



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO TECNICO "GIULIO CESARE FALCO"

CETF05000Q

Triennio di riferimento: 2025–2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO TECNICO "GIULIO CESARE FALCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 20236 del 23/12/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2024 con delibera n. 196

Anno di riferimento:

2024/25



La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

Aspetti generali Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

L'Offerta formativa



Organizzazione

Organizzazione



La scuola e il suo contesto

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0102 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto "G. C. Falco", che si articola nella sede centrale di Capua e nella sede associata di Grazzanise, accoglie una platea studentesca proveniente da un Territorio ampio ed eterogeneo, costituito da Comuni con plurime realtà culturali, sociali ed economiche. Questa pluralità consente di accrescere l'idea dell'altro come valore aggiunto in termini di arricchimento personale e culturale. L'Istituto vanta infatti ottimi risultati in termini di Integrazione, Inclusione e Contrasto alla Dispersione scolastica, riuscendo a porre in essere buone pratiche che consentono di favorire il melting pot di studenti portatori di sistemi valoriali diversi per etnia, religione, cultura e background socio-economico. Per l'anno scolastico 2024/2025, un grande aiuto al Contrasto e alla Dispersione scolastica viene fornito dai fondi PNRR; grazie alla MISSIONE 4- Investimento 1.4 l'Istituto ha avuto modo di porre in essere un progetto di contrasto alla dispersione scolastica, Cultur@lmentefalco, che al suo interno si articola nei seguenti moduli: "Percorsi di mentoring e orientamento", "Percorsi di potenziamento delle competenze di base", "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari", "Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica". La progettualità si pone il primario obiettivo di ridurre e/o azzerare il tasso di dispersione scolastica e di avvicinare il mondo del lavoro a quello dell'istruzione.

Il progetto denominato Cultur@lmentefalco è stato ideato nell'ambito del PNRR (Missione 4: Istruzione e Ricerca) tra gli interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19).

In particolar modo, i "Percorsi di potenziamento delle competenze di base" sono volti a potenziare le competenze di base e a permettere, agli studenti con maggiori fragilità, di sviluppare maggiore motivazione e impegno; i "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" sono volti a potenziare diverse discipline di indirizzo; il progetto di "Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica", infine, è un percorso di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

L'Istituzione scolastica, dunque, riesce a trarre il massimo beneficio dalla convivenza di studenti



provenienti da famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.) grazie al forte clima collaborativo che si impegna a promuovere, avvalendosi anche del supporto di altre agenzie formative operanti sul Territorio: Chiese parrocchiali, Palestre, Associazioni culturali e sportive.

VINCOLI

Il background familiare degli studenti, dal punto di vista socio-culturale ed economico, è medio-basso. A tal proposito è d'uopo analizzare l'impatto positivo che la Scuola riesce ad avere sulla formazione della platea studentesca, e sulla riduzione delle difficoltà, emerse in ingresso, al termine del percorso di studi. Infatti, come si evince dai dati INVALSI di Italiano, nelle classi seconde l'effetto scuola è leggermente positivo; questo gap si riduce del tutto, arrivando a far emergere dati pienamente positivi nelle prove Invalsi di Matematica, lì dove l'effetto scuola risulta positivo. Il livello Territorio stenta a decollare dal punto di vista dello sviluppo occupazionale e spesso la rete di trasporti risulta carente dal punto di vista organizzativo; quest'ultima criticità comporta difficoltà per gli studenti pendolari a permanere a scuola nelle ore pomeridiane.

Territorio e capitale sociale OPPORTUNITÀ

Il Territorio della Provincia di Caserta, da cui provengono gli studenti, è molto vasto ed ha un'economia agricola ed impietistica. Accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere automotive e aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcuni punti di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali che operano nel settore della meccanica e quasi 150 in quello dell'elettronica, a cui sono da aggiungere altre di componentistica ed informatica; nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), invece, si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Tutte queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'I.T. "G. C. Falco" e svolgono un ruolo fondamentale per lo svolgimento delle attività di PCTO e per l'orientamento in uscita, offrendo ai nostri studenti buone opportunità lavorative. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano attivamente, e con grande entusiasmo, alle varie iniziative dell'Istituto, supportandone le proposte



sul piano operativo. L'Istituto è molto attento al contesto socio-culturale ed economico in cui opera, pertanto si impegna a porre in essere un'offerta formativa che possa essere sempre più rispondente alle esigenze palesate dal mercato del lavoro. Dall'a.s. 2021/2022, presso la sede associata di Grazzanise, ha infatti preso avvio il nuovo Indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" - articolazione "Produzioni e trasformazioni" - al fine di rispondere con propositività alle esigenze espresse dal Territorio, alle istanze delle Famiglie e dei Giovani. L'ampliamento dell'offerta formativa, infatti, si poggia su diversi punti di forza fondamentali:

- Il primo riguarda la tipologia di tessuto produttivo del Territorio in cui si va ad inserire: un contesto peculiare rivolto prettamente all'agricoltura, con particolare riferimento all'allevamento bufalino e caseario. In Campania sono presenti circa 1.278 allevamenti bufalini (circa il 57% delle aziende presenti a livello nazionale); la quasi totalità degli allevamenti è orientata alla produzione di latte, mentre marginale è il numero degli allevamenti da carne o misti. La Provincia di Caserta è la prima a livello regionale per numero di allevamenti, con circa il 66% delle aziende (di cui 400 aziende bufaline integrate con un proprio sistema di caseificazione, di vendita all'ingrosso o al dettaglio) e con un impegno occupazionale diretto di oltre 30.000 addetti, oltre tutto l'indotto;
- Il secondo punto di forza ha origini antiche, infatti il Territorio, a vocazione agricola, ai tempi dei Romani fu denominato "Campania Felix": un omaggio al suo patrimonio naturalistico e alla struttura morfologica che ancora oggi la rendono particolarmente adatta, nelle zone del Basso Volturno, all'allevamento bufalino.

Grazie anche all'interessamento dell'Amministrazione Comunale di Grazzanise, che con un notevole spirito collaborativo ha messo a disposizione i locali scolastici, rendendo disponibile l'area della fattoria didattica per lo svolgimento delle attività didattiche laboratoriali, l'Indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria vede a partire dall'a.s. 2023/2024 l'avvio del triennio (secondo biennio e monoennio finale). L'avvio del triennio, e dunque delle attività laboratoriali di indirizzo, rappresenta uno snodo importante; infatti gli studenti, attraverso la fattoria didattica, sperimentano il vissuto "agrario" sul campo ed acquisiscono competenze utili per entrare a far parte del Mondo del Lavoro (viste le numerosissime aziende presenti sul Territorio) e dell'Università. In tal modo gli studenti diventano parte integrante di una Comunità locale bisognosa di cittadini disponibili e pronti a sviluppare con creatività le immense opportunità insite nel Territorio, cogliendo quelle offerte dalla più vasta Comunità Europea e Mondiale.

Dall'a.s. 2023/2024 presso la sede di Capua, in linea con la volontà di dare risposte innovative alle sfide territoriali, nazionali ed europee, ha preso avvio il biennio della nuova articolazione "Energia" dell'Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia. L'articolazione risponde a pieno alle esigenze del mercato attuale che, con la crisi energetica in atto, deve necessariamente fare ricorso ad un



professionista termotecnico per progettare impianti per il riscaldamento, il condizionamento, la ventilazione e la refrigerazione degli ambienti, tenendo in considerazione gli aspetti che riguardano la questione ambientale e l'ottimizzazione dei costi per quanto riguarda i consumi energetici. La nuova articolazione "ENERGIA" si poggia su diversi punti di forza fondamentali; infatti la professionalità di un progettista meccanico, mecatronico ed energetico non può essere improvvisata, per cui è necessaria una preparazione specifica con particolare riguardo a discipline come impianti energetici, disegno e progettazione. Nell'articolazione "Energia" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente. L'articolazione si pone, dunque, come un elemento fortemente innovativo se si pensa alla transizione energetica in corso, che sta comportando il passaggio da sistemi di produzione e consumo di energia basati su fossili, petrolio, gas naturale, carbone, a fonti di energia rinnovabile come l'idrogeno, l'eolico e il solare. In ultimo, ma non per importanza, va sottolineato che la nuova articolazione risulta perfettamente in linea con i 17 Goals di Agenda 2030 e con il PNRR- Missione 2 "Rivoluzione verde e transizione ecologica"; quest'ultima è volta a realizzare un piano d'azione nazionale per la transizione ecologica in relazione a 4 componenti: Economia circolare e agricoltura sostenibile (M2C1), Energia rinnovabile, idrogeno, rete e mobilità sostenibile (M2C2), Efficienza energetica e riqualificazione degli edifici (M2C3), Tutela del territorio e della risorsa idrica (M2C4).

VINCOLI

L'Istituto, con la sede centrale ubicata nel comune di Capua e quella associata nel Comune di Grazzanise, si colloca in una realtà territoriale complessa, quale quella della provincia di Caserta, che presenta molteplici problemi sociali: alta disoccupazione, fenomeni di microcriminalità diffusa, labili proposte culturali. Per alcuni indirizzi di studi, spesso, è complesso reperire piccole aziende pronte ad accogliere gli studenti le per attività di Pcto (svolta in modalità online e mista). Il territorio non fornisce, agli studenti pendolari, servizi di trasporto adeguati per raggiungere l'Istituto, infatti gli studenti hanno difficoltà a permanere a scuola per le attività che si svolgono in orario extrascolastico.

Risorse economiche e materiali



OPPORTUNITÀ

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. In ragione della formazione tecnica di cui l'Istituto si fa promotore, i Laboratori ne rappresentano il cuore pulsante e, pertanto, risultano attrezzati con tutte le strumentazioni utili per svolgere attività laboratoriali e preparare gli studenti al mondo lavorativo. Fiore all'occhiello dell'attrezzatura laboratoriale è il Simulatore della Torre di Controllo, presente nel Laboratorio di Aeronautica (Conduzione e Costruzione), che consente di simulare tutte le procedure di volo eseguite all'interno di un aeroporto. Un grande apporto al "rinnovamento laboratoriale" è stato fornito dalla progettualità PNRR, cui la Scuola ha inteso partecipare con i progetti Falco Upgrade - Piano Scuola 4.0- Azione 1- Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi; Virtual Falco- Piano Scuola 4.0- Azione 2- Next generation Labs- Laboratori per le professioni del futuro; DINAMIC@MENTE IMPARIAMO LE STEM- Spazi e strumenti digitali per le STEM. Il progetto Falco Upgrade - Piano Scuola 4.0- Azione 1- Next generation class" ha consentito di "innovare" tutte le aule dell'Istituto con Digital Boards e di acquistare, in aggiunta a quelli già presenti, altri 6 Laboratori Informatici Mobili; questa nuova strumentazione consente di trasformare, ove necessario, le aule in aule-laboratorio, giungendo alla creazione di un contesto in cui risultino perfettamente integrate Pedagogie Innovative, Spazi di apprendimento e Strumenti digitali. Il progetto "Virtual Falco- Piano Scuola 4.0- Azione 2- Next generation Labs- Laboratori per le professioni del futuro" ha consentito di progettare i lavori per un Laboratorio multidisciplinare "Virtual Falco"; il Laboratorio è stato inaugurato presso la sede di Capua nell'a.s. 2023/2024 e consente ai docenti di tutte le discipline di utilizzare la realtà virtuale a supporto delle proprie professionalità. Infine il progetto "DINAMIC@MENTE IMPARIAMO LE STEM- Spazi e strumenti digitali per le STEM" ha consentito di rinnovare il Laboratorio di Meccanica, in cui promuovere e potenziare la professionalità STEM attraverso le seguenti strumentazioni: Il simulatore di saldatura Weld-VR, che consente di effettuare pratiche di saldatura realistiche in realtà virtuale; i kit di robot educativi e le schede Arduino, che consentono una didattica concreta di fondamentale importanza per l'apprendimento; la stampante 3D, il cui utilizzo richiede agli studenti un'attenzione particolare durante tutte le fasi di lavoro. L'Istituto, in sintesi, vanta numerose attrezzature: LIM, PC e Digital Board in tutte le aule; 10 Laboratori Informatici Mobili; Laboratori forniti di connessione ad internet e efficienti apparecchiature moderne a supporto delle discipline professionalizzanti (Laboratori di: Scienze Integrate, TTRG, Meccanica e Meccatronica, Aeronautica, Informatica, Moda, Agraria); Laboratorio Multidisciplinare "Virtual Falco". Nella sede associata di Grazzanise oltre ai Laboratori di Indirizzo, grazie ad un finanziamento erogato dal Comune, nell'a.s.



2023/2024 si è portato a termine la realizzazione di un Laboratorio Polifunzionale dedicato all'Inclusione. Inoltre gli studenti della sede centrale possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto, attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva; gli studenti della sede di Grazzanise possono usufruire di una palestra condivisa con l'I.C. di Grazzanise. Al di là della progettualità PNRR sopracitata, bisogna sottolineare che le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni e sono incrementate da contributi liberali delle famiglie versati all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali Pon FSE/FESR e Erasmus+. Nell'a.s. 2023/2024, infatti, l'Istituto ha aderito con entusiasmo agli avvisi relativi al Programma nazionale, a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "Scuola e competenze" 2021-2027 e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+. Il Programma, di durata settennale, concorre al raggiungimento dell'Obiettivo di Policy 4 della Politica di Coesione "Un'Europa più sociale", puntando a migliorare la qualità, l'Inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di Istruzione e di Formazione, a promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, a potenziare l'apprendimento permanente. In ultimo, ma non per importanza, è da sottolineare che la Scuola può contare su molte donazioni, a titolo gratuito, ad opera di docenti e studenti: una minimoto 50cc e un Quad KXD MOTO al Laboratorio di Meccanica; un plastico "Casa Domotica" e una serie di componenti elettronici (Resistori, Condensatori, Induttori, Diodi, Transistori, Display, Circuiti integrati digitali, Circuiti digitali analogici, Cassettiere per componenti) al Laboratorio di Elettronica. Tutto quanto descritto finora trova la sua massima espressione in un contesto, quello dell'Istituto Falco, molto attento alla sicurezza dell'edificio e al superamento delle barriere architettoniche, al fine di essere luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

VINCOLI

I finanziamenti erogati dallo Stato all'Istituto non sempre risultano sufficienti a fronteggiare le esigenze organizzative e formative di una Scuola complessa come quella dell'I. T. "G. C, Falco"; pertanto i fondi europei FSE/FESR del Programma Operativo Nazionale (PON), i fondi Erasmus+ e, anche per quest'anno, quelli PNRR costituiscono una valida fonte di risorse aggiuntive, utilizzate per supportare attività progettuali della Scuola e porre in essere uno strutturato e valido Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola può comunque contare su sponsorizzazioni (seppur minime), da



parte di alcuni Enti e realtà produttive del Territorio, che aiutano a realizzare alcune delle valide proposte progettuali dell'Istituto. Una delle difficoltà maggiori che l'Istituto si trova a vivere, per il vasto bacino di utenza proveniente da molti comuni della Provincia di Caserta, è un'organizzazione poco funzionale dei trasporti, soprattutto nelle ore pomeridiane.

Caratteristiche principali della scuola

ISTITUTO TECNICO "GIULIO CESARE FALCO" (SEDE CENTRALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia di scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CETF05000Q
Indirizzo	VIA GIULIO CESARE FALCO, 1
Telefono	0823622644
Email	cetf05000q@istruzione.it
Posta certificata	cetf05000q@pecistruzione.it
Sito WEB	www.itfalco.edu.it
Indirizzi:	MECCANICA, MECCATRONICA, ENERGIA (Articolazioni: Meccanica e Meccatronica; Energia)
	TRASPORTI E LOGISTICA - COSTRUZIONI DEL MEZZO AEREO
	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



	SISTEMA MODA
TOTALE ALUNNI:	939

* Tutti gli indirizzi presentano un biennio comune di studi, al fine di uniformare l'offerta formativa per permettere un riorientamento degli studenti nel corso del primo biennio .

ISTITUTO TECNICO "GIULIO CESARE FALCO" (SEDE ASSOCIATA)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia di scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CETF05001R
Indirizzo	VIA MONTEVERGINE 81046 GRAZZANISE
Indirizzi:	TRASPORTI E LOGISTICA - CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA: Produzioni e Trasformazioni
TOTALE STUDENTI	135

*Tutti gli indirizzi presentano un biennio comune di studi, al fine di uniformare l'offerta formativa per permettere un riorientamento degli studenti nel corso del primo biennio.

APPROFONDIMENTO Breve storia dell'Istituto

L'Istituto Tecnico per il Settore Tecnologico "Giulio Cesare Falco" nasce a Capua nel 1972, come sezione staccata dell'ITIS "Francesco Giordani" di Caserta con il solo indirizzo di Meccanica.

La sua istituzione venne programmata con lo scopo di sostenere il processo di



industrializzazione

dell'area del Basso Volturno della provincia di Caserta.

La prima sede dell'Istituto venne individuata nei locali dell'ex complesso conventuale dei padri carmelitani in via Asilo Infantile.

Nell'anno scolastico 1979/1980, l'Istituto Tecnico divenne autonomo e venne intitolato a Giulio Cesare Falco, condottiero di origini capuane vissuto nel XVI secolo nonché ingegnere militare al servizio dell'imperatore Carlo V.

Nell'anno scolastico 1986/1987, l'Istituto Tecnico venne trasferito nei locali dove ha tuttora sede: in via Giulio Cesare Falco.

A partire dall'anno scolastico 2003/2004 è stata notevolmente ampliata la sua offerta formativa attraverso l'attivazione dei seguenti indirizzi:

- Elettronica ed Elettronica;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Meccanica e Meccatronica;
- Sistema Moda;
- Trasporti e logistica: Costruzione del mezzo aereo, Conduzione del mezzo aereo.

Nell'anno scolastico 2020/2021 è stato istituito l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria presso la sede associata di Grazzanise.

Nell'anno scolastico 2023/2024 è stata attivata l'articolazione Meccanica, Meccatronica ed Energia.

Dall'anno scolastico 2023/2024 è attiva anche la nuova curvatura "Robotica ed Automazione" dell'indirizzo di Elettronica ed Elettrotecnica.

Dal 1° settembre 2018 dirige l'Istituto "Falco" la Dottoressa Angelina Lanna.



Attualmente, con i suoi 7 indirizzi, con circa 1200 studenti e 59 classi, il "Falco" si propone come una scuola foriera di innovative concezioni metodologiche e didattiche, tanto da promuovere sia la valorizzazione del merito scolastico che la visione globale di un progetto mirato alla creazione di moderne strategie didattiche ed educative che siano in grado di includere in maniera armonica sia gli studenti eccellenti che quelli svantaggiati.

L'obiettivo perseguito dall'istituto riguarda innanzitutto il benessere di ogni studente, la cui dimensione umana è al centro di innovativi processi di insegnamento destinati all'acquisizione ed alla comprensione delle conoscenze e delle competenze che contraddistinguono ogni singola disciplina contemplata nell'Offerta Formativa dell'Istituto. Nel contempo, lo studente viene supportato da una serie di iniziative pedagogiche utili a fornirgli i riferimenti essenziali che siano capaci di fargli acquisire una propria identità, che sia anche civile e professionale, al fine di realizzare un personale, consapevole e responsabile progetto di vita.

L'Istituto "Falco" si articola su due plessi: la sede centrale è nella città di Capua, mentre quella associata è a Grazzanise in via Montevergine. Tra le due strutture si contano 22 laboratori, di cui 19 sono fissi e 3 sono mobili, e ben 45 aule.

Sia le aule che i laboratori sono dotati di lavagne interattive multimediali o di schermi interattivi. Negli stessi ambienti sono inoltre ospitate diverse attrezzature tecnologiche di ultima generazione.

Chi è Giulio Cesare Falco?

Le notizie su Giulio Cesare Falco sono scarse, dalle poche fonti pervenute sappiamo che, nativo di Capua, fu ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine a Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato, che fu eretta nella chiesa di Montevergine. Il monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, attraverso i quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio, proponendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori occupazionali della Provincia di Caserta.



Anno scolastico	Specializzazioni	Sede
1972	Meccanica	Sezione staccata dell'ITIS "F. Giordani" di Caserta, via Asilo Infantile Capua
1979/80		Autonomia Istituto Giulio Cesare Falco, Via Asilo Infantile, Capua
1979/80	Meccanica	Istituto G. C. Falco, Via Asilo Infantile, Capua
1982/83	Elettronica e Telecomunicazioni	Istituto G. C. Falco, Via Asilo Infantile, Capua
1986/87		Nuova sede Istituto Giulio Cesare Falco, via Giulio Cesare Falco, Capua
2001/2002	Termotecnica e Costruzioni Aeronautiche	Istituto G. C. Falco, via Giulio Cesare Falco, Capua
2004/2005	Trasporti e Logistica - Conduzione del mezzo Aereo	Sede "Associata" in Grazzanise
2013/2014	Informatica e Telecomunicazioni	Istituto G. C. Falco, via Giulio Cesare Falco, Capua
2017/2018	Sistema Moda	Istituto G. C. Falco, via Giulio Cesare Falco, Capua
2021/2022	Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Sede "Associata" in Grazzanise
2023/2024	Articolazione Energia e Curvatura Robotica	Istituto G. C. Falco, via Giulio Cesare Falco, Capua

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

- Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazioni: Meccanica e Meccatronica; Energia)



- Elettronica ed Elettrotecnica (curvatura robotica)
- Agraria, Agroalimentare, Agroindustria: Produzioni e Trasformazioni
- Sistema Moda: Tessile, Abbigliamento e Moda
- Informatica e Telecomunicazioni
- Trasporti e Logistica (Conduzione del mezzo aereo)
- Trasporti e Logistica (Costruzione del mezzo Aereo)

Dirigenti Scolastici

Anno Scolastico	Dirigente Scolastico
a.s. 1979/80	Ing. Rolando CUSANO
a.s 1980/81 e 1981/82	Prof. Francesco DE FRANCESCO
a.s. 1982/83	Prof. Filippo VERSO
dall'a.s.1983/84 all'a.s.1995/96	Ing. Corrado LANDOLFI
a.s. 1996/97	Prof. Giancarlo MASSARO
dall'a.s. 1997/98 all'a.s.1999/2000	Prof. Pasquale TROIANELLO
a.s. 2000/2001	Prof. Francesco Mario GIULIANO
dall'a.s.2001/2002 all'a.s.2003/2004	Prof.ssa Lidia DE LUCIA
dall'a.s.2004/2005 all'a.s.2011/2012	Prof. Francesco Mario GIULIANO



dall'a.s.2012/2013 al 2017/18	Ing. Paolo TUTORE
dall'a.s. 2018/19	Prof.ssa Angelina LANNA

D. S. G.A.

Anno Scolastico	D.S.G.A.
a.s.1979/80	Alfonso Diana (Senatore della Repubblica) Sig.ra AnnaMaria Tartaglione
dal 1980/81 e 1986/87	Rag. Francesco Criscuolo
dall'a.s.1987/88 all'a.s.1998/99	Dott.ssa Borrelli Di Ronza Elisabetta
dall'a.s. 1999/2000 all'a.s.2003/2004	Rag. Francesco Criscuolo
dall'a.s.2004/2005 all'a.s.2009/2010	Sig.ra Luisa Sismondo
a.s. 2010/11	Sig.ra Giuseppina Micillo
a.s. 2011/12	Primo periodo Sig.ra Giuseppina Micillo Ultimo periodo sig. Anna Cuccaro
a.s. 2012/13	Sig.ra Domenica Carnevale



a.s. 2013/14	Dott. Roberto Oliva
dall'a.s.2014/2015 all'a.s.2015/2016	Dott. Angelo Michele Grasso
dall'a.s. 2016/2017	Dott.Gennaro Iannotta

APPROFONDIMENTO

L'Istituto, per ciascuno degli indirizzi di studi, mette a disposizione dei suoi studenti laboratori forniti di attrezzature moderne e materiali idonei allo svolgimento di compiti pratici, fornendo un valido supporto per le attività didattiche e permettendo di far sviluppare competenze sempre più adeguate al mondo del lavoro. I Laboratori, in conformità alle normative di sicurezza vigenti, sono sottoposti al controllo dei Direttori di Laboratorio e di Assistenti Tecnici; quest'ultimi monitorano il corretto utilizzo delle attrezzature e si occupano, ove possibile, della manutenzione delle stesse. Va inoltre evidenziato che in ogni aula sono disponibili PC, LIM, Monitor Digitali e connessione ad Internet, al fine di porre in essere una didattica innovativa e trasversale per tutta la platea studentesca. A trarre vantaggio da questa didattica innovativa sono soprattutto gli studenti che presentano Bisogni Educativi Speciali, grazie alla possibilità di superare i limiti della lezione frontale e di stimolare la curiosità su diverse tematiche.

Risorse professionali

Docenti	183
Personale ATA	40



Le scelte strategiche

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0202 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Promuovere progetti, anche di respiro pluriennale, con il coinvolgimento di professionalità esterne qualificate.
- Incrementare l'utilizzo delle risorse tecnologiche e di metodologie innovative, utili a porre in essere una didattica inclusiva;
- Consolidare l'innovazione metodologica nella pratica didattica, anche mediante interventi di formazione specifica dei docenti;

Il Ptof - Documento rilevante per le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento - prevede la programmazione e l'implementazione di azioni che consentono di:

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli obiettivi formativi individuati sono:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- Potenziamento delle competenze logico-matematico e scientifiche;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e sviluppo del diritto allo studio;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Consolidamento e ampliamento dell'interazione locale col Territorio e con l'Europa (Erasmus+,

E-twinning, Pcto, eventi, sponsorizzazioni ecc);

- Consolidamento dei percorsi di Orientamento;
- Potenziamento delle attività e metodologie laboratoriali e delle discipline motorie;
- Valorizzazione delle eccellenze;



- Analisi e monitoraggio valutazione didattica e autovalutazione d'Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto "Falco" alla luce della realtà in cui opera, dallo studio dei vincoli, delle opportunità, delle proposte formulate dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, in coerenza con le priorità definite nel RAV, individua i seguenti obiettivi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
4. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del Territorio e delle Associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli studenti adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
5. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;
6. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
7. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua secondaria attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



SCELTE DIDATTICO-METODOLOGICHE

- Somministrare regolarmente esercizi delle prove INVALSI di Matematica, di Italiano e di Inglese attraverso la sperimentazione di "classi aperte per gruppi di livello";
- Promuovere ed intensificare le attività di recupero, le attività laboratoriali e le attività sportive per contrastare l'abbandono scolastico;

Alla luce delle criticità del RAV, si è ritenuto come scelta metodologico-didattica di:

FLIPPED CLASSROOM, DIDATTICA LABORATORIALE. Tutte queste metodologie, volte all'Inclusione e alla Socializzazione, diventano ancora più incisive grazie alle innumerevoli Tecnologie Informatiche a supporto.

L'Istituto, nel rispetto della libertà di insegnamento, si impegna continuamente nella ricerca di nuove prassi educative, di metodologie attive e laboratoriali. E' oramai consueto e consolidato l'utilizzo delle seguenti metodologiche: CIRCLE TIME, ROLE PLAYING, COOPERATIVE LEARNING, PEER TO PEER,

Motivazioni della scelta effettuata:

- Maggior allineamento dei risultati delle prove INVALSI.
- Riduzione della dispersione scolastica;
- Miglioramento del successo formativo;

INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI DI RECUPERO

In linea con le Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti e agli obiettivi individuati dalla Scuola, al fine di garantire il successo formativo per tutti, l'Istituto pone in essere Interventi didattico- educativi di recupero. Le attività di recupero costituiscono parte integrante dell'offerta formativa della scuola, tale aspetto è l'obiettivo prioritario espresso anche nel RAV, in quanto basilare per il raggiungimento di un più elevato grado di successo scolastico e formativo. Il recupero mira a far acquisire agli studenti le conoscenze e le competenze previste dagli ordinamenti e dai curricula. Ogni docente, infatti svolge e registra nel corso dell'ordinaria attività di insegnamento, attività di rinforzo, di ripetizione e di recupero. Gli interventi di recupero hanno lo scopo di aiutare e



sostenere lo studente nel colmare le lacune della sua preparazione ma non possono e non devono sostituirsi al lavoro dell'allievo; pertanto è indispensabile la collaborazione da parte delle famiglie che devono spingere lo studente ad impegnarsi con regolarità in tutte le attività proposte anche attraverso un'adeguata rielaborazione a casa. Le attività di recupero costituiscono parte integrante dell'offerta formativa della scuola, tale aspetto è l'obiettivo prioritario espresso anche nel RAV, in quanto basilare per il raggiungimento di un più elevato grado di successo scolastico e formativo. Il recupero mira a far acquisire agli studenti le conoscenze e le competenze previste dagli ordinamenti e dai curricula.

Per ottenere una efficace azione di recupero è necessario:

- Agire sulla motivazione dello studente;
- Guidare lo studente nell'acquisizione di un proficuo metodo di studio
- Aiutare lo studente nell'individuare e nel colmare le lacune pregresse che condizionano gli apprendimenti successivi.

Tipologie Interventi didattico-educativi di recupero

Recupero autonomo: Riservato agli studenti ritenuti in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi minimi disciplinari, a motivo della scarsa gravità e/o diffusione delle carenze rilevate, specie se attribuibili a un inadeguato impegno nello studio personale. Il docente deve definire per ciascuno studente un percorso di attività, comprensivo di consegne di lavoro, prescrizione di esercitazioni, materiali di supporto e ogni altra indicazione utile. Il ricorso alla modalità dello studio individuale autonomo è scelta prioritaria nei casi in cui le difficoltà riscontrate siano da imputare palesemente a impegno personale assente o fortemente inadeguato.

Attività guidate: Attività guidate dall'insegnante e svolte autonomamente dagli studenti a casa o a scuola. Il docente fornisce allo studente indicazioni e materiali didattici utili per organizzare il lavoro di recupero delle lacune riscontrate. L'attività sarà svolta individualmente o in gruppi, sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti.

Recupero in itinere in orario curricolare: Il docente del Consiglio di classe svolge l'attività di recupero dello studente in orario curricolare. È una modalità opportuna qualora le difficoltà incontrate da un numero significativo di studenti consentano l'articolazione dei medesimi in gruppi omogenei di livello. Il docente deve predisporre attività differenziate per tutti gli studenti, prevedendo, per quelli che non sono interessati alla dimensione del recupero, attività con finalità di consolidamento e



approfondimento. Può essere realizzato adottando strategie di apprendimento cooperativo, anche affidando funzioni di supporto o di tutoring agli studenti che hanno raggiunto buoni livelli di competenza.

Pausa didattica: Il C.d.D. può deliberare l'uso della quota 20% del monte orario annuale complessivo per effettuare una pausa alle normali attività curricolari, pari a due settimane, da dedicare ad azioni di recupero relative ad argomenti del primo trimestre. Comporta la sospensione transitoria dell'attività curricolare ordinaria, per sviluppare nuovamente, utilizzando le metodologie più appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate le lacune. Il lavoro può essere organizzato come lezione frontale e/o come lavoro di gruppo condotto anche dagli studenti più preparati. Non può comportare variazioni dell'orario ordinario delle lezioni.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di contenere la dispersione scolastica e di favorire il pieno successo formativo degli studenti,

l'Istituto pone in essere una consolidata didattica inclusiva; questa è resa ancora più incisiva da percorsi mirati attraverso lo sportello d'ascolto e corsi/seminari volti a sensibilizzare ed informare gli studenti sui disagi giovanili, al fine di accompagnarli nel superamento di qualsiasi "inciampo adolescenziale".

La Mission di riduzione del rischio abbandono e dispersione scolastica è resa ancora più forte dalle azioni PNRR; queste rappresentano un'enorme risorsa per l'Istituto che, al fine di porre in essere percorsi volti a ridurre il rischio abbandono e dispersione, nell'anno 2022/2023 ha provveduto a nominare un Team Dispersione cui è stato affidato il compito di analizzare il contesto e supportare la scuola nell'individuazione degli studenti a rischio dispersione e/o abbandono scolastico. Pertanto, dal lavoro condiviso del Team Dispersione con la DS e con tutti gli attori della comunità scolastica, nell'a.s. 2023/2024 prendono vita le seguenti proposte: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, previsti anche per il corrente anno scolastico. Inoltre, l'Istituto, da tradizione oramai consolidata, pone in essere percorsi FIS, riservati a gruppi di studenti nel corso di tutto l'anno, tradizionali corsi di recupero (a fine trimestre e a fine pentamestre) e corsi di potenziamento. Quest'ultimi vengono attivati durante tutto l'anno ed afferiscono alle seguenti discipline: Lingua e letteratura Italiana, Matematica, Chimica, Fisica, Discipline di Indirizzo e Lingua Inglese. In ultimo, ma non per importanza, va anche sottolineato che l'Istituto è molto attento alla platea di studenti stranieri; all'inizio di ciascun anno scolastico, infatti, viene effettuato uno studio volto ad individuare le



esigenze di questi studenti al fine di porre in essere attività idonee al loro pieno inserimento, promuovendo una cultura dell'accoglienza. Ad agevolare questo processo vi sono le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali, che permettono di supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

CONTENUTI E CURRICOLI

Con la realizzazione della progettazione condivisa per competenze, si vuole incrementare il confronto tra docenti e la condivisione di criteri comuni di progettazione all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. Ciò mira a porre in essere una didattica per competenze e ad uniformare il più possibile, pur nel pieno rispetto dell'autonomia di insegnamento di ciascun docente e della specificità dei singoli indirizzi di studio, lo sviluppo delle competenze, garantendo a tutti le stesse possibilità di pieno raggiungimento del successo formativo. Per quanto concerne gli studenti con Bisogni Educativi speciali, l'Istituto è molto attento alla rilevazione tempestiva delle situazioni di svantaggio, al fine di progettare e porre in essere attività individualizzate utili al raggiungimento della piena sufficienza nelle discipline di base e allo sviluppo delle competenze chiave (anche quelle in chiave di cittadinanza).

INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

L'Istituto ha uno sguardo sempre rivolto al Futuro ed è sempre pronto a porre in essere attività, che possano formare a pieno gli studenti dal punto di vista disciplinare, umano e professionale. A tal proposito, consapevole dell'importanza che la dimensione internazionale ha assunto nei curricoli scolastici e nei percorsi formativi, risponde al processo di internazionalizzazione con la partecipazione ad ERASMUS+, E-TWINNING, CAMBRIDGE e possibili gemellaggi con Paesi stranieri.

Per l'anno scolastico 2024/2025 l'IT "G.Falco" partecipa di nuovo in piattaforma Esep- eTwinning con un nuovo, stimolante progetto dal titolo "Teen connecting culture with AI". In questo gemellaggio elettronico sono coinvolte le classi prime in collaborazione con alunni di altri paesi europei e non (Italia, Turchia, Romania, Portogallo, Spagna, Giordania), per esplorare il mondo dell'intelligenza artificiale, utilizzando la lingua inglese come veicolo di comunicazione.

L'intelligenza artificiale sta trasformando il mondo in cui interagiamo con la tecnologia e con gli altri. In questo progetto gli studenti di diversi paesi esploreranno siti ed app sull'intelligenza artificiale per descrivere e conoscere differenti culture, tradizioni e lingue delle nazioni coinvolte.

Il progetto si prefigge lo scopo di rafforzare le abilità, non solo di scrittura, ma anche di ascolto e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

conversazione, utilizzando la lingua inglese in contesti comunicativi reali; ciò permetterà agli studenti coinvolti, non solo di migliorare le abilità in lingua inglese attraverso dei 'task' di una tecnologia innovativa ed interattiva, ma anche di confrontarsi con coetanei di altri paesi e culture.

Il 25 novembre scorso i 13 docenti partecipanti al progetto si sono incontrate in un webinar via Zoom per definire obiettivi e compiti nel progetto e cioè:

- rafforzare le abilità in lingua inglese attraverso compiti collaborativi
- rafforzare e promuovere il confronto interculturale e la tolleranza fra popoli.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto è dotato ampi di spazi, aule e laboratori accoglienti. Nelle aule e nei laboratori sono presenti PC, LIM, Digital Boards e connessione ad Internet; inoltre in Istituto sono presenti 10 Laboratori Informatici Mobili, condivisi da tutti gli indirizzi, che consentono di supportare la didattica digitale e/o attività didattiche che necessitano di supporti informatici. Nei laboratori, rispetto alla specificità dell'indirizzo, sono presenti strumentazioni innovative, che permettono agli studenti di sviluppare competenze da investire nel Mondo del Lavoro. Gli studenti della sede centrale possono usufruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto, attrezzati con campi specifici per l'attività sportiva; gli studenti della sede di Grazzanise possono usufruire di una palestra condivisa con l'I.C. di Grazzanise.



L'offerta formativa

link-
label-
titolo-
sottosezione-
0302 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA: INSEGNAMENTI ATTIVATI

Competenze comuni al biennio di tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Indirizzi del secondo biennio e monoennio finale presenti nell'a.s. 2023/2024



1. MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Articolazioni: Meccanica e Meccatronica

Energia

Competenze specifiche di indirizzo:

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- Documentare e seguire i processi di industrializzazione;
- Progettare strutture, apparati e sistemi applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

L'indirizzo di studi, per l'articolazione di Meccanica e Meccatronica, è arricchito grazie ai seguenti approfondimenti :

Utilizzo software applicativi di disegno CAD per la meccanica e meccatronica;

2. Attività, in collaborazione con aziende specifiche nella produzione di robot industriali, che consentono l'acquisizione di competenze nel campo dell'automazione e della robotica.

L'indirizzo di studi , per l'articolazione di Energia, è arricchito grazie ai seguenti approfondimenti:

- Progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi



2. ELETTRONICA ED Elettrotecnica

Competenze specifiche di indirizzo:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- Gestire progetti;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

L'indirizzo di studi è arricchito grazie ai seguenti approfondimenti:

1. Studio della sensoristica legata sia alla digitalizzazione dei segnali per sistemi a microcontrollori e PLC sia nell'ambito IOT
2. Utilizzazione della strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
3. Studio della progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche
4. Studio della progettazione, funzionamento e implementazione di sistemi automatici
5. Programmazione sistemi robotici legati all'industria 4.0.

3. TRASPORTI E LOGISTICA: Articolazione Costruzione del mezzo- opzione Costruzioni aeronautiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;
- Gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
- Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi;
- Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza;
- Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la



regolazione;

- Valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie;
- Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

L'indirizzo di studi è arricchito grazie ai seguenti approfondimenti:

1. Utilizzo di software del CAD e stampante 3D inerenti ai velivoli SAPR
2. Ove possibile, accreditamento presso l'ENAC (Ente Nazionale Aviazione Civile) ai fini di favorire il conseguimento della certificazione LMA (Licenza Manutentore Aeronautico)

4. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Competenze specifiche di indirizzo:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

L'indirizzo di studi è arricchito grazie ai seguenti approfondimenti:

Sviluppo app per piattaforma Android;
Sviluppo ed utilizzo di microcontrollori per IOT.

5. SISTEMA MODA: TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Competenze specifiche di indirizzo:

- Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi di moda;
- Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore;
- Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo;
- Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi



segmenti, definendone le specifiche;

- Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione;
- Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati;
- Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità;
- Progettare collezioni moda;
- Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera;
- Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

L'indirizzo di studi è arricchito grazie ai seguenti approfondimenti:

Cohoscenza del tessuto con particolare riferimento alla filiera serica;

2. Esperienze laboratoriali in realtà produttive territoriali riconosciute come marchio made in Italy;
3. Progettazione integrale di una campagna di moda.

6. TRASPORTI E LOGISTICA: Articolazione Conduzione del mezzo-opzione Conduzione del mezzo aereo

Competenze specifiche di indirizzo:

- Gestire le tipologie e le funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
- Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto;
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo ed organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- Gestire l'interazione tra l'ambiente e l'attività di trasporto;
- Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza;
- Agire nel mercato dei trasporti e dei sistemi logistici;
- Pianificare, eseguire e controllare un volo a breve, medio e lungo raggio;



- Operare in sicurezza e in osservanza della normativa vigente;
- Lavorare in team.

L'indirizzo di studi è arricchito grazie ai seguenti approfondimenti:

1. Attività, in collaborazione con la rete nazionale RICMA (Rete degli Istituti Aeronautici - Conduzione del mezzo aereo) in sinergia con enti (ENAV ed ENAC) e aziende specifiche nel mondo aeronautico al fine del conseguimento comune di competenze e certificazioni in ambito aeronautico.
2. Utilizzo simulatori di volo e simulatore di traffico aereo certificato al conseguimento della licenza di operatore FISO (Flight Information Service Officer)

6. AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze specifiche di indirizzo:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- Organizzare attività produttive ecocompatibili;
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando la tracciabilità e sicurezza;
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi, riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate

L'indirizzo di studi è arricchito grazie ai seguenti approfondimenti:

1. Attività di controllo e redazione documenti contabili, preventivi e consuntivi.
2. Esperienze legate alle strategie per il miglioramento della redditività dell' allevamento bufalino delle aziende del territorio
3. Esperienze di approfondimento dei componenti dei prodotti agricoli nonché i principali processi per la loro trasformazione in prodotti alimentari: analisi del latte, produzione della mozzarella e dei formaggi e panificazione.
4. Esperienze ed approfondimenti finalizzati a sviluppare competenze sull'anatomia, morfologia e fisiologia degli animali domestici, sugli aspetti fenologici, genetici, sull'ereditabilità dei caratteri e sul significato dei singoli metodi di riproduzione ed alimentazione animale
5. Realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali.

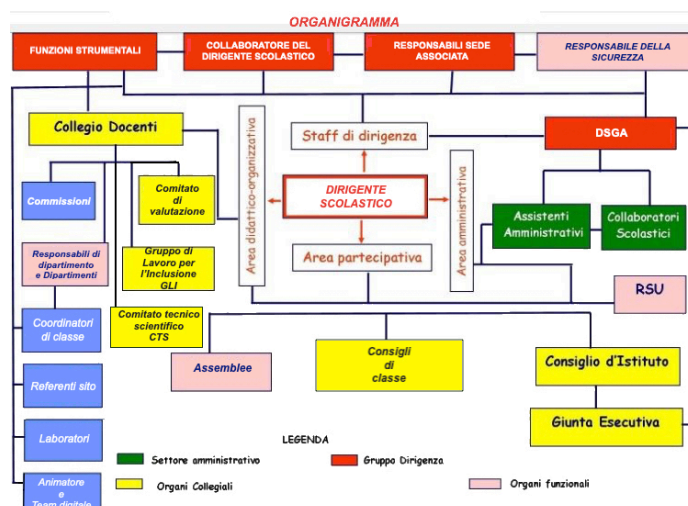


Organizzazione

link-
label-
titolo-
sottosezione-
0402 Scelte organizzative



Scelte organizzative



L'Istituto "G. C. Falco", con le sedi di Capua e Grazzanise, conta una platea di oltre 1000 studenti ed un comparto Docenti-Ata di oltre 200 unità. Grazie ai numerosi spazi, aule, laboratori e strumentazioni tecnologiche specifiche per ciascuno dei 7 Indirizzi di studi, l'Istituto riesce ad assolvere al suo compito primario: formare professionalità pronte per il Mondo del Lavoro.

Da questa sintetica disamina risulta chiaro che l'Istituto, per far fronte a questa pluralità di risorse, necessita di un'organizzazione capillare ed in grado di gestire al meglio tutte le attività che la Scuola pone in essere.

L'Istituto, con a capo il DS, opera attraverso le seguenti figure:

- Collaboratori del DS;
- Funzioni strumentali;
- Animatore digitale;
- Team digitale;
- Direttori di laboratorio;
- Responsabili Fumo;
- Referente Invalsi;
- Referenti Docenti Tutor Neoimmessi;
- Tutor Neoimmessi;
- Responsabile Biblioteca;



- Responsabile Ufficio Tecnico;
- Referenti Reti;
- Referente Media;
- Referente E-TWANNING;
- Referente Cambridge;
- Referente Visite guidate, uscite didattiche, viaggi d'Istruzione;
- Referente d'Istituto per l'Educazione Civica;
- Commissione Orientamento;
- Referente Autovalutazione d'Istituto;
- NIV;
- CTS;
- GLI;
- Tutor Neo Immessi;
- Responsabili di Dipartimento;
- Coordinatori di classe;
- Referente Sito;
- Docente Tutor;
- Docente Orientatore.

L'Istituto, inoltre, dispone di ben 8 unità dell'organico dell'Autonomia, che impegna in percorsi di Potenziamento attivati per tutto l'anno scolastico (Lingua e letteratura Italiana, Lingua Inglese, Matematica, TTRG, Diritto, Sostegno, Laboratorio di Elettronica)

Per quanto concerne l'Organizzazione degli Uffici, risulta così strutturata:

- DSGA;
- Ufficio Affari Generali;
- Ufficio Didattica;
- Ufficio personale A.T.D.;
- Area contabile.

Infine è d'uopo sottolineare che l'Istituto attiva servizi per la dematerializzazione degli atti amministrativi:

- Registro online;
- Pagelle online;
- Modulistica sito scolastico.