:1 e 1:N</li> <li>• Le associazioni N:N e le relazioni con attributi</li> <li>• Le entità deboli</li> <li>• Regole di derivazione</li> <li>• Modello relazionale</li> </ul>	
<b>MODULO N. 3</b> Modello relazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ristrutturazione del modello E/R</li> <li>• Traduzione nel modello logico</li> <li>• Normalizzazione</li> <li>• Vincoli di integrità referenziale</li> </ul>	
<b>MODULO N. 4</b> Il linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire lo schema di una base di dati</li> <li>• Modificare lo schema di una base di dati</li> <li>• Modificare i dati</li> <li>• L'istruzione SELECT</li> <li>• Altri usi dell'istruzione select</li> <li>• L'operazione Join</li> <li>• Tipi di Join</li> <li>• Funzioni di aggregazioni</li> <li>• Union e Self join</li> </ul>	

<p><b>MODULO N. 5</b></p> <p><b>Programmare in rete</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmare applicazioni Web</li> <li>• Programmare lato client</li> <li>• Programmare lato server</li> </ul>
<p><b>MODULO N. 6</b></p> <p><b>PHP e MySql</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggio PHP</li> <li>• HTML e PHP</li> <li>• Passaggio di parametri in PHP</li> <li>• Connessione al DB e visualizzazione dati</li> <li>• Inserimento e modifica dati</li> <li>• Login</li> <li>• Applicazione CRUD</li> <li>• Progetto "Gestione attività PCTO"</li> </ul>
<p><b>MODULO N. 7</b></p> <p><b>DBMS Access</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione ad Access</li> <li>• Tabelle, query</li> <li>• Le maschere e i report</li> </ul>
<p><b>Educazione Civica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nostro pianeta e i cambiamenti climatici</li> </ul>
<p><b>PCTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione applicazione per la gestione delle attività PCTO</li> </ul>

Data  
09-05-2024

I docenti  
Vincenzo Cioppa  
Michele Corvino

**PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2023/2024 – CLASSE 5 A IN**

<b>DISCIPLINA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</b>		<b>DOCENTI: Proff. Raffelino Apisa /Pasquale Cafaro</b>	
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni –volume 3 - Atlas ISBN: 9788826816838		
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Appunti in formato pdf forniti e pubblicati sulla piattaforma Moodle falcocapua.it		
	Video lezioni pubblicate sulla piattaforma Moodle falcocapua.it		
<b>CONTENUTI</b>			
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>		
<b>MODULO N. 1 Architetture di rete</b>	<b>I sistemi distribuiti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di sistema distribuito e sistema centralizzato</li> <li>• Punti di forza di un sistema distribuito</li> <li>• Punti di debolezza di un sistema distribuito</li> </ul>		
	<b>Classificazione delle architetture hardware distribuite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tassonomia di Flynn</li> <li>• Macchine SISD</li> <li>• Macchine SIMD</li> <li>• Macchine MISD</li> <li>• Macchine MIMD</li> <li>• Caratteristiche del multiprocessore</li> <li>• Caratteristiche del multicomputer</li> <li>• Cluster di PC</li> <li>• Differenze ed analogie tra architettura distribuita e parallela</li> <li>• I processori multicore</li> <li>• Il ruolo del middleware nelle architetture distribuite con alcuni esempi</li> </ul>		

**PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2023/2024 – CLASSE 5 A IN**

DISCIPLINA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	DOCENTI: Proff. Raffelino Apisa /Pasquale Cafaro	
	<p><b>Modelli di comunicazione in un sistema distribuito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Architettura client/server ed esempi di servizi C/S</li> <li>• I socket</li> <li>• Comunicazione a singolo thread e multi-threaded</li> <li>• I livelli delle architetture software client/server: Presentation Layer, Business Layer, Data Layer</li> <li>• Architetture a 1 livello(1-tier)</li> <li>• Architetture a 2 livelli (2-tier): thin client e fat client</li> <li>• Architetture a 3 livelli (3-tier)</li> </ul>	<p><b>Il paradigma P2P</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del paradigma P2P e differenze rispetto al paradigma Client/Server</li> <li>• P2P centralizzato</li> <li>• P2P decentralizzato</li> <li>• Esempi di P2P: file sharing, distributed computing, P2P TV, Telefonia via Internet (cenni), CDN.</li> <li>• Rischi del P2P</li> </ul>
<p><b>MODULO N. 2</b></p> <p><b>Il linguaggio PHP</b></p>	<p><b>Introduzione al linguaggio di programmazione PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche fondamentali del linguaggio PHP</li> <li>• La sintassi, le variabili, le costanti, i commenti</li> <li>• Gli operatori aritmetici, relazionali e logici</li> <li>• I comandi echo e print</li> <li>• Le funzioni isset e var_dump per il controllo delle variabili</li> <li>• La struttura condizionale if-else</li> <li>• I cicli for, while e do-while</li> </ul>	<p><b>Le funzioni in PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e struttura logica di una funzione</li> <li>• Come implementare una funzione in PHP</li> <li>• Parametri attuali e formali</li> <li>• Funzioni con e senza parametri</li> <li>• Funzioni con e senza valore di ritorno</li> <li>• Scope delle variabili di una funzione</li> </ul>

**PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2023/2024 – CLASSE 5 A IN**

DISCIPLINA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	DOCENTI: Proff. Raffelino Apisa /Pasquale Cafaro	
	<p><b>Il passaggio dei parametri ad una pagina PHP e inclusione di file in una pagina PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I metodi get e post in un form html: differenze</li> <li>• Passaggio dei parametri mediante querystring</li> <li>• Inclusione di file coi metodi include e require</li> <li>• Vantaggi dell' inclusione</li> </ul> <p><b>Introduzione alla programmazione ad oggetti in PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di programmazione ad oggetti</li> <li>• Caratteristiche degli oggetti e definizione di classe</li> <li>• Attributi e metodi di una classe</li> <li>• Qualificatori di accesso public e private per attributi e metodi</li> <li>• Perché definire private gli attributi di una classe</li> <li>• Definizione e scopo dell'incapsulamento</li> <li>• I metodi getter e setter di una classe</li> <li>• L'oggetto implicito this</li> <li>• Definizione e scopo di un costruttore</li> <li>• Costruttori senza parametri e costruttori parametrici</li> <li>• Le eccezioni e il costrutto try-catch</li> </ul> <p><b>PHP e i database</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connessione a MySQL con la libreria mysqli</li> <li>• Come effettuare una query e visualizzare i dati con html</li> <li>• Come effettuare operazioni di insert, update e delete</li> <li>• Le sessioni</li> <li>• I cookies</li> </ul> <p><b>Laboratorio PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni riguardanti tutti gli argomenti svolti</li> </ul>	<p><b>MODULO N. 4</b></p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> ( Trasformare il mondo: agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile )</p>

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO G. C. FALCO

Via G. C. Falco 1, 81043 CAPUA (CE)

**PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2023/2024 – CLASSE 5 A IN**

**I DOCENTI**

(Proff. Raffelino Apisa, Pasquale Cafaro)

---

**PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2023/2024 – CLASSE 5 A IN**

<b>DISCIPLINA: Sistemi e Reti</b>		<b>DOCENTI: Proff. Raffelino Apisa /Pasquale Cafaro</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Internetworking – volume 5 + Fasc. Esame Stato – Juvenilia- ISBN: 978-88-74857562	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Appunti in formato pdf forniti e pubblicati sulla piattaforma Moodle falcocapua.it	
	Video lezioni pubblicate sulla piattaforma Moodle falcocapua.it	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b>  <b>Recupero subnetting</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il subnetting a maschera fissa (FLSM)</li> <li>• Il subnetting a maschera variabile (VLSM)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio:</b> Esercitazioni con Packet Tracer su FLSM e VLSM</li> </ul>	
<b>MODULO N. 2</b>  <b>Il routing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione ed esempi di routing</li> <li>• Routing statico e dinamico</li> <li>• Definizione di metrica delle tabelle di routing</li> <li>• Algoritmi di routing dinamico: Distance Vector e Link State</li> <li>• Routing gerarchico: importanza degli Autonomous System</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio:</b> Esercitazioni con Packet Tracer sul routing statico e dinamico</li> <li>• Esercitazioni sul comando tracert</li> </ul>	

**PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2023/2024 – CLASSE 5 A IN**

DISCIPLINA: Sistemi e Reti		DOCENTI: Proff. Raffelino Apisa /Pasquale Cafaro
<b>MODULO N. 3</b>  Il livello di trasporto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compiti principali del livello di trasporto: consegna dei pacchetti, frammentazione, controllo del flusso, multiplexing e demultiplexing</li> <li>• I socket e le porte TCP</li> <li>• Il protocollo TCP</li> <li>• Il protocollo UDP</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio: esercitazione sul comando netstat</li> </ul>	
<b>MODULO N. 4</b>  Il livello di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il protocollo DHCP: caratteristiche e suddivisione nelle 4 fasi</li> <li>• Il protocollo DNS</li> <li>• I nomi di dominio</li> <li>• Il protocollo HTTP</li> <li>• Il problema della sicurezza HTTP</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio:</b> Configurazione di un server http, DHCP, DNS ed Email</li> </ul>	
<b>MODULO N. 5</b>  Internetworking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il NAT/PAT</li> <li>• Source NAT statico e source NAT dinamico</li> <li>• Destination NAT</li> <li>• Il proxy web server</li> <li>• Il firewall: funzione di un firewall e vari tipi di firewall</li> <li>• Definizione di ACL (Access Control List) standard ed estese</li> <li>• La DMZ (Demilitarized Zone)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio:</b> Esercitazioni con Packet Tracer sul Source Nat e sul Destination NAT</li> <li>• Esercitazioni con Packet Tracer su firewall router (con le ACL)</li> <li>• Esercitazioni con Packet Tracer su realizzazione DMZ</li> </ul>	
<b>MODULO N. 6</b>  Internetworking: accesso da remoto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di accesso remoto</li> <li>• Terminale remoto</li> <li>• Desktop remoto</li> <li>• VPN (Virtual Private Network)</li> <li>• VPN: autenticazione e sicurezza</li> </ul>	

**PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2023/2024 – CLASSE 5 A IN**

DISCIPLINA: Sistemi e Reti		DOCENTI: Proff. Raffelino Apisa /Pasquale Cafaro
<b>MODULO N. 7</b>  <b>La sicurezza dei sistemi informatici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di sicurezza: caratteristiche principali</li> <li>• Caratteristiche della crittografia</li> <li>• Crittografia simmetrica (a chiave privata)</li> <li>• Cifrario di Cesare</li> <li>• Cifrario di Cesare generalizzato</li> <li>• Cifrario di Vigenère</li> <li>• Cifrario OTP</li> <li>• Cifrario a trasposizione</li> <li>• Crittografia asimmetrica (a chiave pubblica)</li> <li>• Crittografia e crittanalisi a confronto</li> <li>• Esempio di crittografia a chiave asimmetrica: Whatsapp</li> <li>• La sintesi del messaggio (digest)</li> <li>• La firma digitale</li> <li>• Certificato digitale</li> <li>• PEC e firma digitale</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio: Esercitazioni, con carta e penna, sulla codifica/decodifica di messaggi usando il cifrario a sostituzione di Cesare e il cifrario a trasposizione.</li> </ul>	
<b>MODULO N. 8</b>  <b>GENERALITA' SULLE RETI WIRELESS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle reti wireless (WPAN, WLAN, WMAN e WWAN)</li> <li>• Crittografia nelle reti wireless</li> <li>• Autenticazione nelle reti wireless mediante password condivisa e mediante server RADIUS</li> <li>• Cenni sulla rete cellulare</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio:</b> Esercitazioni con Packet Tracer sul server RADIUS</li> </ul>	
<b>MODULO N. 9</b>  <b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> (Trasformare il mondo: agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti climatici, effetto serra, gas serra, sostenibilità</li> </ul>	
<b>MODULO N. 10</b>  <b>PCTO</b> (Percorsi per le competenze trasversali e orientamento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non previsto per questa disciplina</li> </ul>	

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO G. C. FALCO

Via G. C. Falco 1, 81043 CAPUA (CE)

**PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2023/2024 – CLASSE 5 A IN**

**Capua, 4 Maggio 2024**

**I DOCENTI**

(Prof. Raffelino Apisa, Pasquale Cafaro)

---

DISCIPLINA: G.P.O.I. CLASSE: QUINTA SEZ. AIN		DOCENTI: Prof.ri: Cocchini A. Bove L.
TESTO ADOTTATO	A.A.V.V. "DALL'IDEA ALLA STARTUP" ed. JUVENILIA	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Classe virtuale con MOODLE	
	Lim	
	Materiali aggiuntivi prodotti dal docente	
	Laboratorio	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1:</b> Gestire progetti e fare impresa	L' impresa	
	Il progetto	
	Il project management	
	La leadership e la gestione del team	
	Il prodotto	
	Il processo	
<b>MODULO N. 2:</b> Elementi di Economia e Organizzazione di Impresa	Microeconomia e macroeconomia	
	Il mercato	
	Soggetti e fattori produttivi	
	Il valore di impresa	
	I processi aziendali	
	La struttura organizzativa	
<b>MODULO N.3:</b> Sviluppare un'impresa	I Sistemi Informativi Aziendali	
	Che cos'è un'impresa	
	Le startup e le PMI	
<b>MODULO N.4:</b> La gestione dei progetti	Le analisi di mercato	
	Il ciclo di vita di un progetto	
	L'avvio e la pianificazione	
	La rappresentazione reticolare	
	La pianificazione delle attività	
	La gestione delle risorse umane	
	I costi di progetto e i preventivi	
Il monitoraggio e il controllo del progetto		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	"Un'industria sostenibile"	
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	La disciplina non è stata inserita nel percorso	
<b>C.L.I.L.</b>	La disciplina non è stata coinvolta	

Capua, 15/05/23

**I DOCENTI**  
(Prof.ssa A. Cocchini) / (prof.ssa L. Bove)

<b>DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive</b>		<b>DOCENTE: Prof. Troiano Gianna</b>
<b>CLASSE: V AIN</b>		
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina - Energia Pura- Wellness/Fairplay - Juvenilia	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	LIM	
	Strumenti multimediali	
	smartphone	
	Google	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b>  <b>Il corpo umano nel suo insieme</b>	Apparato locomotore	
	Apparato cardiocircolatorio ( il cuore dell'atleta).	
	Meccanica e dinamica respiratoria (il diaframma)	
<b>MODULO N. 2</b>  <b>Le capacità motorie. Sport di squadra e sport individuali. Il fair play</b>	Capacità condizionali e coordinative	
	La mobilità articolare	
	Conoscere i fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro e della pallavolo; fair play e rispetto delle regole	
	Calcio, calcio a 5: aspetti teorici su regole, ruoli, fondamentali individuali e di squadra. Atletica leggera: aspetti teorici su gesti tecnici e specialità.La comunicazione non verbale; codice gestuale dell' arbitro	
	Storia dello sport; cenni storici su discipline sportive e Giochi Olimpici e Paraolimpici.	
<b>MODULO N.3</b>  <b>Wellness</b>	Corretto stile di vita: Educazione alimentare:dieta mediterranea.I rischi della sedentarietà e delle dipendenze.La tecnologia nello sport	
	Il doping: aspetti storici e sociali, sostanze proibite e metodi proibiti	
	Compito di realtà: Calciamo insieme	
<b>MODULO N.3</b>  <b>Trauma, primo soccorso</b>	Sicurezza in palestra e traumi in ambito sportivo	
	Prevenzione degli infortuni sportivi. Tecnica RICE	

<b>ed emergenze. Traumatologie sportive</b>	Primo soccorso, BLSD, manovra di Heimlich
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Emergenza climatica, sport, economia e sostenibilità ambientale
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	Non prevista
<b>C.L.I.L.</b>	Non prevista

**CAPUA**  
**09/05/24**

**IL DOCENTE**  
Prof. **Gianna Troiano**

DISCIPLINA: Religione Cattolica CLASSE: 5AIN		DOCENTE: Prof. Vincenza Nardi
TESTO ADOTTATO	Manganotti R./Incampo N.- Tiberiade Ediz.Plus- La Scuola Editrice	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
<b>MODULO N. 1</b> <b>I Comandamenti di ieri e i oggi</b>	<b>Gesù e i Comandamenti.</b>	
	<b>I Comandamenti verso Dio e verso gli uomini.</b>	
	<b>La libertà autentica.</b>	
<b>MODULO N. 2</b> <b>La legge dell'amore</b>	<b>L'amore di Dio</b>	
	<b>I vari volti dell'amore</b>	
	<b>L'amore come amicizia</b>	
	<b>L'amore come carità</b>	
<b>MODULO N.3</b> <b>Il dialogo tra le Religioni. Confronto tra l'etica Cattolica e quella delle altre Religioni</b>	<b>Contracezione, Aborto, Fecondazione assistita</b>	
	<b>Divorzio, Omosessualità, Trapianti</b>	
	<b>Suicidio, Eutanasia, Pena di morte</b>	
<b>Compito di realtà</b>	<b>Il crocifisso a scuola: simbolo che unisce o divide l'Europa</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Lo sviluppo ecosostenibile nella Laudato sì di Papa Francesco</b>	
<b>P.C.T.O. (ex ASL)</b>	////////////////////////////////////	
<b>C.L.I.L.</b>	////////////////////////////////////	

**IL DOCENTE**  
Prof.ssa Vincenza Nardi

# RELAZIONI FINALI

---

- LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- MATEMATICA
- INGLESE
- INFORMATICA
- TEP SIT
- SISTEMI E RETI
- GPOI
- SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Carmela Ienco</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Italiano</b>
<b>Classe</b>	<b>V A</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Informatico</b>

<b>Programmazione didattica</b> <small>(Apporre una X nelle caselle di interesse)</small>
--

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problemsolving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flippedclassroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Roleplaying</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	GoogleMeet	
	Google Drive	<b>X</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

<b>Area non cognitiva</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	<b>X</b>		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>X</b>	
Adeguate			<b>X</b>
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Altro	
Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verificaformativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	<b>X</b>
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	<b>X</b>
	Analisi del testo	<b>X</b>
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
Altro		
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/05/ 2024

La docente

*Carmela Ienco*

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Carmela Ienco</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>
<b>Classe</b>	<b>V A</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Informatico</b>

<b>Programmazione didattica</b> <small>(Apporre una X nelle caselle di interesse)</small>
--

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problemsolving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flippedclassroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Roleplaying</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell’informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	GoogleMeet	
	Google Drive	<b>X</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

<b>Area non cognitiva</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	<b>X</b>		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>X</b>	
Adeguate			<b>X</b>
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<b>X</b>
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Altro	
Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verificaformativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/05/2024

La docente

*Carmela Ienco*

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Sammartino Mario</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>
<b>Classe</b>	<b>5 AIN</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Informatica</b>

<b>Programmazione didattica</b> <small>(Apporre una X nelle caselle di interesse)</small>
--

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	<b>X</b>
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet Hangouts	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Software per lo studio della matematica: Geogebra, Mathematica	<b>X</b>

<b>Area non cognitiva</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>N° 1 studente D.A. (L.104/92) Disponibile al dialogo educativo. Nessun problema da segnalare.</b>
--	--

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	<b>X</b>
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	<b>X</b>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<b>X</b>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<b>X</b>
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	<b>X</b>
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	<b>X</b>
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	<b>X</b>
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
Altro		

	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
--	---	----------

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	<b>X</b>
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 08/05/2024

Il docente  
Prof. Mario Sammartino

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>PETRONZO ANNALISA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Classe</b>	<b>VA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>INFORMATICA</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell’informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet	
	Google Drive	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

<b>Area non cognitiva</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	<b>X</b>		
Frequentano regolarmente	<b>X</b>		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	<b>X</b>		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio	<b>X</b>		
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento	<b>X</b>		
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
--	--

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	<b>X</b>		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	<b>X</b>		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa	<b>X</b>		
Adeguate			
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
--	-----------	--	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
---	-----------	--	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
---	-----------	--	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	<b>X</b>
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>	
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>2</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
Altro		

### Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/05/2024

Il docente

Annalisa Petronzo

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docenti</b>	<b>CIOPPA VINCENZO – CORVINO MICHELE</b>
<b>Disciplina</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>Classe</b>	<b>V sez. A</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</b>

### Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) Malattia dei docenti titolari	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Moodle	<b>X</b>
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) Costruzione di mappe concettuali b) Attività di ripasso e semplificazione di alcuni argomenti		<b>X</b>	

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nella classe è presente uno studente D.A.; non si riscontrano particolari problematiche poiché lo studente è completamente integrato con il gruppo classe.
--	--

### Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?

**SI**

**X**

**NO**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Altro	
--	-------	--

### Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

classificazione) del percorso formativo posto in essere	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
--	---	----------

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

---

	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data 9-05-2024

I docenti

Proff. Vincenzo Cioppa Michele Corvino

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Raffelino Apisa /Pasquale Cafaro</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di tel.</b>
<b>Classe</b>	<b>5 AIN</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Informatica</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>		<b>N</b>	<b>O</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	----------	----------	----------

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Modulo 3: Programmazione di rete</b></li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	<b>X</b>
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	<b>X</b>
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) Sono state perse molte lezioni in quanto gli studenti erano impegnati come PCTO e INVALSI	<b>X</b>

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Altro: video lezioni su canale youtube.com/@ibs2	<b>X</b>

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Moodle	<b>X</b>
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente	<b>X</b>		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>Lo studente BES ha avuto una frequenza a singhiozzo nella prima parte dell'anno scolastico.</b>
--	--

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>N</b>	<input type="checkbox"/>
			<b>O</b>	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>N</b>	<input type="checkbox"/>
			<b>O</b>	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>		<b>N</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<b>O</b>	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Altro	
--	-------	--

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla		
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
--	--	----------

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 04/05/2024

Il docente  
Raffelino Apisa

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Raffelino Apisa /Pasquale Cafaro</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Sistemi e Reti</b>
<b>Classe</b>	<b>5 AIN</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>Informatica</b>

### Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) Sono state perse molte lezioni in quanto gli studenti erano impegnati come PCTO e INVALSI	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>X</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
	Altro: video lezioni su canale youtube.com/@ibs2	<b>X</b>

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	<b>X</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

<b>Area non cognitiva</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente	<b>X</b>		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>Lo studente BES ha avuto una frequenza a singhiozzo nella prima parte dell'anno scolastico.</b>
--	--

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>N</b>	<input type="checkbox"/>
--	-----------	-------------------------------------	----------	--------------------------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<input checked="" type="checkbox"/>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>N</b>	<input type="checkbox"/>
---	-----------	-------------------------------------	----------	--------------------------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	<input checked="" type="checkbox"/>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>		<b>N</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-----------	--	----------	-------------------------------------

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Altro	
--	-------	--

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	<b>X</b>
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
Quesiti Vero/Falso		
Quesiti a risposta multipla		
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>3</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
--	--	----------

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 04/05/2024

Il docente  
Raffelino Apisa

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente/i</b>	<b>COCCHINI ANGELA – BOVE LUISA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA</b>
<b>Classe</b>	<b>QUINTA SEZ. A</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</b>

### Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	-----------	----------

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La documentazione tecnica</b></li> <li>• <b>Sviluppare prodotti di qualità</b></li> <li>• <b>Certificazioni e qualità</b></li> </ul>
--	--

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	<b>X</b>
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) Malattia dei docenti titolari	<b>X</b>

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	<b>X</b>
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Google Drive	
	Moodle	<b>X</b>
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

### Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			<b>X</b>
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			<b>X</b>
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			<b>X</b>
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			<b>X</b>
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		<b>X</b>	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico		<b>X</b>	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) Costruzione di mappe concettuali b) Attività di ripasso e semplificazione di alcuni argomenti		<b>X</b>	

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Presente uno studente D.A. ma la cosa non ha in alcun modo avuto ripercussioni nel gruppo classe ormai consolidato nei propri rapporti.
--	---

### Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Con difficoltà			<b>X</b>
L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			<b>X</b>
Con qualche difficoltà		<b>X</b>	
Con difficoltà			<b>X</b>

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			<b>X</b>
Adeguate		<b>X</b>	
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>X</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>X</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>X</b>		

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
--	-----------	----------	-----------	--

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	<b>X</b>
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
Altro		

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	<b>X</b>
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?      **SI**      **NO** **X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?      **SI** **X**      **NO**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	<b>X</b>
	Temì	
	Saggio breve	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>X</b>
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	<b>X</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	<b>X</b>
	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
Altro		

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>3</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	<b>X</b>
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>X</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>X</b>
Altro		

### Rapporti con le famiglie

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

---

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	<b>X</b>
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	<b>X</b>
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	<b>X</b>
	Altro	

Data \_\_\_\_\_

I docenti

\_\_\_\_\_

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2022/23</b>
<b>Docente</b>	<b>Troiano Gianna</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
<b>Classe</b>	<b>V AIN</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>INFORMATICA</b>

<b>Programmazione didattica</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

La programmazione ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>x</b>	<b>N</b>	
			<b>O</b>	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>x</b>
	Lezione dialogata	<b>x</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	<b>x</b>
	<i>Problem solving</i>	<b>x</b>
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	<b>X</b>
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	<b>X</b>
	Google Meet Hangouts	
	Google Drive	<b>X</b>
	Moodle	<b>X</b>
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	<b>X</b>
	Smartphone-whatsapp	<b>X</b>

<b>Area non cognitiva</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>x</b>	
Frequentano regolarmente	<b>x</b>		
Partecipano alle attività di didattica a distanza			
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	<b>x</b>		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>x</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>x</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>x</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>x</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>L alunno è ben inserito nel gruppo classe. Segue un PEI</b>
--	--

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>x</b>	
Adeguate			<b>x</b>
Frammentaria e superficiale			<b>X</b>

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>x</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	<b>x</b>		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	<b>x</b>		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	<b>x</b>		

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>N O</b>	<b>x</b>
--	-----------	--	----------------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>		<b>N O</b>	<b>x</b>
---	-----------	--	----------------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>		<b>N O</b>	
---	-----------	--	----------------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	
Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>x</b>
	Conversazioni guidate	<b>x</b>
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	<b>x</b>
	Lavori di gruppo	<b>x</b>
	Compiti di realtà	<b>x</b>
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	<b>x</b>
Quesiti a risposta aperta		
Attività pratica	<b>x</b>	
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	<b>2</b>
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>x</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>x</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>x</b>
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>x</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>x</b>
	Metodo di studio acquisito	<b>x</b>
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	<b>x</b>
Altro		

### Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	<b>x</b>
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

**Relazione finale del docente**  
**Istituto Tecnico “G.C. Falco”**

---

Data 09/05/2024

Il docente

Troiano Gianna

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Al D.S. dell’I.T. “G. C. Falco” di Capua

<b>Anno scolastico</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Docente</b>	<b>Nardi Vincenza</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica</b>
<b>Classe</b>	<b>5^A</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>INFORMATICA</b>

### Programmazione didattica (Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>	
---	-----------	----------	-----------	--

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	---

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	<b>X</b>
	Lezione dialogata	<b>X</b>
	Apprendimento cooperativo ( <i>cooperative learning</i> )	
	<i>Problem solving</i>	
	Classe capovolta ( <i>flipped classroom</i> )	
	<i>Role playing</i>	<b>X</b>
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
Altro (indicare altre metodologie utilizzate)		

Utilizzo tecnologie dell’informazione e della comunicazione	LIM	<b>X</b>
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

<b>Area non cognitiva</b> (Apporre una X nelle caselle di interesse)
---

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		<b>X</b>	
Frequentano regolarmente		<b>X</b>	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		<b>X</b>	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		<b>X</b>	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		<b>X</b>	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	<b>X</b>		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consoni all'ambiente scolastico	<b>X</b>		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) _____ b) _____ c) _____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	<b>Lo studente DA è bene integrato con i compagni e non si sono evidenziati problemi né con il gruppo classe né con il gruppo docenti.</b>
--	--

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		<b>X</b>	
Con qualche difficoltà			<b>X</b>
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		<b>X</b>	
Adeguate			<b>X</b>
Frammentaria e superficiale			

### Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	<b>X</b>		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			<b>X</b>
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			<b>X</b>
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			<b>X</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

### Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
--	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

### Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
---	-----------	--	-----------	----------

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
---	-----------	--	-----------	--

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

	Altro	
Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

### Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

<b>Tipologia di verifica formativa</b> (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o <b>sommativa</b> (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	<b>X</b>
	Conversazioni guidate	<b>X</b>
	Attività di ascolto attivo	
	Temì	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
Quesiti a risposta multipla		
Altro		
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	<b>1</b>
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	<b>1</b>

## Relazione finale del docente Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all’inizio dell’anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	<b>X</b>
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	<b>X</b>
	Livello di partenza e progresso evidenziato	<b>X</b>
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	<b>X</b>
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	<b>X</b>
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell’autonomia, nell’ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
Altro		

### Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	<b>X</b>
	Incontri durante l’orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 28 aprile 2024

Il docente

Vincenza Nardi