

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

Indirizzi e Articolazioni/Opzioni: *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

Sito web – Albo pretorio

Sito web – Amministrazione Trasparente

Sito web – Home page/ PNRR

[www.italfalco.edu.it](http://www.italfalco.edu.it)

### PIANO NAZIONALE di RIPRESA e RESILIENZA

#### MISSIONE 4: ISTRUZIONE e RICERCA

*Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università*

*Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU  
“Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”*

- *Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*
- *Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.*

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche  
(D.M. n. 65/2023)**

**AVVISO INTERNO per la SELEZIONE di FIGURE PROFESSIONALI da INCARICARE  
nei RUOLI di TUTOR nelle ATTIVITÀ di cui ai PERCORSI di FORMAZIONE  
per il POTENZIAMENTO delle COMPETENZE LINGUISTICHE degli STUDENTI**

**Titolo del progetto: Join the STEM Revolution  
Identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143P-36020  
CUP J44D23002960006**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

## ***Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua*** ***Settore Tecnologico***

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

**RILEVATO** che il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

**VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;

**RILEVATO** che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30/06/2025 (M4C1-17);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28/08/2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.1, comma 143, della L. 13/07/2015, n. 107»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

## *Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua* *Settore Tecnologico*

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 02/02/2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 02/08/2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi*

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

**VISTO** in particolare, l’Allegato 1, «Quota A», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l’importo di € 100.703,94 e «Quota B», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l’importo di € 25.074,33 per un importo complessivo finanziato pari a € 125.778,27;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

**VISTE** le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

**VISTA** la nota del Ministero dell’Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall’Unità di Missione PNRR del Ministero dell’Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

**VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa adottato dall’Istituto;

**VISTO** il Programma Annuale relativo all’esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 08/02/2024 (Verbale N. 17 – Delibera n. 125)

**VISTI** il progetto e l’Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal DS e dal Coordinatore dell’Unità di Missione del PNRR prot. n. **AOOGABMI N. 32557 del 28/02/2024**, acquisito agli atti prot. n. **4043 del 01/03/2024**;

**VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico, **prot. n. 4045 del 01/03/2024**, di assunzione in bilancio dell’importo complessivo del progetto pari a € **125.778,27**;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto di approvazione del Progetto prot. n. **5346 del 25/03/2024**;

**TENUTO CONTO** della Dichiarazione di inesistenza di incompatibilità del RUP prot. n. **5388 del 25/03/2024**;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all’esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell’Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell’Istituzione Scolastica per indisponibilità o per ragioni contingenti;

**VISTA** la delibera n. **63** del Collegio dei docenti del **18/03/2024** relativa all’approvazione del progetto dal titolo “Join the STEM Revolution”, cod. identificativo M4C1I3.1-2023-1143P-36020, CUP J44D23002960006;

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

**VISTA** la delibera n.64 del Collegio dei docenti del **18/03/2024** relativa all'individuazione del gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM ed il multilinguismo di cui al progetto dal titolo “Join the STEM Revolution”, cod. identificativo M4C1I3.1-2023-1143P-36020, CUP J44D23002960006;

**VISTO** il Decreto prot n. 005491 del **26/03/2023** di Costituzione del Gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM ed il MULTILINGUISMO;

**CONSIDERATA** la necessità nell'ambito del progetto “Join the STEM Revolution”, codice identificativo M4C1I3.1-2023-1143P-36020, CUP J44D23002960006 di avvalersi della collaborazione di unità di personale, in possesso di idonei requisiti per ricoprire gli incarichi di Tutor relativamente ai percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

**TENUTO CONTO** delle competenze specifiche del personale docente in servizio presso questo Istituto;

**VISTO** l'art. 40 “Criteri generali per l'individuazione del personale in relazione alle diverse professionalità e alle tipologie di attività” dell'ipotesi di contrattazione d'Istituto sottoscritta in data 28/11/2023 (prot. n. 17773 del 01/12/2023) e il verbale di stipula definitiva del 12/01/2024, prot. n. 604 del 13/01/2024;

**VISTO** il Regolamento di questa Istituzione Scolastica, prot. n. 1123 del 21/01/2022, relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 189 del 21/12/2021;

**CONSIDERATO** che il dirigente scolastico, Dott.ssa Angelina LANNA, ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione in merito alla procedura di selezione per il conferimento di incarichi nei ruoli di TUTOR per le attività associate all'intervento di cui ai percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

**VISTO** il decreto **prot. n. 7763 del 02/05/24** per l'avvio della procedura di selezione per il conferimento di incarichi nei ruoli di TUTOR per le attività associate all'intervento di cui ai percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

### EMANA

IL SEGUENTE AVVISO PUBBLICO di SELEZIONE INTERNA di TUTOR mediante PROCEDURA COMPARATIVA dei CURRICULA VITAE e PROFESSIONALI per la REALIZZAZIONE di PERCORSI di FORMAZIONE per il POTENZIAMENTO delle COMPETENZE LINGUISTICHE degli STUDENTI (D.M. 65/2023).

Tipologia intervento	Nr. di percorsi	Nr. di ore cad.
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	6	30 h

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

### Articolo 1 – Oggetto dell’Avviso

Il seguente Avviso interno è riservato esclusivamente al personale dell’Amministrazione scrivente destinataria dei fondi, per il reclutamento di **Tutor**, attraverso una procedura interna di selezione comparativa mediante la valutazione dei curricula, per lo svolgimento delle attività associate all’intervento di cui ai “Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti” da realizzare nell’ambito del progetto denominato “Join The STEM Revolution”, codice M4C1I3.1-2023-1143-P-36020 - CUP: J44D23002960006 come di seguito indicato:

Ruolo	Nr. delle figure richieste	Ore di impegno (cad.)
Tutor per percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	6	30 *

\* ore da effettuare dalla data di affidamento dell’incarico e fino al termine delle operazioni del progetto, ivi incluse la rendicontazione ed eventuali controlli.

L’attribuzione di ciascun incarico avverrà con specifica lettera di incarico.

L’aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l’intera durata del progetto.

### Articolo 2 - Descrizione dei percorsi di formazione

Lo scopo del progetto è di fornire agli studenti un contatto diretto con un/una madrelingua inglese in un contesto reale interattivo. L’attività si svolge durante le ore pomeridiane, l’esperto madrelingua esterno propone ad ogni lezione argomenti di cultura e civiltà dei paesi anglofoni, brainstorming lessicali, situazioni interattive-conversazionali secondo i livelli dei discenti. Il progetto induce i ragazzi ad un rapporto più sciolto con la lingua straniera, fa capire loro che la comunicazione passa anche attraverso la gestualità, l’intuizione e l’intonazione. In un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l’utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico britannico e multilinguistico supportato anche da scambi virtuali tramite progetti e-Twinning e preparazione a scambi culturali tra cui Erasmus+. Il progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di creare un ambiente reale di comunicazione. Le competenze comunicative finali auspiccate corrispondano ai livelli B1 e B2, e tengano conto, per quanto riguarda i contenuti, delle peculiarità dei diversi indirizzi di studio. Ne consegue la capacità di comprendere le informazioni rilevanti di un messaggio orale, di interagire in modo appropriato e di esprimere e sostenere la propria opinione a seconda dei diversi contesti. Al fine della comprensione e produzione orale verranno sfruttate le attività proposte dai diversi testi, inoltre sarà proposta la visione di video, video-news, e la lettura di articoli di giornale. Le fasi di lavoro così come i prodotti finali saranno monitorate dall’insegnante madrelingua. Il monitoraggio e la verifica degli apprendimenti verranno effettuati dai docenti del corso che forniranno feedback formativi in itinere e finali. In conclusione si focalizzerà l’attenzione sul miglioramento, rispetto alla situazione di partenza, delle capacità di comprensione e produzione orale e della sicurezza espositiva.

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

Come di seguito elencato, si tratta di 6 percorsi, di 30 ore cadauno, rivolti a gruppi di 15 studentesse e studenti. Ciascun percorso verrà erogato congiuntamente da un formatore esperto madrelingua esterno e da un tutor. I sei percorsi saranno realizzati in un due momenti distinti: un primo gruppo di 3 percorsi, individuati dal Gruppo di lavoro STEM e MULTILINGUISMO, sarà calendarizzato presumibilmente nel periodo Maggio 2024 – Dicembre 2024; il secondo gruppo, costituito dai rimanenti 3 percorsi, nel periodo Gennaio 2025 – Marzo 2025. I sei percorsi di orientamento e formazione co-curricolari che si intendono realizzare sono come di seguito descritti:

N.	Titolo del percorso	Descrizione	ore	Destinatari
1	Focus on A2 Level – corso 1/2	Il percorso si basa su obiettivi generali del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) ad un livello A2, lascia spazio a domande, discussioni e attività interattive. Il programma include lo studio delle quattro abilità linguistiche (Ascolto, Lettura, Conversazione e Scrittura) e sarà calibrato in base alle esigenze specifiche del gruppo di candidati. <u>Obiettivi Generali:</u> introduzione e revisione; grammatica e competenze di base; lettura e comprensione; ascolto e conversazione; revisione e preparazione all'esame.	30	Adatto a tutti gli studenti del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno dei vari indirizzi di studio.
2	Focus on A2 Level – corso 2/2	Il percorso si basa su obiettivi generali del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) ad un livello A2, lascia spazio a domande, discussioni e attività interattive. Il programma include lo studio delle quattro abilità linguistiche (Ascolto, Lettura, Conversazione e Scrittura) e sarà calibrato in base alle esigenze specifiche del gruppo di candidati. <u>Obiettivi Generali:</u> introduzione e revisione; grammatica e competenze di base; lettura e comprensione; ascolto e conversazione; revisione e preparazione all'esame.	30	Adatto a tutti gli studenti del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno dei vari indirizzi di studio.
3	Focus on A2+ Level	Il percorso si basa su obiettivi generali del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) ad un livello A2+, lascia spazio a domande, discussioni e attività interattive. Il programma include lo studio delle quattro abilità linguistiche (Ascolto, Lettura, Conversazione e Scrittura) e sarà calibrato in base alle esigenze specifiche del gruppo di candidati. <u>Obiettivi Generali:</u> introduzione e revisione; grammatica e competenze di base; lettura e comprensione; ascolto e conversazione; revisione e preparazione all'esame .	30	Adatto a tutti gli studenti del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno dei vari indirizzi di studio.

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

4	Focus on B1 Level	<p>Il percorso si basa su obiettivi generali del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) ad un livello B1. Questo programma dovrebbe offrire una progressione graduale, coprendo argomenti di vita quotidiana e introducendo gradualmente strutture grammaticali più complesse. Il programma sarà calibrato in base alle esigenze specifiche del gruppo di candidati. <u>Obiettivi Generali:</u> migliorare la capacità di esprimersi in situazioni quotidiane; incrementare la comprensione orale e la produzione scritta; approfondire le conoscenze grammaticali di base, utilizzare strutture più complesse in contesti specifici; arricchire il vocabolario con termini di uso quotidiano e settoriale; imparare espressioni idiomatiche e frasi fatte; comprendere e rispettare le differenze culturali; partecipare attivamente a conversazioni interculturali; introduzione alla lingua inglese e al QCER; saluti e presentazioni; conversazioni su se stessi; concetti di tempo (giorni, mesi, stagioni); revisione di presente semplice e continuo; introduzione al passato semplice; vocabolario relativo al cibo, abbigliamento, tempo atmosferico; frasi di uso quotidiano e comunicazione pratica; discussione di tradizioni culturali e festività; espressioni idiomatiche e modi di dire; attività di conversazione su viaggi e luoghi di interesse; approfondimento del passato semplice e introduzione al futuro; discussione di notizie e eventi attuali.</p>	30	Adatto a tutti gli studenti del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno dei vari indirizzi di studio.
5	Focus on B1+ Level	<p>Il percorso si basa su obiettivi generali del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) ad un livello B1+. Questo programma dovrebbe offrire una progressione graduale, coprendo argomenti di vita quotidiana e introducendo gradualmente strutture grammaticali più complesse. Il programma sarà calibrato in base alle esigenze specifiche del gruppo di candidati. <u>Obiettivi Generali:</u> migliorare la capacità di esprimersi in situazioni quotidiane; incrementare la comprensione orale e la produzione scritta; approfondire le conoscenze grammaticali di base, utilizzare strutture più complesse in contesti specifici; arricchire il vocabolario con termini di uso quotidiano e settoriale; imparare espressioni idiomatiche e frasi fatte; comprendere e rispettare le differenze culturali; partecipare attivamente a conversazioni interculturali; introduzione alla lingua inglese e al QCER; saluti e presentazioni; conversazioni su se stessi; concetti di tempo (giorni, mesi, stagioni); revisione di presente semplice e continuo; introduzione al passato semplice; vocabolario relativo al cibo, abbigliamento, tempo atmosferico; frasi di uso quotidiano e comunicazione pratica; discussione di tradizioni culturali e festività; espressioni idiomatiche e modi di dire; attività di conversazione su viaggi e</p>	30	Adatto a tutti gli studenti del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno dei vari indirizzi di studio.

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

		luoghi di interesse; approfondimento del passato semplice e introduzione al futuro; discussione di notizie e eventi attuali.		
6	Focus on B2/C1 Level	Il percorso si basa su obiettivi generali del QCER e lascia spazio a domande, discussioni e attività interattive. Il programma include lo studio delle quattro abilità linguistiche (Ascolto, Lettura, Conversazione e Scrittura) e sarà calibrato in base alle esigenze specifiche del gruppo di candidati. <u>Obiettivi Generali:</u> revisione dei tempi verbali, uso dei modali e dei phrasal verbs, uso delle relative clauses e delle frasi condizionali; ascolto di discorsi e conversazioni, comprensione di discorsi e conversazioni, prendere appunti; lettura di testi autentici, comprensione di testi autentici, prendere appunti; parlare in pubblico, sostenere un dibattito, esprimere opinioni; scrivere un saggio, scrivere una lettera formale, scrivere una relazione; uso di parole e frasi avanzate, uso di espressioni idiomatiche, uso di sinonimi e antonimi; corretta pronuncia delle parole, corretta intonazione delle frasi, risoluzione di esercizi e test, feedback personalizzato; preparazione all'esame orale. svolgimento di esercizi di conversazione, feedback personalizzato; preparazione all'esame scritto, svolgimento di esercizi di scrittura, feedback personalizzato.	30	Adatto a tutti gli studenti del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno dei vari indirizzi di studio.

### Articolo 3 - Compiti e responsabilità della figura che ricopre l'incarico di Tutor

Compiti di pertinenza del docente esperto affidatario dell'incarico sono:

- Partecipare agli incontri predisposti dal Gruppo di lavoro STEM e MULTILINGUISMO propedeutici, in itinere e a conclusione della realizzazione del progetto;
- Supportare l'attività degli esperti esterni durante l'attività formativa;
- Curare il monitoraggio del corso;
- Gestire la rilevazione presenze ai corsi;
- Inserire in Piattaforma Futura, qualora attivati, i dati richiesti (es: presenze, votazioni curriculari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.);
- Relazionare circa le proprie attività;
- Distribuire e raccogliere eventuali questionari di gradimento;
- Segnalare in tempo reale, al Gruppo di lavoro STEM e MULTILINGUISMO e al Dirigente Scolastico, se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo o lo standard previsto;
- Curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza.

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

### Articolo 4 – Condizioni di ammissibilità per la presentazione della candidatura di Tutor

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento dell’incarico docenti interni che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono titoli di servizio e precedenti esperienze da autocertificare avendo cura di evidenziare quelle svolte in progetti simili ed in particolare quelle rivolte a studenti di scuola secondaria di secondo grado avendone cura di indicare le sedi di svolgimento;
- possiedono il titolo di accesso come da schema seguente (sarà valutato uno solo dei titoli):

Percorso	Titolo di accesso
Focus on A2 Level – corso 1/2	Possesso di almeno uno dei seguenti titoli: <input type="checkbox"/> Laurea magistrale/vecchio Ordinamento di tipo generico; <input type="checkbox"/> Diploma di scuola secondaria di II grado;
Focus on A2 Level – corso 2/2	Possesso di almeno uno dei seguenti titoli: <input type="checkbox"/> Laurea magistrale/vecchio Ordinamento di tipo generico; <input type="checkbox"/> Diploma di scuola secondaria di II grado;
Focus on A2+ Level	Possesso di almeno uno dei seguenti titoli: <input type="checkbox"/> Laurea magistrale/vecchio Ordinamento di tipo generico; <input type="checkbox"/> Diploma di scuola secondaria di II grado;
Focus on B1 Level	Possesso di almeno uno dei seguenti titoli: <input type="checkbox"/> Laurea magistrale/vecchio Ordinamento di tipo generico; <input type="checkbox"/> Diploma di scuola secondaria di II grado;
Focus on B1+ Level	Possesso di almeno uno dei seguenti titoli: <input type="checkbox"/> Laurea magistrale/vecchio Ordinamento di tipo generico; <input type="checkbox"/> Diploma di scuola secondaria di II grado;
Focus on B2/C1 Level	Possesso di almeno uno dei seguenti titoli: <input type="checkbox"/> Laurea magistrale/vecchio Ordinamento di tipo generico; <input type="checkbox"/> Diploma di scuola secondaria di II grado;

### Articolo 5 – Criteri di selezione per la figura di Tutor

Gli aspiranti al conferimento degli incarichi di “Tutor” saranno selezionati, con provvedimento Dirigenziale, sulla base delle istanze pervenute, ai titoli e alle esperienze pregresse possedute dai singoli con le modalità relative alla determinazione dei criteri e dei limiti deliberati dal Consiglio di Istituto e contenute nel Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell’art.45, comma 2, lett. H) del D.I. 129/2018, adottato con delibera del C.I. n° 189 del 21/12/21. Il suindicato Regolamento, che fissa i criteri di selezione nonché i massimali retributivi, è presente nell’Archivio Web Storico del sito Istituzionale al link:

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

Indirizzi e Articolazioni/Opzioni: *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

<https://cetf05000q.istruzione.site/index.php/istituto/norme-e-regole/regolamenti/218-regolamento-incarichi.html> Gli aspiranti saranno selezionati da una Commissione appositamente costituita attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla tabella seguente:

Tabella di valutazione per la selezione della figura di “Tutor”		
Titoli ed Esperienze lavorative		
Valutazione [50 punti max]		
Titolo di accesso (sarà valutato solo un titolo)	Laurea magistrale/ Vecchio Ordinamento specifica ovvero inerente i contenuti trattati nel modulo didattico richiesto	110 e lode ..... <b>punti 12</b> da 106 a 110 ..... <b>punti 10</b> da 101 a 105 ..... <b>punti 8</b> fino a 100/110 ..... <b>punti 7</b>
	Laurea magistrale/ Vecchio Ordinamento generica	110 e lode..... <b>punti 8</b> da 106 a 110..... <b>punti 7</b> da 101 a 105..... <b>punti 6</b> fino a 100/110..... <b>punti 5</b>
	Diploma Scuola Secondaria di secondo grado (le votazioni in centesimi saranno rapportate a sessanta)	60/60..... <b>punti 4</b> da 48 a 59..... <b>punti 3</b> da 42 a 47..... <b>punti 2</b> da 36 a 41..... <b>punti 1</b>
Master biennale		<b>punti 2 per Master</b> sino ad un max di due titoli valutabili
Master/Specializzazione/ Corsi di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno		<b>punti 1 per titolo</b> sino ad un max di tre titoli valutabili
Per ogni corso di formazione specifico sulla tematica oggetto del percorso per cui si concorre (durata non inferiore a 25 ore)		<b>punti 1 per corso</b> sino ad un max di tre corsi valutabili
Competenze Linguistiche Certificate Livello B2 o superiore		<b>punti 2 per certificazione</b> sino ad un max di due titoli valutabili
Certificazione competenze informatiche		<b>punti 2 per certificazione</b> sino ad un max di due titoli valutabili
Per ogni esperienza pregressa svolta in qualità di TUTOR su tematiche attinenti agli obiettivi del progetto (PON, POR, FESR e altri corsi di formazione del MIUR e regionali)		<b>Punti 2 per ogni esperienza</b> sino a un massimo di cinque valutabili
Esperienza lavorativa maturata nel settore di pertinenza del percorso didattico per cui si concorre (*Non si valuta il servizio prestato come docente)		<b>Punti 1 per ogni anno</b> sino a un massimo di dieci anni

### Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

Le istanze dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell’Istituto e fatte pervenire via mail all’ufficio di segreteria utilizzando obbligatoriamente l’apposito modello predisposto e di cui all’Allegato A del presente Avviso, corredato dei documenti di seguito elencati, **entro e non oltre le ore 12,00 del settimo giorno dalla data**

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

Indirizzi e Articolazioni/Opzioni: *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

di pubblicazione riportando nell’oggetto la dicitura “*Candidatura Tutor percorsi linguistici studenti progetto PNRR Join The STEM Revolution*” con una tra le seguenti modalità:

- posta elettronica ordinaria al seguente indirizzo: [cetf05000q@istruzione.it](mailto:cetf05000q@istruzione.it);
- posta elettronica certificata al seguente indirizzo: [cetf05000q@pec.istruzione.it](mailto:cetf05000q@pec.istruzione.it);

Non si terrà conto, in nessun caso, delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

Le singole candidature saranno ammissibili solo se perverranno in tempo utile e saranno corredate dalla seguente documentazione completa in ogni parte:

- a) Domanda di partecipazione alla selezione (redatta sul modello di cui all’allegato A);
  - b) Scheda di autodichiarazione e valutazione titoli (redatta sul modello di cui all’allegato B);
  - c) Dichiarazione di insussistenza cause ostative (redatta sul modello di cui all’allegato C);
  - d) Curriculum Vitae in formato europeo. A riguardo si precisa che per una corretta valutazione di tutti i titoli di cui si richiede l’attribuzione di punteggio in relazione ai criteri fissati nel presente bando, essi dovranno essere opportunamente numerati nel C.V. ed i numeri che li contraddistinguono riportati nella scheda di autovalutazione di cui al precedente punto b);
  - e) Copia di un documento di identità in corso di validità.
- È possibile presentare la propria candidatura SOLO per UN percorso di formazione.
  - Possono candidarsi per l’incarico di Tutor anche coloro che sono già risultati vincitori nelle graduatorie relative agli incarichi di Tutor/Esperto per i “percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione” di cui all’Avviso di selezione prot. 007493 del 29/04/2024. In tal caso - al fine di consentire a più docenti di partecipare all’azione formativa e trattandosi di percorsi appartenenti alla stessa linea di intervento prevista dal progetto – costoro, indipendentemente dal punteggio maturato, saranno posizionati in coda alle rispettive graduatorie.
  - L’incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

### Articolo 7 – Cause di Esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Curriculum Vitae non in formato europeo;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli artt. 38-46 del DPR 445/00, e l’autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- Documento di identità scaduto o illeggibile;
- Curriculum Vitae non numerato secondo quanto indicato nel precedente art. 9;
- Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo indicato nel precedente art. 9;
- Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

### Articolo 8 – Commissione di valutazione

La Commissione di valutazione sarà composta da un numero dispari di membri (tre/cinque) in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione, preferibilmente con alcuni componenti del Gruppo di lavoro STEM e MULTILINGUISMO.

Essa sarà presieduta dal Dirigente Scolastico e nominata dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione.

### Articolo 9 – Durata, corrispettivo e modalità di remunerazione

L'attività oggetto dell'incarico dovrà essere svolta in tempi tali da consentire la regolare chiusura del progetto “Join The STEM Revolution” entro la data prevista del **15/05/2025**.

Le attività inerenti i percorsi si svolgeranno presso la sede di Capua dell'I.T. “G.C. Falco” in orario extracurricolare. Esse si articoleranno in lezioni della durata di 3-4 ore con cadenza settimanale negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25. Alla fine di tutti i sei percorsi costituenti l'intero progetto, coinvolgendo gli studenti partecipanti, è prevista una performance per pubblicizzare il percorso di ampliamento dell'offerta formativa svolto e la sua valenza educativa.

Il corrispettivo orario lordo omnnicomprensivo, per tutte le figure richieste e di cui all'articolo 1, è così stabilito:

Ruolo	ore di impegno	Compenso orario lordo stato	Compenso orario lordo dipendente
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutor percorso formativo per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti</li> </ul>	30	€ 34,00	€ 25,62

Sui compensi saranno applicate le ritenute previdenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

- possono riguardare soltanto attività prestate oltre il regolare orario di servizio. Esse dovranno risultare dai registri delle firme o da altro documento che attesti l'impegno orario (verbale, timesheet, etc.);
- la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica;

Per i materiali prodotti a seguito dell'espletamento dell'incarico, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11 della L. 633/1941 (“Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio”) e le disposizioni relative al D. Lgs. 196/2003 (“Codice in materia di protezione dei dati personali”).

Il corrispettivo delle singole attività fornite sarà liquidato in un'unica soluzione in considerazione delle ore effettivamente prestate e documentate e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica. L'incarico delle figure previste avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti dall'ente erogatore dei fondi.

I professionisti saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal DPR 62/2013 (“Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art.54 del D.Lgs.165/2001”), pena la risoluzione dell'incarico stesso. L'incarico potrà essere soggetto a revoca qualora, in base al parere negativo sulla qualità della attività espresso da almeno il 30% dei presenti o in base a gravi segnalazioni circostanziate, dovessero emergere inadeguatezze o mancanza di capacità per lo svolgimento di tale attività. Il tutor dovrà provvedere in proprio alle

## *Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua* *Settore Tecnologico*

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile

### **Articolo 10 – Trattamento dati e tutela della riservatezza**

Ai sensi del D. Lgs. 196/2003 e GDPR i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto e utilizzati per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico economica dell'aspirante.

Titolare del trattamento è l'Istituto Tecnico “G.C. Falco” nella persona del legale rappresentante, il dirigente scolastico. L'Amministrazione si riserva la facoltà di revocare il presente bando, a suo insindacabile giudizio, in qualsiasi momento e di fornire ogni altra indicazione che si dovesse ritenere necessaria.

### **Articolo 11 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 D. Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della Legge 241/1990, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico, dr.ssa Angelina LANNA, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale – dipendente e non – ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

### **Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione**

Il presente Avviso interno viene affisso all'Albo pretorio on-line, in Amministrazione Trasparente nella sezione “bandi di gara e contratti” e nell'apposita pagina della sezione PNNR-Futura, presente sul sito web di questa istituzione scolastica, a norma dell'art. 37 comma 2 del Decreto legislativo n.33 del 14 marzo 2013.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dr. Angelina LANNA**

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Allegati:

- Domanda di partecipazione alla selezione per Tutor (Allegato A)
- Scheda di autodichiarazione e valutazione punteggio titoli, candidatura Tutor (Allegato B)
- Dichiarazione di insussistenza cause ostative (Allegato C)

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

Indirizzi e Articolazioni/Opzioni: *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

### Allegato A

Al Dirigente Scolastico  
dell' I.T. “G.C.FALCO”  
CAPUA

Il sottoscritto/a.....  
Nato/a ..... il .....  
Codice fiscale.....  
Residente a ..... in via/piazza.....  
Recapito telefonico.....  
e-mail.....indirizzo PEC.....  
Docente di ruolo presso codesto istituto per l’insegnamento di .....

## C H I E D E

di essere ammesso/a alla procedura di selezione per la figura professionale di **Tutor** prevista dall’Avviso prot. n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ - progetto dal titolo “**Join The STEM Revolution**” codice **M4C1I3.1-2023-1143-P-36020 - CUP: J44D23002960006**.

Relativamente al percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche:

<input type="checkbox"/>	1. Focus on A2 level – corso 1/2
<input type="checkbox"/>	2. Focus on A2 level – corso 2/2
<input type="checkbox"/>	3. Focus on A2+ level
<input type="checkbox"/>	4. Focus on B1 level
<input type="checkbox"/>	5. Focus on B1+ level
<input type="checkbox"/>	6. Focus on B2/C1 level

## *Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua* *Settore Tecnologico*

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del Codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/00, dichiara:

- aver preso visione dell'avviso di selezione e di accettarne il contenuto. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli;
- essere cittadino ..... e di godere dei diritti politici;
- di non avere subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali ..... ;
- di non avere procedimenti penali pendenti a suo carico, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti ..... ;
- di non trovarsi in alcuna posizione di incompatibilità con pubblico impiego;
- di essere/non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- di non essere collegato a ditte o società interessate alla partecipazione alle gare di acquisto.

Alla presente istanza allega:

- Scheda di autodichiarazione e valutazione titoli (Allegato B)
- Dichiarazione di insussistenza cause ostative (Allegato C)
- Curriculum Vitae in formato europeo;
- Documento di identità in fotocopia in corso di validità.

Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati dall'Istituto nel rispetto del D.Lgs.196/2003 e del Regolamento UE 679/2016 (G.D.P.R) in materia di protezione dei dati personali, per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data, \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

**Indirizzi e Articolazioni/Opzioni:** *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

### Allegato B

### SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE PUNTEGGIO TITOLI DOMANDA di PARTECIPAZIONE alla SELEZIONE per la figura di TUTOR

Nome e Cognome del candidato		FIDA – Successo Formativo, Inclusione.			
Titolo del percorso per cui si concorre					
Titoli ed Esperienze lavorative		Valutazione [50 punti max]	Nr. rif. del CV	Punteggio a cura dell'aspirante	Punteggio a cura Commissione
Titolo di accesso (sarà valutato solo un titolo)	Laurea magistrale/ Vecchio Ordinamento specifica ovvero inerente i contenuti trattati nel modulo didattico richiesto	110 e lode..... punti 12 da 106 a 110..... punti 10 da 101 a 105 ..... punti 8 fino a 100/110 .....punti 7			
	Laurea magistrale/ Vecchio Ordinamento generica	110 e lode ..... punti 8 da 106 a 110 ..... punti 7 da 101 a 105 ..... punti 6 fino a 100/110 ..... punti 5			
	Diploma Scuola Secondaria di secondo grado(le votazioni in centesimi saranno rapportate a sessanta)	60/60 ..... punti 4 da 48 a 59 ..... punti 3 da 42 a 47..... punti 2 da 36 a 41 ..... punti 1			
Master biennale		punti 2 per Master sino ad un max di due titoli			
Master/Specializzazione/ Corsi di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno		punti 1 per titolo sino ad un max di tre titoli valutabili			
Per ogni corso di formazione specifico sulla tematica oggetto del modulo per cui si concorre (durata non inferiore a 25 ore)		punti 1 per corso sino ad un max di tre corsi valutabili			
Competenze Linguistiche Certificate Livello B2 o superiore		punti 2 per certificazione sino ad un max di due titoli valutabili			
Certificazione competenze informatiche		punti 2 per certificazione sino ad un max di due titoli valutabili			
Esperienza pregressa svolta in qualità di Tutor su tematiche attinenti agli obiettivi del progetto (PON, POR, FESR e altri corsi di formazione del MIUR e regionali)		punti 2 per ogni esperienza sino a un max di cinque valutabili			
Esperienza lavorativa maturata nel settore di pertinenza del modulo didattico per cui si concorre		punti 1 per ogni anno sino a un max di dieci anni			
			<b>Totale Punti</b>		

Data \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

## Istituto Tecnico “Giulio Cesare Falco” - Capua Settore Tecnologico

Indirizzi e Articolazioni/Opzioni: *Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzioni aeronautiche - Conduzione del mezzo aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*

### Allegato C

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.T. “G.C. Falco”  
CAPUA

## DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE

**per il RUOLO DI TUTOR a valere su:**

Fondi Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza [PNRR] - Missione 4 Istruzione e Ricerca.  
Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università.

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

**D.M. 65/2023 - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.**

**Nome progetto: “Join The STEM Revolution”**

**Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-36020 - CUP: J44D23002960006**

Il sottoscritto/a.....

Nato/a ..... il .....

Codice fiscale.....

Residente a .....in via/piazza.....

Recapito telefonico.....

e-mail.....indirizzo PEC.....

Docente di ruolo presso codesto istituto per l’insegnamento di .....

Visto l’art. 53 del D.lgs. 165 del 2001 e successive modifiche;

Vista la normativa concernente il limite massimo per emolumenti o retribuzioni (art. 23 ter del dl n.201/2011, convertito con modificazioni dalla legge n. 214/2011; art. 1, commi 471 e seguenti, della legge n. 147/2013; art. 13 del dl n. 66/2014, convertito con modificazioni dalla legge n. 89/2014);

Visto il decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62 recante il codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell’art. 54 del d.lgs. n. 165/2001;

Visto il D.Lgs. n. 33/2013;

Consapevole delle sanzioni penali per le ipotesi di dichiarazioni false e mendaci rese ai sensi dell’art. 76 del DPR n. 445/2000, sotto la propria responsabilità

## DICHIARA

ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. 28/12/2000, n. 445, che non sussistono cause di incompatibilità, di astensione e/o di conflitti di interesse nell’espletamento delle attività che si accinge a svolgere.

Firma

Data, \_\_\_\_\_